# Corrigé – Brevet 2018 – histoire-géographie-EMC – Amérique du Nord

Analyser et comprendre des documents en histoire — Un monde bipolaire au temps de la guerre froide, Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques — Les territoires ultramarins français, Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique — L'égalité hommes-femmes en France

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

## Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire — Un monde bipolaire au temps de la guerre froide *(20 pts)*

**1.** Les deux principales puissances rivales de la guerre froide sont les **États-Unis** et l'**URSS**. Le document 1 le montre : à Checkpoint Charlie, « des chars américains et soviétiques se retrouvent face à face ». Sur la photographie, on voit des chars et une jeep de la police militaire américaine devant le poste « US ARMY CHECKPOINT », et un panneau qui annonce en quatre langues (anglais, russe, français, allemand) : « YOU ARE LEAVING THE AMERICAN SECTOR ».

**2.** Heinz et Käthe ont décidé de **fuir la RDA pour passer à l'Ouest**. Après une première arrestation en 1959 pour avoir « voulu fuir à l'ouest », ils prétendent partir en vacances en Pologne mais se rendent à Berlin ; en 1960, au premier arrêt du train dans Berlin-Ouest, ils descendent et s'installent ensuite en RFA (Käthe vit à Waiblingen). Leur histoire explique la construction du mur : en 1960, « le mur n'a pas encore été construit » et Berlin-Ouest est une porte de sortie vers l'Ouest. Comme eux, près de trois millions d'Allemands de l'Est ont quitté la RDA entre 1949 et 1961, souvent des jeunes diplômés (Heinz est un « jeune géologue »). Pour arrêter cette fuite qui vide le pays et humilie le régime communiste, les autorités est-allemandes, avec l'accord de l'URSS, construisent le mur de Berlin dans la nuit du 12 au 13 août 1961.

**3.** La guerre froide a rendu la vie quotidienne des Allemands très difficile :

- **La répression en RDA** : Heinz et Käthe sont « arrêtés, accusés d'avoir voulu fuir à l'ouest » ; Heinz est « condamné à douze mois de prison » et Käthe « perd son travail ». Le couple vit dans la peur, « avec une valise sous le lit ».
- **La séparation des familles** : après la construction du Mur, les sœurs vivent en RFA, en Autriche ou en RDA : « On était séparés, peut-être pour toujours ». Les visites sont très rares : « En trente ans, les visites se comptent sur les doigts d'une main ».
- **La surveillance et l'absence de liberté** : « les lettres étaient contrôlées. On ne pouvait pas parler de nos vies. Les paquets étaient fouillés. »

**4.** L'événement qui correspond à la fin de la guerre froide est la **chute du mur de Berlin**, en **1989** : « En 1989 on n'avait pas idée que le Mur pouvait tomber. » Le Mur est ouvert le 9 novembre 1989 ; la guerre froide se termine ensuite définitivement avec la disparition de l'URSS en décembre 1991.

**5.** Berlin et l'Allemagne sont au cœur des tensions entre l'Est et l'Ouest. Après 1945, l'Allemagne vaincue est occupée par les quatre vainqueurs, puis coupée en deux en 1949 : à l'Ouest la RFA, démocratie libérale alliée des États-Unis, à l'Est la RDA, démocratie populaire contrôlée par l'URSS. Berlin, située en RDA, est elle-même partagée en secteurs, et Berlin-Ouest devient une vitrine du monde occidental au cœur du bloc soviétique, déjà menacée lors du blocus de 1948-1949. Le document 2 montre l'opposition des deux modèles : en RDA, régime autoritaire, on est emprisonné pour avoir voulu partir, les lettres sont contrôlées, et beaucoup fuient vers l'Ouest, ce qui conduit à la construction du Mur en août 1961. Ce mur, symbole du « rideau de fer », sépare les familles pendant près de trente ans. Le document 1 illustre une crise de la guerre froide : en octobre 1961, à Checkpoint Charlie, les gardes-frontières de Berlin-Est bloquent un ambassadeur américain et des chars américains et soviétiques se font face. Pourtant, ils « se retirent sans qu'aucun coup de feu n'ait été tiré »

: c'est le principe même de la guerre froide, un affrontement indirect où les deux Grands se menacent sans jamais se combattre directement, par peur d'une guerre nucléaire. Berlin et l'Allemagne résument donc la guerre froide : division, tensions et crises, jusqu'à la chute du Mur en 1989 qui en annonce la fin.

