Corrigé – Brevet 2022 – histoire-géographie-EMC – Asie

Analyser et comprendre des documents en géographie, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques, Enseignement moral et civique

Corrigé détaillé rédigé par Benjamin, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en géographie *(20 pts)*

Thème : les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Document 1 : extrait de la revue Lumières de la ville (Demainlaville.com, 22 janvier 2020) ; document 2 : affiche de la Journée nationale du commerce de proximité, de l'artisanat et du centre-ville (Troyes, 10 octobre 2020), accompagnée d'une présentation du plan « Action Cœur de ville ».

1) L'étalement urbain est l'extension des villes sur les espaces ruraux qui les entourent : « les villes s'étendent sur les territoires ruraux qui composent la France ». Il se fait par la construction de maisons individuelles avec jardin et de « surfaces commerciales et industrielles, situées aux franges des villes », qui ont « grignoté peu à peu les paysages ruraux français ». Il s'agit donc d'une urbanisation peu dense, de plus en plus loin du centre des villes (la périurbanisation).

2) Le texte donne trois causes principales :

- le « profond désir des Français de posséder une maison avec leur propre jardin » ;
- le « développement de surfaces commerciales et industrielles, situées aux franges des villes » ;
- le prix élevé du logement en ville : à cause des « loyers excessifs » et du « coût élevé de la vie », « de nombreux travailleurs sont obligés de s'installer de plus en plus loin des centralités ».

On peut ajouter que la population urbaine augmente : « la part d'urbains augmente chaque jour ».

3) Sur le plan **environnemental**, l'étalement urbain a un fort « impact écologique » : les cinquante dernières années ont connu « une très forte artificialisation des sols naturels », qui ne laissent plus s'infiltrer l'eau, et « une réduction considérable des terres agricoles » ; les paysages ruraux sont grignotés. De plus, les habitants du périurbain dépendent de la voiture pour leurs déplacements, ce qui augmente la pollution et les émissions de gaz à effet de serre. Sur le plan **social**, cette domination de l'urbain « laisse peu de place à certaines populations » : les ménages les plus modestes, chassés par les loyers élevés, doivent vivre « de plus en plus loin des centralités ». Ils subissent de longs trajets quotidiens et des dépenses de transport importantes, et s'éloignent des emplois et des services.

4) Le cœur des villes a besoin d'aide car l'étalement urbain l'a affaibli : les habitants partent vivre en périphérie et les commerces s'installent dans les zones commerciales « aux franges des villes ». Beaucoup de centres-villes, surtout dans les villes moyennes, perdent des habitants, des commerces et des emplois : des boutiques ferment et restent vides. C'est pourquoi l'État a lancé en 2018 le plan « Action Cœur de ville », qui doit « redynamiser des centres de 222 villes » avec « plus de cinq milliards d'euros » sur cinq ans. L'affiche de Troyes montre deux activités économiques soutenues : le **commerce de proximité** et l'**artisanat** (« Les commerçants et artisans se mobilisent », « Un capital « proximité » à préserver »). On voit aussi sur le dessin des cafés et un restaurant en terrasse.

5) Une aire urbaine est un ensemble formé par une ville-centre, sa banlieue et une couronne périurbaine dont une grande partie des actifs travaille dans le pôle urbain (l'Insee parle depuis 2020 d'« aire d'attraction des villes »). Elle s'organise en auréoles :

- le **centre-ville**, au cœur de l'aire urbaine, concentre le patrimoine ancien, les commerces, les services, les administrations et, dans les grandes villes, un quartier d'affaires ; c'est lui que le plan « Action Cœur de ville » cherche à revitaliser ;

- la **banlieue**, bâtie en continuité avec la ville-centre, mêle quartiers pavillonnaires, grands ensembles et zones d'activités ;
- la **couronne périurbaine**, discontinue, où alternent lotissements de maisons individuelles, zones commerciales et industrielles, et espaces agricoles : c'est là que se produit l'étalement urbain décrit dans le document 1.

Ces espaces sont reliés par des axes de transport (autoroutes, rocades, voies ferrées) et par des **mobilités pendulaires** : chaque jour, de nombreux périurbains se rendent en voiture vers le centre ou la banlieue pour travailler. Les dynamiques principales sont donc l'étalement urbain vers la périphérie et, en sens inverse, les efforts pour redonner vie aux centres-villes.

