Corrigé – Brevet 2024 – histoire-géographie-EMC – Métropole (remplacement)

Analyser et comprendre des documents en géographie, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques, Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique

Corrigé détaillé rédigé par Benjamin, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie *(20 pts)*

1 - Le plan montre plusieurs modes de transport : le **téléphérique** Téléo, le **métro** (lignes A et B), le **bus** (Linéo 5, bus 13, 25, 152, etc.), la **voiture** (autoroutes A620, A64 et A61, parking-relais, aire de covoiturage) et le **vélo** (parkings vélos). Trois suffisent, par exemple : le téléphérique, le métro et le bus.

2 - Le texte précise que le téléphérique a été inauguré « par les représentants des institutions qui l'ont financé (mairie, région, État, Union européenne) ». Trois acteurs publics ont donc permis sa construction, à trois échelles différentes, par exemple :

- la **mairie** de Toulouse (échelle locale) ;
- la **région** Occitanie (échelle régionale) ;
- l'**État** (échelle nationale) ;
- et aussi l'**Union européenne** (échelle européenne).

Ces acteurs ont financé un aménagement très coûteux : « 83 millions d'euros, auxquels il faut rajouter 2 millions d'euros annuels de maintenance ».

3 - Jusqu'à la construction de Téléo, les lignes de transport en commun de Toulouse (métro, tram, bus) formaient un réseau **en étoile** : elles partaient des quartiers périphériques et se rejoignaient toutes dans le centre-ville (sur le plan, les lignes de métro A et B se dirigent vers le « Centre-ville »). Pour aller d'un quartier périphérique à un autre, il fallait donc passer par le centre, ce qui allongeait les trajets et encombrait le cœur de la ville. Téléo est au contraire un transport **transversal** : il relie directement des quartiers du sud de la ville entre eux, d'ouest en est, de l'Oncopole à l'université Paul-Sabatier, sans passer par le centre-ville et en franchissant la Garonne et la colline de Pech-David. C'est « un premier pas » : d'autres liaisons de ce type pourraient suivre pour mieux relier les quartiers de la périphérie.

4 - Le téléphérique est pensé comme un **lien entre les réseaux de transport** existants (on parle d'intermodalité). Le plan montre que ses deux stations terminales sont des pôles de **correspondances** :

- à l'**Oncopole**, à l'ouest, on peut prendre la ligne Linéo 5 et les bus 13, 25 et 152 ; les automobilistes y trouvent un parking-relais et une aire de covoiturage, à proximité des autoroutes A64 et A620 ; les cyclistes disposent d'un parking vélos ;
- à l'**université Paul-Sabatier**, à l'est, Téléo est relié à la **ligne B du métro**, qui mène au centre-ville, à huit lignes de bus (24, 44, 54, 56, 78, 81, 82 et 115) et à un parking vélos.

Le texte confirme ce rôle : Téléo est « un premier pas vers des transports transversaux » qui complète les « axes toulousains, métros, tram et bus ». Un habitant peut ainsi laisser sa voiture au parking-relais, prendre le téléphérique puis le métro B, sans passer par les sorties sud embouteillées de la ville.

5 - Le renforcement des transports publics facilite d'abord l'accès à des **services essentiels**, en particulier la santé et l'éducation. Téléo « relie les trois sites scientifiques et médicaux » du sud de Toulouse : l'université Paul-Sabatier, qui « compte plus de 30 000 étudiants », l'hôpital Rangueil, qui « enregistre 210 000 consultations par an et 35 000 entrées aux urgences », et l'Oncopole, l'Institut universitaire du cancer. Les étudiants, les patients et leurs familles peuvent désormais s'y rendre rapidement : le trajet dure « dix minutes

environ » pour trois kilomètres, alors que la Garonne et la colline de Pech-David rendaient ce déplacement long par la route.

Il facilite ensuite l'accès aux **emplois** et aux activités. Ces trois sites sont de grands employeurs : l'université emploie « 4 600 salariés » et l'Oncopole « représente 4 500 emplois ». Grâce aux correspondances avec le métro, les bus, le parking-relais et l'aire de covoiturage (document 1), des habitants de toute la métropole, et même des communes périurbaines reliées par les autoroutes, peuvent rejoindre leur lieu de travail sans voiture. Le téléphérique « désengorge les sorties sud de la Ville », ce qui fait gagner du temps à tous. Il sert aussi le **tourisme** et les loisirs, avec des « vues sur les Pyrénées ».

Ainsi, cet aménagement financé par les acteurs publics réduit les inégalités d'accès aux services entre les habitants : ceux qui n'ont pas de voiture (étudiants, personnes âgées ou malades, ménages modestes) peuvent eux aussi accéder facilement à l'université, à l'hôpital et à l'emploi. C'est aussi une mobilité plus durable, qui limite les embouteillages et la pollution.

