Corrigé – Brevet 2025 – histoire-géographie-EMC – Métropole (remplacement)

Analyser et comprendre des documents en géographie, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques, Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique

Corrigé détaillé rédigé par Benjamin, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie *(20 pts)*

1. L'aménagement présenté est la **nouvelle route du littoral** de **La Réunion**, un département et région d'outre-mer (DROM) français situé dans l'océan Indien, à environ 9 000 km de la métropole. Elle est construite sur la **côte nord de l'île**, entre **Saint-Denis**, le chef-lieu, et **La Possession** ; le premier tronçon de 8,7 km, ouvert le 28 août 2022, relie Saint-Denis au site de La Grande Chaloupe. Elle longe le pied des falaises et passe directement au-dessus de l'océan Indien, sur un viaduc.

2. Le document donne deux raisons : l'ancienne route était **« jugée trop dangereuse »** (coincée entre la falaise et la mer, elle est exposée aux chutes de pierres et à la houle) et elle était **« saturée par le trafic automobile »** (embouteillages sur le seul axe reliant Saint-Denis à l'ouest de l'île). La nouvelle route doit donc rendre le trajet plus sûr et plus fluide.

3. L'objectif est de **développer le tourisme de croisière** en Polynésie française. Le futur terminal de Papeete doit accueillir les grands paquebots, puisqu'il est « dimensionné pour traiter les navires de 1400 à 2400 passagers ». Il s'inscrit dans la « stratégie de reconquête du tourisme » : le Président de la Polynésie veut que Papeete devienne une « tête de ligne régionale », c'est-à-dire un port où les croisières commencent et se terminent, et non plus une « simple destination de passage ». Les touristes resteraient ainsi plus longtemps et dépenseraient davantage sur place, ce qui profiterait à l'économie polynésienne.

4. Le développement durable repose sur trois piliers, et le projet cherche à les respecter tous les trois :

- **le pilier environnemental** : « Conceptualisée sur un principe bioclimatique », la structure offrira « un confort thermique et une ventilation naturelle » (donc moins de climatisation et d'énergie consommée) ; il aura une « toiture terrasse végétalisable », des « espaces verts aériens » et un système de « récupération des eaux de pluies ». Le texte parle d'une « architecture durable et respectueuse de l'environnement » ;
- **le pilier économique** : le terminal doit attirer davantage de croisiéristes et créer des revenus pour le territoire ; « un espace de 300 m^2 sera consacré à l'artisanat local », ce qui fait vivre les artisans polynésiens ;
- **le pilier social et culturel** : une galerie d'art de 500 m^2 permettra « d'exposer des pièces illustrant l'histoire maritime polynésienne », ce qui valorise la culture et le patrimoine des habitants.

5. Acteurs impliqués (deux par projet suffisent) :

- **nouvelle route du littoral (document 1)** : elle est financée par **l'État**, par **la collectivité territoriale** et par **des entreprises privées** ;
- **terminal de croisière de Papeete (document 2)** : **le Président de la Polynésie française** (qui dirige l'exécutif de la collectivité d'outre-mer), **la commune de Papeete**, **le Port autonome** et **les principaux acteurs du marché de la croisière (privés et publics)**, réunis dans un comité de pilotage.

> ⚠ **Piège.** La question demande deux acteurs **pour chacun** des deux projets : quatre acteurs au total. Si tu n'en donnes que deux en tout, tu perds la moitié des points. Recopie-les exactement comme ils sont nommés dans les documents.

6. Les territoires ultramarins subissent des contraintes spécifiques, et ces deux aménagements cherchent à y répondre.

D'abord, ce sont des **territoires insulaires, éloignés de la métropole** (environ 9 000 km pour La Réunion, plus de 15 000 km pour la Polynésie française). Ils dépendent donc des liaisons maritimes et aériennes et ont besoin d'infrastructures d'ouverture sur le monde. À Papeete, le terminal de croisière doit mieux relier la Polynésie aux flux touristiques mondiaux ; le Président la compare à ses voisins du Pacifique (« environ 750 » escales pour l'Australie et 700 pour la Nouvelle-Zélande contre « plus ou moins 1000 » pour la Polynésie) pour en faire un point d'arrêt majeur. Le tourisme est l'une des principales ressources de ces territoires, dont l'économie est fragile.

Ensuite, ce sont des **territoires au relief et au climat contraignants**. La Réunion est une île volcanique et montagneuse : entre Saint-Denis et La Possession, les falaises tombent directement dans la mer et laissent très peu de place pour une route, exposée aux éboulements et à la houle. La solution a été de construire la route sur la mer, par un viaduc « d'une trentaine de mètres de haut » qui « surplombe l'océan Indien ». L'espace étant rare, la population et la circulation se concentrent sur le littoral, d'où la saturation. En Polynésie, le climat tropical et l'air marin imposent des choix adaptés : « Les matériaux retenus sont adaptés aux conditions climatiques et à l'air marin », et le bâtiment mise sur une ventilation naturelle.

