

Corrigé – Brevet 2026 – histoire-géographie-EMC – Antilles, Guyane

Analyser et comprendre des documents en histoire, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques, Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire

(15 pts)

Histoire – Le monde depuis 1945 : affirmation et mise en œuvre du projet européen.

Document 1

1. Le document 1 est un **discours** prononcé par **Jean Monnet**, l'un des initiateurs de la construction européenne, à **Aix-la-Chapelle** (Allemagne), le **17 mai 1953**. Il le prononce au moment de l'ouverture du marché européen du charbon et de l'acier, mis en place par la **CECA** (Communauté européenne du charbon et de l'acier), qui réunit six États, quelques années après la Seconde Guerre mondiale et au début de la guerre froide.
2. Le passage souligné fait référence à la **Première Guerre mondiale (1914-1918)** et à la **Seconde Guerre mondiale (1939-1945)** : à chaque fois, les États-Unis ont dû envoyer leurs soldats combattre en Europe.
3. Selon Jean Monnet, l'objectif de la construction européenne est la **paix** : « Faire l'EUROPE, c'est faire la PAIX. »

Document 2

4. À gauche, un lutteur géant au slip orné d'étoiles et de rayures, avec la barbiche de l'Oncle Sam, représente les **États-Unis**. À droite, un lutteur géant et chauve dont le slip porte la faucille et le marteau représente l'**URSS**. Au centre, une petite femme très mince, coincée entre les deux, représente l'**Europe** (la CEE).
5. Le caricaturiste montre une Europe minuscule et fragile, écrasée entre les deux superpuissances de la guerre froide. Le contraste entre sa taille et son ambition de « devenir la troisième force » est ironique : selon lui, l'Europe de 1957 affirme vouloir peser face aux deux Grands, mais elle reste encore faible sur la scène internationale.

 **Astuce.** Dans une caricature, cherche toujours le symbole qui identifie chaque personnage (drapeau, emblème, vêtement) et cite-le dans ta réponse : c'est lui qui prouve ton identification.

Documents 1 et 2

6. Après 1945, plusieurs motivations poussent les Européens à s'unir. La première est la **paix** : après deux guerres mondiales qui ont ravagé le continent, Jean Monnet affirme que « Faire l'EUROPE, c'est faire la PAIX ». Il s'agit surtout de réconcilier la France et l'Allemagne : la déclaration de Robert Schuman, le 9 mai 1950, propose de mettre en commun le charbon et l'acier, ressources de la guerre, et aboutit à la CECA en 1951. La deuxième motivation est **économique** : il faut reconstruire l'Europe, aidée par le plan Marshall (1947), et créer un grand marché pour retrouver la prospérité ; c'est l'objectif de la CEE, créée par le traité de Rome en 1957 par six États (France, RFA, Italie, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg). Enfin, dans le contexte de la **guerre froide**, l'Europe de l'Ouest veut se protéger de la menace soviétique et retrouver sa « vigueur » pour peser face aux deux Grands, comme le montre la caricature de Köhler où l'Europe espère devenir « la troisième force ».

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (25 pts)

Géographie – Dynamiques territoriales de la France contemporaine.

1. Développement construit (18 points)

Exemples choisis : la Lozère, les Alpes, l'intérieur de la Guyane. Plan : I. Des espaces de faible densité variés ; II. Des atouts réels ; III. Un renouveau qui reste fragile. La consigne exige **au moins 30 lignes** : la copie modèle ci-dessous en fait un peu plus.

Les espaces de faible densité sont des territoires peu peuplés, où l'on compte en général moins de 30 habitants par km², alors que la moyenne de la France métropolitaine est d'environ 120 habitants par km². Ils couvrent pourtant une grande partie du territoire, en métropole comme dans les outre-mer. Quelle est la diversité de ces espaces et quels atouts leur permettent aujourd'hui de se renouveler ?