> ⚠ **Piège.** À la question 2, on te demande des **acteurs**, pas des lieux : « la mairie », « la région », « l'État », « l'Union européenne ». Les sites reliés (université, hôpital, Oncopole) ne sont pas des acteurs de la construction.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques *(20 pts)*

1. Développement construit

Exemple choisi : l'Inde. Plan : I. Une colonie britannique qui réclame son indépendance ; II. Les étapes d'une indépendance obtenue par la négociation (jusqu'en 1947) ; III. Une indépendance marquée par la partition et ses conséquences.

> Après la Seconde Guerre mondiale, de nombreux peuples colonisés d'Asie et d'Afrique obtiennent leur indépendance : c'est la décolonisation. L'Inde, surnommée le « joyau de l'Empire britannique », est l'une des premières colonies à se libérer. Comment l'Inde a-t-elle accédé à l'indépendance, et avec quelles conséquences ?
>
> Dès 1885, des Indiens instruits fondent le parti du Congrès, qui réclame d'abord plus de droits puis l'indépendance. Dans l'entre-deux-guerres, Gandhi en devient le chef le plus célèbre. Il prône la non-violence et la désobéissance civile : boycott des produits britanniques, refus de payer certains impôts, marche du sel en 1930. Pendant la Seconde Guerre mondiale, le Congrès lance en 1942 le mouvement « Quit India » (« Quittez l'Inde »), et ses chefs, dont Gandhi et Nehru, sont emprisonnés.
>
> En 1945, le Royaume-Uni sort de la guerre victorieux mais affaibli et ruiné. Le nouveau gouvernement travailliste accepte de négocier l'indépendance. Mais la Ligue musulmane, dirigée par Jinnah, refuse de vivre dans un État à majorité hindoue et réclame un État séparé pour les musulmans. Le Royaume-Uni accepte alors la partition : le 15 août 1947, deux États indépendants naissent, l'Union indienne et le Pakistan.
>
> Les conséquences sont lourdes. La partition provoque des violences terribles entre hindous, sikhs et musulmans, qui font plusieurs centaines de milliers de morts, et plus de dix millions de personnes doivent fuir d'un pays à l'autre. Gandhi est assassiné par un extrémiste hindou en janvier 1948, et les deux pays s'affrontent pour le Cachemire. Dirigée par Nehru, l'Inde devient une grande démocratie, qui refuse ensuite de choisir entre les deux blocs de la guerre froide et devient l'un des chefs de file des pays non alignés.
>
> Ainsi, l'Inde a obtenu son indépendance en 1947 par la négociation, grâce à un long combat largement non violent, mais au prix d'une partition sanglante dont les tensions entre l'Inde et le Pakistan durent encore aujourd'hui.

> 💡 **Astuce.** La consigne exige trois éléments : les **acteurs** (Gandhi, Nehru, le Congrès, Jinnah et la Ligue musulmane, le Royaume-Uni), les **étapes** (1930, 1942, 1945, 15 août 1947) et les **conséquences** (partition, violences, réfugiés, conflit du Cachemire, non-alignement). Tu peux aussi choisir l'Algérie (FLN, 1954, accords d'Évian du 18 mars 1962, indépendance le 5 juillet 1962), à condition d'en maîtriser les dates.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères historiques (sur l'annexe page 7/7)

1. Tableau complété :

Événement	**Année**
Création de l'ONU	**1945**
Indépendance de l'Algérie (accords d'Évian)	1962
Traité de Rome	**1957**
Chute du mur de Berlin	1989

Pour 1962, la **crise des missiles de Cuba** (octobre 1962) est une autre réponse juste. Le traité de Rome, signé en 1957 par six pays, crée la Communauté économique européenne (CEE). Le mur de Berlin tombe le 9 novembre 1989.

2. La guerre froide est une **période**, pas une date : on la représente sur la frise par une **bande colorée (ou un rectangle hachuré)** qui commence en **1947** et se termine en **1991**, en écrivant ces deux années aux extrémités de la bande et le titre « Guerre froide » dans la bande ou dans une légende. La graduation de la frise va de 1900 à 2000 avec une petite graduation par an : la bande commence 7 graduations après 1940 et s'arrête 1 graduation après 1990.

1947 correspond aux débuts de l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS (doctrine Truman, plan Marshall) ; 1991 à la disparition de l'URSS, qui met fin à la guerre froide.

> ⚠ **Piège.** Ne confonds pas la chute du mur de Berlin (1989) et la fin de la guerre froide (1991, disparition de l'URSS). Et pour représenter une période, utilise une bande, pas un simple trait.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique *(10 pts)*

1 - L'affiche a été réalisée par l'association **les Restaurants du cœur** (les Restos du cœur), dont le logo « Les Restaurants du cœur – Les Relais du cœur » figure en haut à gauche. Cette association, fondée par Coluche en 1985, vient en aide aux personnes démunies, notamment par l'aide alimentaire.

2 - L'affiche a pour objectif de **recruter des bénévoles** pour la Collecte nationale des Restos du cœur, les « 03, 04 & 05 mars 2023 ». Le titre en grosses lettres, « Devenez Bénévole », et le slogan « ON COMPTE SUR VOUS ! » interpellent directement le lecteur. L'affiche insiste sur le fait que chacun peut aider selon ses disponibilités : « pour quelques heures, une journée, le week-end ». Le caddie et les dessins de produits (conserves, biscuits, chocolat, dentifrice, brosse à dents, couches, rasoir) montrent qu'il s'agit de collecter dans les magasins des denrées alimentaires et des produits d'hygiène pour les personnes dans le besoin. L'adresse d'inscription (collecte.restosducoeur.org) permet de s'engager facilement.