Si tu fais un schéma : trois cercles concentriques (centre-ville en couleur foncée, banlieue en couleur moyenne, couronne périurbaine en couleur claire avec des petits carrés pour les lotissements et des espaces verts pour l'agriculture) ; des flèches vers l'extérieur pour l'étalement urbain ; des doubles flèches entre la couronne et le centre pour les mobilités pendulaires ; une rocade (cercle en trait épais) et des axes routiers en étoile ; un symbole pour les zones commerciales en périphérie. Légende obligatoire, organisée en deux parties : « Les espaces de l'aire urbaine » et « Les dynamiques ».

> 💡 **Astuce.** La question 5 vaut 7 points : un schéma bien légendé accompagné de quelques lignes de texte est la meilleure solution. Donne un titre au schéma (« L'organisation d'une aire urbaine en France ») et vérifie que chaque couleur et chaque flèche figure dans la légende.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques *(20 pts)*

1. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (13 points)

Plan : I. Une République en crise au début des années 1930 ; II. L'union des gauches et la victoire de 1936 ; III. Les réformes du Front populaire et leurs limites.

> Dans les années 1930, alors que des régimes totalitaires s'imposent en Italie et en Allemagne, la démocratie française traverse une grave crise. Dans quelles conditions le Front populaire arrive-t-il au pouvoir en 1936, et quelle politique mène-t-il ?
>
> À partir de 1931, la crise économique née aux États-Unis en 1929 touche la France : la production recule et le chômage augmente. La République est aussi affaiblie par l'instabilité des gouvernements et par des scandales, comme l'affaire Stavisky. Le 6 février 1934, des ligues d'extrême droite antiparlementaires manifestent violemment à Paris, près de la Chambre des députés : l'émeute fait une quinzaine de morts. La gauche y voit une menace fasciste.
>
> Pour défendre la République, les partis de gauche s'unissent : les communistes de Maurice Thorez, les socialistes de la SFIO menés par Léon Blum et les radicaux forment le Front populaire, dont le slogan est « Pain, paix, liberté ». Ils remportent les élections législatives d'avril-mai 1936, et Léon Blum devient président du Conseil en juin 1936.
>
> Au même moment, une vague de grèves avec occupations d'usines pousse le gouvernement à agir vite. Les accords de Matignon, signés dans la nuit du 7 au 8 juin 1936 entre le patronat et la CGT, augmentent les salaires et reconnaissent les conventions collectives et les délégués du personnel. Des lois accordent deux semaines de congés payés et fixent la semaine de travail à 40 heures. La scolarité devient obligatoire jusqu'à 14 ans et Léo Lagrange développe les sports et les loisirs populaires. Les ligues sont dissoutes, et trois femmes entrent au gouvernement alors qu'elles n'ont pas encore le droit de vote.
>
> Cependant, le Front populaire se heurte à des difficultés économiques et se divise sur la guerre d'Espagne, où Blum choisit la non-intervention. Blum démissionne en juin 1937 et l'expérience prend fin en 1938. Elle

> laisse pourtant des acquis sociaux durables, qui ont renforcé la démocratie française.

> ⚠ **Piège.** La consigne a deux parties : les **conditions** de l'arrivée au pouvoir (crise, 6 février 1934, union des gauches, élections de 1936) **et** la **politique** menée (accords de Matignon, congés payés, 40 heures). Un devoir qui ne raconte que les réformes perd la moitié des points.

2. Se repérer dans le temps (7 points)

a)

- **A (1917)** : la révolution russe (révolution d'octobre, menée par Lénine et les bolcheviks) ; la photographie montre Lénine haranguant la foule.
- **B (1933)** : Hitler est nommé chancelier en Allemagne (30 janvier 1933) ; la photographie le montre saluant le président Hindenburg.
- **C (1989)** : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).

b)

- **1 = 1939-1945 : la Seconde Guerre mondiale.**
- **2 = 1947-1991 : la guerre froide.**

> 💡 **Astuce.** Lis attentivement la graduation de la frise : la flèche 1 part de 1939 et s'arrête en 1945, la flèche 2 commence en 1947 et se termine après 1989, en 1991 (disparition de l'URSS). Donne à chaque fois les deux dates **et** le nom de l'événement.