Tout d'abord, les espaces de faible densité sont très variés. Il y a d'abord des **espaces ruraux** agricoles, comme les grandes plaines céréalières de la Beauce, où de grandes exploitations mécanisées emploient peu de monde. D'autres espaces ruraux, plus isolés, forment la « diagonale des faibles densités », des Ardennes aux Landes. La **Lozère**, étudiée en classe, en est un exemple : c'est le département le moins peuplé de France, avec environ 77 000 habitants et une quinzaine d'habitants par km². Ces espaces ont longtemps connu le **déclin** : exode rural, vieillissement de la population, fermeture d'écoles, de commerces et de services de santé. Il y a aussi les **espaces montagnards**, comme les Alpes, les Pyrénées ou le Massif central, et, outre-mer, l'intérieur de la Guyane, couvert par la forêt amazonienne, où l'on compte moins de 4 habitants par km².

Pourtant, ces espaces ont de nombreux atouts. Le **tourisme** en est un des principaux : les stations de sports d'hiver des Alpes attirent des millions de skieurs, et le tourisme vert se développe dans les campagnes, par exemple dans le Parc national des Cévennes, en Lozère, avec la randonnée et les gîtes. L'agriculture valorise des produits de qualité, comme les fromages sous appellation d'origine (roquefort, comté). Ces espaces offrent aussi de la place pour produire de l'énergie renouvelable (éoliennes, barrages en montagne). En Guyane, la forêt est protégée par le Parc amazonien et représente une immense réserve de biodiversité.

Enfin, ces atouts entraînent un **renouveau**. Depuis plusieurs décennies, de nombreuses campagnes regagnent des habitants : des néo-ruraux, des retraités et, depuis la crise du Covid-19 en 2020, des travailleurs qui pratiquent le télétravail recherchent un cadre de vie calme, des logements moins chers et la nature. Cette **attractivité** reste toutefois inégale et fragile : les espaces les plus isolés manquent encore de médecins, de transports et d'accès à internet, ce qui pousse l'État et les collectivités à agir (maisons France Services, déploiement de la fibre).

Ainsi, les espaces de faible densité sont divers, entre campagnes agricoles, montagnes et forêt guyanaise. Longtemps en déclin, ils profitent aujourd'hui de leurs atouts, comme le tourisme et la qualité de vie, pour se renouveler, même si les inégalités d'accès aux services demeurent un défi.

△ **Piège.** La consigne demande deux choses : la **diversité** ET les **atouts**. Une copie qui ne parle que du déclin des campagnes est hors sujet en partie. Utilise les mots proposés (espaces ruraux, montagnards, tourisme, déclin, renouveau, attractivité) et appuie-toi sur un exemple précis étudié en classe.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères géographiques (7 points)

Sur l'annexe (carte de la France métropolitaine avec, à droite, les cinq DROM en cartons, de haut en bas : Martinique, La Réunion, Guadeloupe, Guyane, Mayotte) :

1. Écrire le nom de **deux DROM** au choix sur les pointillés en face des cartons. De haut en bas : **Martinique** (île allongée, échelle 25 km), **La Réunion** (île ronde, 30 km), **Guadeloupe** (île en forme de papillon, 30 km),

Guyane (territoire sur le continent sud-américain, 100 km), **Mayotte** (20 km).

2a. Figuré conseillé : un **trait épais de couleur** (ou une bande hachurée) le long du littoral, reporté dans l'encadré de légende « Principales façades maritimes métropolitaines ». Le tracer sur deux façades parmi : la **façade de la Manche et de la mer du Nord** (côte nord, du Havre à Dunkerque), la **façade atlantique** (côte ouest, de la Bretagne au Pays basque) et la **façade méditerranéenne** (côte sud, de Perpignan à Nice).

2b. Nommer ces deux façades à côté du figuré : par exemple « façade de la Manche-mer du Nord » et « façade méditerranéenne ».

3. Écrire le nom de deux métropoles à côté de leur point : par exemple **Paris** (point au nord de la carte, sur la Seine) et **Lyon** (point au confluent du Rhône et de la Saône, au centre-est). Autres possibilités : Lille (point tout au nord), Marseille (point sur la côte méditerranéenne, à l'est de l'embouchure du Rhône), Bordeaux (point sur la Garonne, au sud-ouest), Toulouse (point au sud-ouest, sur la Garonne).