3 - Les bénévoles interviennent dans des « champs d'intervention très larges », par exemple l'**aide alimentaire** et la **santé** (on peut aussi citer l'éducation, le social, le handicap, la culture ou la sauvegarde de la biodiversité).

4 - Le **bénévolat** est un engagement **libre et volontaire**, **non rémunéré**, au service des autres et de l'« intérêt général ». Il s'exerce le plus souvent dans une association (régie en France par la loi du 1er juillet 1901),

mais aussi, selon le document 2, dans « un syndicat, une mutuelle ou encore un parti politique ». C'est un engagement très répandu : « 22 millions de personnes âgées de 18 ans et plus » sont bénévoles en France.

Le bénévolat apporte beaucoup à la société. Il permet d'abord d'**aider concrètement les plus fragiles** : grâce à leurs bénévoles, les Restos du cœur collectent de la nourriture et des produits d'hygiène pour les personnes pauvres. Il fait ainsi vivre la **fraternité** et la **solidarité**, valeurs de la République : selon le document 2, « le bénévolat apporte une réelle solidarité à la France ». Il crée aussi du **lien social** : « il unifie la société de par les liens tissés au quotidien entre les citoyens de tout âge ». Enfin, c'est une forme d'**engagement citoyen**, qui permet à chacun d'être utile, d'acquérir des compétences et de participer à la vie de la société. Le bénévolat rencontre toutefois des difficultés : le « vieillissement », le « départ de ses responsables » et le manque de reconnaissance, d'où les appels comme celui de l'affiche pour attirer de nouveaux bénévoles.

5 - *Proposition rédigée (sans signature ni nom d'établissement, pour respecter l'anonymat).*

> Chers membres du Conseil de la vie collégienne,
>
> Je vous propose d'organiser au collège une « Semaine de la solidarité » en partenariat avec la Croix-Rouge française, une association humanitaire qui vient en aide aux personnes en difficulté et forme la population aux gestes de premiers secours.
>
> Cette action aurait deux volets. D'abord, une **collecte de produits d'hygiène et de fournitures scolaires** : pendant une semaine, des élèves volontaires tiendraient, pendant la pause méridienne, un stand dans le hall pour recueillir les dons des élèves, des familles et des personnels. Les produits seraient triés par les élèves, puis remis aux bénévoles de la Croix-Rouge de notre ville, qui les distribueraient à des familles dans le besoin. Ensuite, une **initiation aux gestes qui sauvent** : des bénévoles de la Croix-Rouge viendraient apprendre aux élèves de chaque classe à alerter les secours, à mettre une personne en position latérale de sécurité et à pratiquer un massage cardiaque.
>
> Pour réussir, nous préparerions des affiches et un message sur l'environnement numérique de travail pour informer tout le monde, et nous demanderions l'accord du chef d'établissement ainsi que l'aide des professeurs principaux et du professeur documentaliste. À la fin, un bilan (quantité de produits récoltés, nombre d'élèves formés) serait présenté à tous.
>
> Cette action permettrait aux élèves de découvrir concrètement le bénévolat et de faire vivre la fraternité et la solidarité, valeurs de notre République. Elle montrerait aussi que chacun, même jeune, peut être utile aux autres et devenir un citoyen engagé.

> 💡 **Astuce.** Une bonne proposition répond à des questions simples : **quoi** (l'action), **avec qui** (le partenaire extérieur, nommé), **qui** participe, **quand et comment**, et **pourquoi** (les valeurs : solidarité, fraternité, engagement). Ne signe pas et ne nomme pas ton collège.

Conseils pour le jour J

Tu as 2 heures pour 50 points : compte environ 45 minutes pour la géographie, 45 minutes pour l'exercice 2 (dont 30 à 35 pour le développement construit) et 25 minutes pour l'EMC, en gardant 5 minutes pour relire. Complète l'annexe de la page 7 dès que tu traites l'exercice 2 et glisse-la dans ta copie : un tableau et une frise oubliés, ce sont des points perdus bêtement.

En géographie, lis le plan avec sa légende : les deux encadrés de correspondances (Oncopole et université Paul-Sabatier) contiennent toute la réponse à la question 4. À la question 5, cite des chiffres précis du texte (étudiants, consultations, emplois) et relie-les au thème du sujet : l'aménagement réduit les inégalités d'accès aux services.

Pour le développement construit, choisis la colonie que tu connais le mieux (l'Inde ou l'Algérie) et vérifie que tu as bien les trois éléments demandés : acteurs, étapes, conséquences. En EMC, la question 5 est notée sur la

forme autant que sur le fond : nomme un partenaire de la liste, décris une action réaliste et précise, et termine en montrant les valeurs qu'elle fait vivre.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).