Enfin, ces aménagements coûtent cher pour des territoires peu étendus : ils nécessitent la coopération de nombreux acteurs, l'État, les collectivités et les entreprises privées.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques *(20 pts)*

1. Développement construit

Plan : I. Un affrontement idéologique et économique entre deux modèles ; II. Un affrontement militaire sans guerre directe ; III. Un affrontement culturel et technologique.

> En 1945, les États-Unis et l'URSS sortent vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale, mais tout les oppose. À partir de 1947, le monde se divise en deux blocs rivaux : c'est le début de la guerre froide, qui dure jusqu'à la disparition de l'URSS en 1991. Sous quelles formes cet affrontement, qui n'aboutit jamais à une guerre directe entre les deux Grands, se manifeste-t-il ?
>
> D'abord, l'affrontement est idéologique. Les États-Unis défendent la démocratie libérale et le capitalisme, tandis que l'URSS impose le communisme et le parti unique. En 1947, la doctrine Truman veut « endiguer » le communisme, et la doctrine Jdanov lui répond en dénonçant l'impérialisme américain. Cette rivalité est aussi économique : avec le plan Marshall (1947), les États-Unis aident la reconstruction de l'Europe de l'Ouest ; l'URSS réplique en 1949 en créant le CAEM pour les pays d'Europe de l'Est.
>
> Ensuite, l'affrontement est militaire. Chaque bloc forme une alliance : l'OTAN en 1949, le pacte de Varsovie en 1955. En 1949, l'URSS se dote à son tour de la bombe atomique : c'est la course aux armements. Les crises se multiplient, comme le blocus de Berlin (1948-1949), la construction du mur de Berlin en 1961 ou la crise de Cuba en 1962, qui fait craindre une guerre nucléaire. Les deux Grands s'affrontent aussi indirectement, comme pendant la guerre de Corée (1950-1953).
>
> Enfin, l'affrontement est culturel. Chaque camp utilise la propagande (affiches, cinéma) pour vanter son modèle. La conquête spatiale est une vitrine : l'URSS lance le satellite Spoutnik en 1957 et envoie Youri Gagarine dans l'espace en 1961, mais les Américains marchent sur la Lune en 1969. Le sport devient aussi un enjeu : les États-Unis boycottent les Jeux olympiques de Moscou en 1980, et l'URSS ceux de Los Angeles en 1984.
>
> Ainsi, la guerre froide est un affrontement global, présent dans tous les domaines. Elle prend fin avec la chute du mur de Berlin en 1989 puis la disparition de l'URSS en 1991.

> 💡 **Astuce.** La consigne annonce elle-même les quatre formes à traiter : idéologique, militaire, économique, culturelle. Sers-t'en comme plan et vérifie avant de rendre ta copie que chacune est illustrée par au moins un exemple daté.

2. a) Tableau complété (annexe) :

Événement	Année
Création de l'ONU	**1945**
Crise des missiles de Cuba	1962
Traité de Rome	**1957**
Chute du mur de Berlin	1989

Pour 1962, l'indépendance de l'Algérie (accords d'Évian) est aussi un repère exact du programme ; dans ce sujet consacré à la guerre froide, la crise de Cuba est l'évènement le plus attendu.

2. b) La guerre froide est une **période** : on la représente par une **bande colorée (ou un rectangle hachuré)** le long de la frise, qui commence en **1947** et se termine en **1991** (disparition de l'URSS), avec la mention « Guerre froide » ou une légende associée à la couleur. Sur la frise graduée de 1900 à 2000, la bande part de la 7^{e} petite graduation après 1940 et s'arrête juste après 1990.

> ⚠ **Piège.** Ne représente pas la guerre froide par un simple trait sur une date : c'est une durée de plus de quarante ans. Une bande qui commence en 1945 ou qui s'arrête en 1989 serait imprécise ; les bornes attendues sont 1947 et 1991.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique *(10 pts)*

1. La Journée de l'Europe fait référence à la **déclaration prononcée par Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères, le 9 mai 1950 à Paris**. Elle proposait une coopération entre la France et l'Allemagne, en mettant en commun leur production de charbon et d'acier, « avec pour finalité de rendre impossible le retour de la guerre ». Elle est considérée comme l'acte fondateur de la construction européenne (elle aboutit à la création de la CECA en 1951).

2. Le document cite plusieurs apports de la construction européenne (deux suffisent) :

- **la paix** entre les pays européens, notamment entre la France et l'Allemagne ;
- **la protection des droits** : la « libre circulation dans l'espace Schengen » et la « charte des droits fondamentaux » ;
- **des opportunités pour les jeunes** : la « mobilité Erasmus », les « voyages en train gratuits », le « jumelage entre écoles ».

