

Corrigé – Brevet 2026 – histoire-géographie-EMC – Pays du groupe 1

Analyser et comprendre des documents en géographie : la France et l'Europe en Indopacifique, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques : le monde depuis 1945, Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique : s'engager pour la France, un État démocratique

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie : la France et l'Europe en Indopacifique (15 pts)

1. La localisation de la région indopacifique est précisée par le passage : « qui s'étend des côtes orientales de l'Afrique à l'Océanie et couvre l'océan Indien et l'océan Pacifique ».

2. Le passage souligné, « La France est sans conteste une puissance de l'Indopacifique », est justifié par :

- « des territoires d'outre-mer situés dans les deux océans, sur lesquels vivent environ 1,5 million de citoyens français » ;
- « Près de 90 % de sa vaste zone économique exclusive (ZEE), la deuxième plus grande au monde juste derrière celle des États-Unis, y sont localisés ».

(On peut aussi citer : « des liens d'interdépendance économique vitaux avec cette région ».)

3. Les territoires ultramarins sont dispersés sur tous les océans du globe : dans l'océan Atlantique (Saint-Pierre-et-Miquelon, Guadeloupe, Martinique, Guyane), dans l'océan Indien (Mayotte, La Réunion, les TAAF), dans l'océan Pacifique (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna, Clipperton) et jusqu'en Antarctique (Terre Adélie). Grâce à eux, la France est présente sur presque tous les continents et océans et dispose de points d'appui loin de l'Hexagone, ainsi que d'une immense zone économique exclusive.

4. Deux territoires ultramarins français en Indopacifique : **La Réunion** et **la Nouvelle-Calédonie** (on peut aussi citer Mayotte, la Polynésie française, Wallis-et-Futuna ou les TAAF).

5. La puissance française en Indopacifique prend plusieurs formes. Elle est d'abord **territoriale et humaine** : la France possède des territoires dans l'océan Indien (La Réunion, Mayotte) et dans le Pacifique (Nouvelle-Calédonie, Polynésie française), où vivent environ 1,5 million de citoyens français. Elle est ensuite **maritime et économique** : près de 90 % de sa ZEE, la deuxième du monde, se trouve dans cette région, qui lui donne accès à des ressources (pêche, ressources minérales) et la relie à des routes commerciales maritimes et à des réseaux numériques vitaux. Elle est aussi **militaire** : des forces armées françaises sont stationnées en permanence dans ces territoires, par exemple à La Réunion et en Nouvelle-Calédonie, pour surveiller les espaces maritimes et protéger ces routes. Elle est enfin **diplomatique** : premier pays européen à adopter une stratégie en Indopacifique en 2019, la France veut défendre ses valeurs et le multilatéralisme face à la rivalité entre la Chine et les États-Unis. Cette puissance passe aussi par l'**Union européenne** : dans le domaine économique, c'est l'UE qui détient la « compétence exclusive en matière de signature d'accords commerciaux », ce qui donne plus de poids à la France « au sein d'une Europe relancée ». L'UE s'est d'ailleurs dotée à son tour d'une stratégie pour l'Indopacifique en 2021.

 **Astuce.** Pour une question sur « les formes de la puissance », range tes idées par domaines (territoires et population, économie et mer, armée, diplomatie, rôle de l'UE) : chaque domaine illustré par un exemple précis est un point de plus.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques : le monde depuis 1945 (25 pts)

1. Développement construit (18 points)

Plan : I. Un affrontement idéologique qui divise le monde en deux blocs ; II. Un affrontement culturel : propagande, espace et sport ; III. Un affrontement militaire indirect : alliances, course aux armements et crises.

Rédaction modèle

En 1945, les États-Unis et l'URSS sortent vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale et deviennent les deux superpuissances. Très vite, ces anciens alliés s'opposent dans une guerre froide qui dure de 1947 à 1991 : un conflit sans affrontement armé direct entre eux, mais qui organise les relations internationales pendant plus de quarante ans. Nous verrons comment cette rivalité pour l'affirmation de leur puissance est à la fois un affrontement idéologique, culturel et militaire.

