Corrigé – Brevet 2018 – histoire-géographie-EMC – Pondichéry

Analyser et comprendre des documents en histoire — La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques — La France et l'Union européenne, Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique — Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire — La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement *(20 pts)*

1. Le témoignage de Simone Veil permet de reconstituer les étapes de sa déportation :

1. son **arrestation par la Gestapo à Nice**, en mars 1944, avec sa mère et sa sœur (texte d'introduction) ;
2. son internement au **camp de transit de Drancy**, en région parisienne ;
3. le départ le **13 avril 1944** : elles sont « embarquées à cinq heures du matin » et « des autobus » les conduisent « à la gare de Bobigny » ;
4. le transport dans des « **wagons à bestiaux** formant un convoi aussitôt parti vers l'Est », un voyage qui « a duré deux jours et demi » ;
5. l'**arrivée à Auschwitz-Birkenau** le 15 avril au soir, puis l'entrée dans le camp : baraquement surveillé par des kapos, tatouage du numéro 78651, passage « au sauna ».

2. Les déportés sont traités comme des animaux ou des objets, et non comme des êtres humains : ils voyagent dans des « **wagons à bestiaux** », « effroyablement serrés » à une soixantaine ; à l'arrivée, ils perdent leur nom puisqu'ils sont **tatoués d'un numéro** (« le tatouage du numéro 78651 sur la peau de mon bras gauche ») ; ils sont menacés « de son fouet » par une kapo et laissés « dans la vermine et les conditions d'hygiène épouvantables ».

3. Plusieurs éléments montrent qu'Auschwitz-Birkenau est un **centre de mise à mort** :

- les kapos montrent « par la fenêtre la cheminée des **crématoires** et la fumée qui s'en échappait » ;
- les autorités du camp ont décidé « de prolonger la rampe de débarquement des convois pour la rapprocher des **chambres à gaz** » : les déportés sont tués dès leur arrivée ;
- il règne dans le camp « la pestilence des **corps brûlés**, la fumée qui obscurcissait le ciel » ;
- les convois de déportés hongrois, « remplis d'hommes, de femmes, d'enfants et de vieillards », arrivent « de jour comme de nuit », et Simone Veil voit au sol « les vêtements des personnes qui venaient d'être **gazées** ».

Ces familles entières, avec des enfants et des vieillards incapables de travailler, ne sont pas déportées pour travailler mais pour être assassinées : c'est le processus de la « Solution finale ».

4. L'idéologie nazie est **raciste et antisémite** : elle classe les hommes en « races » supérieures et inférieures et affirme la supériorité de la prétendue « race aryenne ». Les Juifs, désignés comme les ennemis du peuple allemand, et les Tziganes sont considérés comme des « races » inférieures qui menaceraient la « pureté » du peuple allemand (le texte évoque d'ailleurs « la folie de la pureté » des nazis). Les nazis veulent donc les faire disparaître : c'est ce qui conduit aux génocides des Juifs (la Shoah) et des Tziganes.

5. La phrase soulignée est : « Nous ne comprenions pas, nous ne pouvions pas comprendre. » Le soir de leur arrivée, les déportées inquiètes demandent où sont passés leurs parents ou leurs enfants dont elles ont été séparées. Les kapos leur répondent en montrant la cheminée des crématoires : ces proches ont été sélectionnés à l'arrivée, gazés puis brûlés. Les nouvelles arrivantes ne comprennent pas, car un tel crime, l'assassinat

industriel et immédiat de familles entières, est **inimaginable** : il dépasse tout ce qu'elles pouvaient concevoir. De plus, les nazis cachaient l'extermination, si bien que les déportés ignoraient le sort qui les attendait.

> 💡 **Astuce.** Quand la consigne dit « relevez », recopie les mots du texte entre guillemets, puis explique en une phrase ce qu'ils montrent. Une citation sans explication ou une explication sans citation ne rapporte qu'une partie des points.

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques — La France et l'Union européenne *(20 pts)*

1. Développement construit (15 points)

Plan : introduction (présentation de l'Union européenne, problématique) ; I. Une puissance influente dans le monde ; II. Un rayonnement qui reste limité ; conclusion.

> Née de la construction européenne engagée dans les années 1950 (CECA en 1951, traité de Rome en 1957), l'Union européenne (UE) rassemblait vingt-huit États et plus de 500 millions d'habitants en 2018 (elle compte vingt-sept membres depuis la sortie du Royaume-Uni en 2020). Quelle est son influence dans le monde, et quelles sont les limites de son rayonnement ?
>
> Tout d'abord, l'UE est une grande puissance économique. Avec l'Amérique du Nord et l'Asie de l'Est, elle forme l'un des trois pôles majeurs du commerce mondial et fait partie des toutes premières puissances commerciales du monde. Elle possède de grandes entreprises mondialisées, comme Airbus ou Volkswagen, et de grands ports ouverts sur le monde, comme Rotterdam ou Anvers sur la façade de la mer du Nord. Sa monnaie, l'euro, est la deuxième monnaie mondiale après le dollar. De plus, l'UE exerce une forte influence culturelle et politique. Elle est la première destination touristique du monde, la France étant le pays le plus visité. Son modèle démocratique, fondé sur les droits de l'homme, attire de nombreux migrants, et l'UE, avec ses États membres, est le premier donateur d'aide au développement. Enfin, la France y joue un rôle important grâce à son siège de membre permanent au Conseil de sécurité de l'ONU.
>
> Cependant, le rayonnement de l'UE reste limité. Elle est souvent qualifiée de « géant économique mais nain politique » : ses membres ont du mal à parler d'une seule voix, comme lors de la guerre d'Irak en 2003, où ils se sont divisés. L'UE n'a pas d'armée commune et sa défense repose largement sur l'OTAN, dominée par les États-Unis. Elle dépend aussi de l'extérieur pour son énergie (pétrole, gaz) et pour le numérique, dominé par les grandes entreprises américaines. Sa population vieillit et elle subit la concurrence des États-Unis et de la Chine. Enfin, elle est fragilisée par ses divisions internes, comme le montre le vote des Britanniques en faveur de la sortie de l'UE lors du référendum de 2016.
>
> En conclusion, l'UE est une puissance économique et culturelle de premier plan, mais son influence politique et militaire reste limitée par ses divisions et ses dépendances.