4. Écrire le nom de deux massifs dans les zones grisées : par exemple les **Alpes** (grande zone grisée au sud-est) et les **Pyrénées** (zone grisée au sud, à la frontière espagnole). Autres possibilités : le **Massif central** (zone grisée au centre-sud), le **Jura** (au nord des Alpes, le long de la frontière suisse), les **Vosges** (petite zone grisée au nord-est).

Exercice 3 – Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique (20 pts)

Situation pratique : l'inclusion des personnes en situation de handicap.

Document 1

1. Il s'agit d'une affiche de sensibilisation diffusée en 2022-2023 par plusieurs associations d'accompagnement des personnes en situation de handicap (dont l'APAJH et APF France handicap, dont les logos figurent en bas). Sur un fond jaune-orangé, un slogan en haut affirme « Nos différences nous enrichissent et nous rendent plus forts. » Le dessin montre, dans un gymnase (espaliers, anneaux, tapis bleu), quatre élèves qui forment une pyramide humaine : un garçon en fauteuil roulant en est l'une des bases, avec deux camarades, et une jeune fille se tient en équilibre au sommet ; une bulle dit « Tous ensemble, on crée une pyramide plus solide ! ». En bas, le texte rappelle : « L'école inclusive, c'est l'école pour tous avec une vraie place pour chacun. »

Document 2

2. L'objectif principal de la loi du 11 février 2005 est de garantir « **l'égalité des droits et des chances** » des personnes handicapées, leur participation et leur citoyenneté.

3. La loi de 2005 applique la devise de la République « Liberté, Égalité, Fraternité ». Elle défend **l'égalité**, puisque « L'État est garant de l'égalité de traitement des personnes handicapées » et leur garantit « l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ». Elle repose sur la **fraternité**, car « Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale ». Elle favorise enfin la **liberté**, en permettant « le plein exercice de sa citoyenneté » et une vie dans un « cadre ordinaire ».

Documents 1 et 2

4. La phrase qui justifie la campagne est : « À cette fin, l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie. »

 **Astuce.** Quand on te demande de « relever » une phrase, recopie-la en entier et entre guillemets, sans la résumer : c'est une réponse courte, mais exacte au mot près.

5. *Exemple de texte attendu (6 à 8 lignes).*

Je propose de créer dans notre collège un « parrainage solidaire » : chaque élève en situation de handicap qui le souhaite serait accompagné par un camarade volontaire pour se déplacer, s'installer en classe ou partager les activités de la récréation. Pour sensibiliser tous les élèves, nous organiserions aussi une journée « handisport » où chacun pourrait essayer le basket en fauteuil ou la course les yeux bandés avec un guide. Ce projet est juste, car la loi du 11 février 2005 garantit aux élèves handicapés l'égalité des droits et des chances et leur place « dans un cadre ordinaire de scolarité ». Il fait aussi vivre la fraternité, l'une des valeurs de notre devise républicaine : comme le dit l'affiche, « nos différences nous enrichissent et nous rendent plus forts ». Enfin, en apprenant à mieux se connaître, les élèves lutteraient ensemble contre les moqueries et les discriminations, qui sont punies par la loi.

Conseils pour le jour J

Tu as 2 heures pour trois exercices : environ 35 minutes pour l'exercice 1 d'histoire, 50 minutes pour l'exercice 2 de géographie (le développement construit d'au moins 30 lignes demande du temps : fais d'abord un plan au brouillon), 30 minutes pour l'EMC, et garde 5 minutes pour relire. Commence par l'annexe si tu es à l'aise avec les repères : ce sont 7 points rapides à gagner, mais n'oublie pas de la glisser dans ta copie.

Dans l'exercice 1, lis bien le paratexte des documents : il te donne l'auteur, la date et le contexte (CECA, guerre froide) que demande la question 1. À la question 6, relie toujours une citation des documents à une connaissance précise (déclaration Schuman en 1950, traité de Rome en 1957).

En EMC, les réponses courtes se justifient par une citation exacte ; la question 5 attend un vrai projet concret, justifié par la loi de 2005 et par les valeurs de la République. Respecte l'anonymat : ne cite ni ton nom ni celui de ton collège.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).