Exercice 3 – Enseignement moral et civique *(10 pts)*

S'engager individuellement et collectivement. Document 1 : affiche de l'Union départementale des sapeurs-pompiers d'Ille-et-Vilaine pour recruter des jeunes sapeurs-pompiers (consultée le 20 février 2021) ; document 2 : message publié sur Twitter par le SDIS 66 le 17 septembre 2018.

1) L'affiche cite plusieurs valeurs liées à l'engagement d'un Jeune Sapeur-Pompier, notamment la **solidarité** et le **civisme** (« Partage des valeurs de solidarité et de civisme »). On peut aussi citer le courage (« Gagne en courage ») et l'esprit d'équipe (« Évolue au sein d'une véritable équipe »).

2) La formation des JSP, organisée en quatre modules, comprend plusieurs étapes qui apprennent à protéger les autres, par exemple :

- JSP1 : « apprentissage des gestes de premier secours » (l'affiche promet aussi : « Apprends les gestes qui sauvent ») ;
- JSP3 : « capacité à réaliser les manœuvres incendie et de sauvetage » ;
- JSP4 : « formation aux premiers secours en équipe ».

3) Les pompiers de Perpignan ont publié ce message parce qu'ils ont été victimes de violences : ils ont été « caillassés à trois reprises sur un week-end », c'est-à-dire agressés à coups de pierres pendant leurs interventions. Par ce message, ils veulent dénoncer ces agressions (« Les violences envers les #pompiers doivent cesser ! »), affirmer « Il faut protéger ceux qui nous protègent ! » et obtenir le soutien de la population, en l'invitant à poster un message sur les réseaux sociaux avec le mot-dièse #TouchePasÀMonPompier.

4) Ceux qui s'en prennent aux sapeurs-pompiers ne respectent pas la valeur de **respect** (respect d'autrui et de la loi), ni celle de **solidarité** ou de fraternité : ils agressent des personnes qui s'engagent, souvent comme volontaires, pour porter secours à tous, y compris à eux-mêmes. Ces violences sont punies par la loi, qui les sanctionne plus sévèrement lorsqu'elles visent des personnes chargées d'une mission de service public.

5) Exemple de réponse : un citoyen peut s'engager comme **bénévole dans une association**, par exemple une association d'aide alimentaire comme les Restos du cœur. Le bénévole donne de son temps gratuitement : il

collecte des denrées dans les supermarchés, distribue des repas aux personnes en difficulté, accueille et écoute les bénéficiaires, parfois aide des enfants à faire leurs devoirs ou des adultes à remplir des démarches administratives. Cet engagement permet d'aider concrètement les plus fragiles à se nourrir et à retrouver leur place dans la société. Il fait vivre la solidarité et la fraternité, valeur inscrite dans la devise de la République. Cet engagement est accessible à tous, même aux jeunes, par exemple lors des collectes organisées avec leur établissement. D'autres engagements sont possibles : le Service civique, le don du sang, la réserve citoyenne ou le rôle de délégué de classe.

> ⚠ **Piège.** À la question 5, la consigne demande une **autre** forme d'engagement que celle de sapeur-pompier : ne reparle pas des pompiers. Choisis un seul engagement et explique **en détail** ce que fait le citoyen et en quoi cela aide les autres.

Conseils pour le jour J

Ce sujet se traite en 2 heures : garde environ 50 minutes pour l'exercice 1, 45 minutes pour l'exercice 2 et 20 minutes pour l'EMC. La page 5 (frise chronologique) doit être détachée et rendue avec ta copie : complète-la au stylo, sans oublier les événements 1 et 2 sur les pointillés.

En géographie, les questions 1 à 3 se traitent en citant le texte entre guillemets : relève exactement les causes et les conséquences, sans les inventer. La question 5, notée sur 7 points, demande tes connaissances : un schéma simple de l'aire urbaine (centre, banlieue, couronne périurbaine, mobilités pendulaires) avec une légende complète rapporte beaucoup.

Pour le développement construit sur le Front populaire, retiens les dates clés : 6 février 1934, victoire électorale de mai 1936, accords de Matignon de juin 1936. Une introduction qui pose la question et une conclusion qui dresse le bilan montrent que tu sais construire un raisonnement.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).