2. Carte « L'Union européenne dans le commerce mondial » (5 points)

La carte est centrée sur le pôle Nord ; trois espaces y sont déjà entourés d'un trait noir épais (figuré des pôles).

- **Nommer les trois pôles** du commerce mondial dans les contours déjà tracés : **Amérique du Nord** (contour en haut à gauche, États-Unis et Canada), **Union européenne** (contour au centre, autour de l'espace grisé), **Asie de l'Est** (contour en haut à droite : Chine, Japon, Corée du Sud).
- **Figuré des flux dans la légende** : une **flèche** (de préférence à double pointe, car les échanges vont dans les deux sens), dont l'épaisseur peut varier selon l'importance des échanges.
- **Flux à placer** sur la carte, entre les trois pôles : une flèche entre l'**Union européenne et l'Amérique du Nord** (à travers l'océan Atlantique) ; une flèche entre l'**Asie de l'Est et l'Amérique du Nord** (à travers l'océan Pacifique) ; une flèche entre l'**Union européenne et l'Asie de l'Est** (route maritime par l'océan Indien et le canal de Suez).

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique — Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique *(10 pts)*

1. Dominique a utilisé **Internet** : il a lu l'information « sur un site internet ».

2. Un **média** est un moyen de diffuser des informations à un large public : la presse écrite, la radio, la télévision et Internet sont des médias.

3. La réponse de Dominique n'est pas un argument valable, car le simple fait qu'une information soit publiée sur Internet ne prouve pas qu'elle soit vraie. Dominique ne précise ni le nom du site, ni son auteur, ni ses sources : sur Internet, n'importe qui peut publier n'importe quoi, y compris de fausses informations. Il ne vérifie pas non plus son information en la comparant à d'autres sources. Or les premiers pas de l'homme sur la Lune, lors de la mission américaine Apollo 11 en juillet 1969, sont un fait établi, filmé et confirmé par de nombreuses sources fiables.

4. Mariya Gabriel veut agir contre les « fake news » pour deux raisons : d'abord à cause de « la propagation d'informations fausses dans les médias », en particulier sur les réseaux sociaux ; ensuite parce que ces plateformes diffusent aussi des « contenus illégaux, comme les propos haineux ». Elle veut donc que les plateformes Internet aient « une obligation de diligence », c'est-à-dire qu'elles surveillent les messages de leurs utilisateurs.

5. Dans une démocratie, les citoyens doivent pouvoir se forger une opinion à partir d'informations fiables. Plusieurs démarches sont possibles :

- **Les citoyens** doivent exercer leur esprit critique : identifier la source d'une information (auteur, site, date), la comparer avec d'autres médias reconnus, se méfier des titres choquants et des rumeurs, et ne pas partager une information non vérifiée. Contrairement à Dominique, ils doivent justifier leurs affirmations. L'éducation aux médias, à l'école, les y prépare.
- **Les entreprises**, comme les réseaux sociaux, doivent surveiller les messages publiés, permettre de signaler les fausses informations et retirer les contenus illégaux, sous peine d'amendes (jusqu'à 50 millions d'euros en Allemagne, selon le document 2).
- **Les institutions** (États, Union européenne) peuvent adopter des lois et des mesures, comme le groupe d'experts voulu par la Commission européenne, tout en respectant la liberté d'expression et la liberté de la presse, garanties en France par l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et par la loi de 1881 sur la liberté de la presse.
- **Les journalistes** vérifient leurs sources et respectent des règles de déontologie, ce qui fait des médias reconnus des sources plus fiables qu'un site anonyme.

> ⚠ **Piège.** À la question 3, ne te contente pas de dire que Dominique « a tort » parce que l'homme a marché sur la Lune : la consigne porte sur la **valeur de son argument**. Il faut expliquer pourquoi « je l'ai lu sur Internet » ne prouve rien.

Conseils pour le jour J

Tu as 2 heures pour 50 points : compte environ 45 minutes pour l'exercice 1, 50 minutes pour l'exercice 2 (dont 30 pour le développement construit) et 20 minutes pour l'EMC, en gardant quelques minutes pour te relire. N'oublie surtout pas de compléter la carte de la page 5 et de la rendre avec ta copie : ce sont 5 points faciles.

Dans l'exercice 1, le texte de Simone Veil contient presque toutes les réponses : souligne au brouillon les étapes du voyage, les mots qui déshumanisent et ceux qui révèlent la mise à mort (crématoires, chambres à gaz, corps brûlés, gazées). Seule la question 4 demande uniquement tes connaissances. Pour le développement construit, la consigne a deux volets (influence **et** limites) : une copie qui n'en traite qu'un perd la moitié des points.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).