3. Le symbole de l'Union européenne visible sur le document est le **drapeau européen**, évoqué par les **étoiles jaunes disposées en cercle sur un fond bleu** autour des mots « Journée de l'Europe ». Le drapeau officiel est composé de douze étoiles d'or en cercle sur fond bleu ; le cercle symbolise l'unité et la solidarité entre les peuples d'Europe.

> ⚠ **Piège.** La colombe blanche de l'affiche est un symbole de la paix, pas un symbole officiel de l'Union européenne. Les symboles de l'UE sont le drapeau, l'hymne (l'Ode à la joie), la devise « Unie dans la diversité », la journée du 9 mai et l'euro : seul le drapeau (les étoiles) apparaît ici.

4. Les *Erasmus days* du lycée La Fontaine des Eaux, à Dinan, se déroulent sur **deux jours, le jeudi 13 et le vendredi 14 octobre**. Le lycée accueille plusieurs **partenaires** : Intercultura, Steredenn, la Maison de

l'Europe, l'association CAWM et Tierra Techo. Au programme, des « **témoignages d'élèves et d'étudiants du lycée qui ont vécu une mobilité européenne pendant leur parcours scolaire** », ainsi que des « **ateliers et animations interculturels** ». Ces journées doivent faire connaître le programme Erasmus et donner envie aux autres élèves de partir étudier ou se former dans un autre pays européen.

5. *Texte rédigé (sans signature, sans nom de camarade ni d'établissement, pour respecter l'anonymat).*

> Chers camarades,
>
> Aujourd'hui, 9 mai, notre collège célèbre la Journée de l'Europe. Cette date n'a pas été choisie au hasard : le 9 mai 1950, Robert Schuman proposait à la France et à l'Allemagne, qui venaient de se faire la guerre trois fois en moins d'un siècle, de travailler ensemble pour que la guerre devienne impossible. Ce projet a donné naissance à la construction européenne. Aujourd'hui, l'Union européenne réunit vingt-sept pays qui partagent les mêmes valeurs : la dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'État de droit et le respect des droits de l'homme.
>
> Depuis le traité de Maastricht (1992), nous sommes aussi des citoyens européens. Cette citoyenneté s'ajoute à notre nationalité française et nous donne des droits concrets : circuler, étudier et travailler librement dans les autres pays de l'Union, voter aux élections européennes dès nos 18 ans pour élire nos députés au Parlement européen. Pour les jeunes, l'Europe, c'est aussi le programme Erasmus, qui permet d'étudier ou de se former à l'étranger, ou des voyages en train offerts pour découvrir d'autres pays.
>
> Mais la citoyenneté européenne ne se vit pas seulement le 9 mai. C'est pourquoi je vous propose de créer, dès cette année, une correspondance avec une classe d'un collège d'un autre pays européen. Chaque élève échangerait des lettres et des vidéos avec un correspondant ; nous préparerions ensemble un projet commun, par exemple une exposition sur nos deux pays, présentée l'an prochain lors de la Journée de l'Europe. Nous pratiquerions les langues étrangères et nous découvririons d'autres cultures, comme le dit la devise de l'Union : « Unie dans la diversité ».
>
> L'Europe s'est construite pour la paix ; c'est à nous, citoyens de demain, de la faire vivre. Merci de votre attention.

> 💡 **Astuce.** La consigne contient deux exigences : expliquer le **sens** de la journée (la déclaration Schuman, la paix, les valeurs et les droits des citoyens européens) et proposer **une action concrète**, réalisable dans un collège. Réutilise les exemples des documents (Erasmus, jumelage, lecture de la déclaration) : le correcteur attend que tu t'appuies sur les documents 1 et 2.

Conseils pour le jour J

Tu as 2 heures pour 50 points : compte environ 45 minutes pour la géographie, 50 minutes pour l'exercice 2 (dont 35 pour le développement construit) et 20 minutes pour l'EMC, et garde 5 minutes pour relire. L'annexe de la page 9 (le tableau et la frise) doit être détachée et glissée dans ta copie, sans y écrire ton nom : complète-la dès que tu as fini l'exercice 2, pour ne pas l'oublier.

En géographie, les deux documents parlent de deux territoires différents (La Réunion dans l'océan Indien, la Polynésie française dans le Pacifique) : ne les confonds pas. La question 6 rapporte le plus : nomme clairement les contraintes (insularité, éloignement, relief, climat tropical, étroitesse du territoire) et montre pour chacune comment l'aménagement y répond, avec un exemple tiré de chaque document.

Dans le développement construit, la consigne te donne le plan : quatre formes d'affrontement, chacune avec un exemple daté vu en classe (plan Marshall, OTAN, crise de Cuba, conquête spatiale…). En EMC, les réponses courtes se trouvent mot pour mot dans les documents ; garde tes efforts pour le texte final, qui doit expliquer le sens du 9 mai et proposer une action précise.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).