D'abord, la guerre froide est un affrontement idéologique entre deux modèles. Les États-Unis défendent la démocratie libérale et le capitalisme, fondé sur la propriété privée et la libre entreprise. L'URSS défend le communisme, avec un parti unique et une économie planifiée par l'État. En 1947, la doctrine Truman propose d'endiguer l'expansion du communisme et le plan Marshall aide à reconstruire l'Europe de l'Ouest. L'URSS répond par la doctrine Jdanov, qui dénonce l'« impérialisme » américain. Le monde devient bipolaire : l'Europe est coupée en deux par le « rideau de fer » et l'Allemagne est divisée en deux États en 1949, la RFA et la RDA.

Ensuite, c'est un affrontement culturel. Chaque camp utilise la propagande (affiches, cinéma, radio) pour montrer la supériorité de son modèle : les États-Unis diffusent l'American way of life, fondé sur la consommation et la liberté, tandis que l'URSS vante l'égalité et les progrès du socialisme. La rivalité se joue aussi dans la conquête spatiale : les Soviétiques lancent le premier satellite, Spoutnik, en 1957 et envoient le premier homme dans l'espace, Youri Gagarine, en 1961 ; les Américains répliquent en faisant marcher Neil Armstrong sur la Lune en 1969. Même le sport devient un enjeu : les États-Unis boycottent les Jeux olympiques de Moscou en 1980, l'URSS ceux de Los Angeles en 1984.

Enfin, c'est un affrontement militaire, mais indirect. Chaque superpuissance construit des alliances militaires : l'OTAN autour des États-Unis en 1949, le pacte de Varsovie autour de l'URSS en 1955. Après la première bombe atomique soviétique en 1949, une course aux armements nucléaires s'engage et crée un « équilibre de la terreur ». Les deux Grands s'affrontent lors de crises : le blocus de Berlin (1948-1949), la guerre de Corée (1950-1953), la construction du mur de Berlin en 1961, puis la crise de Cuba en octobre 1962, qui place le monde au bord de la guerre nucléaire. Ils s'opposent aussi dans des conflits périphériques, comme la guerre du Vietnam pour les États-Unis ou l'intervention en Afghanistan en 1979 pour l'URSS.

Ainsi, la guerre froide oppose les deux Grands dans tous les domaines, sans jamais aboutir à une guerre directe entre eux. Elle prend fin avec la chute du mur de Berlin, le 9 novembre 1989, puis la disparition de l'URSS en décembre 1991, qui laisse les États-Unis seule superpuissance.

△ **Piège.** Le sujet impose trois dimensions : idéologique, culturelle ET militaire. Une copie qui ne raconte que les crises militaires oublie un tiers du sujet. Fais une partie par dimension et utilise les mots proposés (monde bipolaire, communisme, capitalisme, alliances militaires, crise).

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques (7 points) — sur l'annexe :

1. Événements à nommer sur les pointillés :

- À gauche (affiche « Jeune Européen, la Communauté Européenne », « plus de barrières douanières », « libre circulation des personnes », « libre circulation des marchandises » ; flèche en 1957) : **le traité de Rome, qui crée la Communauté économique européenne (CEE) en 1957.**

- À droite (photographie d'un mur couvert de graffitis dont un pan est abattu, devant une foule ; flèche en 1989) : **la chute du mur de Berlin, le 9 novembre 1989.**

2. Flèches à tracer depuis les cadres jusqu'à la frise :

- « Création de l'ONU » → **1945** (la graduation la plus à gauche, sous laquelle est écrit 1945) ;
- « Indépendance de l'Algérie » → **1962** (deux graduations après 1960).

3. La guerre froide se situe **de 1947 à 1991** : trace un rectangle (ou une barre) colorié ou hachuré le long de la frise, de la graduation 1947 à la graduation 1991, et écris à côté « guerre froide » ou une petite légende (rectangle hachuré = guerre froide).

 **Astuce.** Sur cette frise, une petite graduation vaut un an : compte les traits à partir de la date écrite la plus proche ($1960 + 2 \text{ traits} = 1962$; $1990 + 1 \text{ trait} = 1991$) pour placer tes flèches précisément.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique : s'engager pour la France, un État démocratique (20 pts)

1. Robert Badinter (1928-2024) était avocat, puis ministre de la Justice et garde des Sceaux à partir de 1981. Il entre au Panthéon le 9 octobre 2025 principalement parce qu'il a obtenu l'abolition de la peine de mort, votée en 1981 (loi du 9 octobre 1981) : il « incarne l'engagement de toute une vie pour la République ».

2. La photographie montre la façade du Panthéon, où est gravée l'inscription « AUX GRANDS HOMMES LA PATRIE RECONNAISSANTE ». Un immense portrait de Robert Badinter y est installé entre deux grandes bannières qui rappellent son combat : « LA JUSTICE FRANÇAISE NE SERA PLUS UNE JUSTICE QUI TUE. » et « LA PEINE DE MORT EST ABOLIE. ». La République lui rend ainsi un hommage solennel et public : elle le place parmi les « grands hommes » de la Nation et met en valeur l'abolition de la peine de mort comme une conquête de la République.

3. Deux conditions pour entrer au Panthéon :

- « l'incarnation des idéaux républicains » ;
- « que la personnalité, de son vivant ou par la voix de ses descendants, approuve le principe d'une entrée au Panthéon ».

4. L'engagement des citoyens peut prendre différentes formes : un **engagement politique** (exercer une fonction de ministre, comme Robert Badinter garde des Sceaux, ou être élu) ; un **engagement pour une cause et des valeurs** (le combat contre la peine de mort, la défense des droits) ; un **engagement militaire ou résistant**, scientifique ou intellectuel (les « politiques, scientifiques, écrivains, militaires, résistants » du Panthéon) ; une **participation citoyenne** à la vie collective (les Français venus à la veillée et à la cérémonie publique pour honorer sa mémoire).

5. *Exemple de discours :*

Chers camarades, chers professeurs,

S'engager, ce n'est pas réservé aux grands personnages : chacun de nous peut agir pour les autres et pour la République. Individuellement, nous pouvons nous présenter comme délégués de classe pour représenter nos camarades, devenir bénévoles dans une association d'aide aux personnes en difficulté, ou nous former aux gestes de premiers secours. Plus tard, nous pourrons voter dès 18 ans, effectuer un service civique ou devenir sapeurs-pompiers volontaires. Collectivement, nous pouvons devenir éco-délégués pour réduire le gaspillage au collège, siéger au conseil de la vie collégienne, organiser une collecte de vêtements ou de denrées, ou rejoindre le conseil municipal des jeunes de notre commune. Ces engagements font vivre les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité. Alors, n'attendons pas : engageons-nous dès aujourd'hui !

△ **Piège.** Respecte la forme demandée (un discours : on s'adresse au public, on conclut par un appel à l'action) et distingue bien engagement individuel ET collectif. Ne cite ni ton nom ni celui de ton collègue : la copie doit rester anonyme.

Conseils pour le jour J

Gère tes deux heures : environ 30 minutes pour la géographie, 50 minutes pour le développement construit et la frise, 30 minutes pour l'EMC, et quelques minutes pour te relire. Le développement construit vaut à lui seul 18 points et le sujet exige « au moins 30 lignes » : fais un plan rapide au brouillon, puis rédige directement, avec des dates précises dans chaque paragraphe.

Pour les « réponses courtes », recopie exactement les mots du texte entre guillemets : c'est ce qu'on attend, inutile de reformuler. Pour les réponses de 6 à 8 lignes, au contraire, mélange informations des documents et connaissances personnelles (par exemple la présence militaire française dans les outre-mer, ou la stratégie européenne pour l'Indopacifique).

N'oublie surtout pas de glisser l'annexe de la page 9 dans ta copie : sans elle, les 7 points de la frise sont perdus. Vérifie aussi que tes flèches tombent sur la bonne graduation (1945, 1962) et que ton figuré de la guerre froide va bien de 1947 à 1991.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).