> 💡 **Astuce.** Pour la question 5 (8 points), utilise les deux documents ET tes connaissances : dates de la division de l'Allemagne (1949), de la construction du Mur (1961) et de sa chute (1989), et explique pourquoi la crise de Checkpoint Charlie ne débouche pas sur une guerre.

## Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques — Les territoires ultramarins français *(20 pts)*

**1. Développement construit** (15 points)

**Plan** : introduction (présentation des territoires ultramarins, problématique) ; I. Des territoires soumis à de fortes contraintes ; II. Des aménagements pour valoriser ces territoires ; conclusion.

> La France possède des territoires ultramarins répartis sur plusieurs océans : cinq départements et régions d'outre-mer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion, Mayotte) et des collectivités comme la Polynésie française ou la Nouvelle-Calédonie. Quelles contraintes ces territoires subissent-ils, et comment sont-ils aménagés pour être valorisés ?
>
> Les territoires ultramarins connaissent d'abord la contrainte de l'éloignement : La Réunion, par exemple, se trouve à plus de 9 000 km de Paris. La plupart sont des îles, souvent petites : l'insularité rend les transports coûteux et oblige à importer une grande partie des produits, ce qui augmente le coût de la vie. Le relief est souvent difficile : à La Réunion, le Piton des Neiges dépasse 3 000 mètres et la population se concentre sur une étroite bande littorale. Ces territoires sont aussi exposés à de nombreux risques naturels : cyclones aux Antilles et à La Réunion, volcans actifs comme le Piton de la Fournaise ou la Soufrière en Guadeloupe, séismes. En Guyane, la forêt amazonienne, qui couvre l'essentiel du territoire, gêne les déplacements. Enfin, le chômage y est bien plus élevé qu'en métropole, surtout chez les jeunes.
>
> Pour réduire ces contraintes, l'État, les collectivités et l'Union européenne, qui les reconnaît comme des régions ultrapériphériques, financent des aménagements. À La Réunion, la route des Tamarins, ouverte en 2009, relie plus rapidement l'ouest et le sud de l'île, et le chantier de la nouvelle route du littoral, construite en grande partie sur la mer, doit remplacer une route menacée par les chutes de pierres. Les ports et les aéroports, comme l'aéroport Roland-Garros, près de Saint-Denis, sont modernisés pour mieux relier ces territoires à la métropole et au reste du monde. Enfin, leurs atouts sont valorisés : le tourisme aux Antilles et en Polynésie, ou le Centre spatial guyanais de Kourou, d'où sont lancées les fusées Ariane.
>
> Ainsi, malgré de fortes contraintes, les territoires ultramarins sont aménagés pour être mieux intégrés à la France et au monde. Ils sont aussi un atout pour la France, à qui ils donnent le deuxième espace maritime du monde.

> ⚠ **Piège.** La consigne demande deux choses : les contraintes ET les aménagements. Un développement qui ne parle que des difficultés, ou qui ne donne aucun exemple précis (un territoire, un aménagement nommé), est incomplet.

**2. Planisphère** (5 points). Attention, le fond de carte est imprimé tourné d'un quart de tour : le nord est à gauche de la feuille, l'Amérique en bas et l'Asie en haut.

- **Titre** proposé : « La France, des territoires ultramarins dans tous les océans ».
- **Trois océans** à nommer en majuscules au milieu des étendues d'eau : **océan ATLANTIQUE** (entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique), **océan PACIFIQUE** (entre l'Amérique, l'Asie et l'Australie), **océan INDIEN** (entre l'Afrique, l'Asie et l'Australie).
- **Territoire métropolitain** : un aplat de couleur (par exemple bleu) sur la France d'Europe de l'Ouest, avec la légende « Territoire métropolitain ».

- **Territoires ultramarins** : un figuré ponctuel d'une autre couleur (par exemple un point ou un cercle rouge) placé sur chaque territoire, avec la légende « Territoires ultramarins ».
- **Trois territoires à nommer** (au moins), dans les cadres reliés à chacun d'eux : **Guadeloupe** et **Martinique** (Antilles, mer des Caraïbes) ; **Guyane** (nord-est de l'Amérique du Sud) ; **La Réunion** (océan Indien, à l'est de Madagascar) ; **Mayotte** (océan Indien, au nord-ouest de Madagascar) ; **Nouvelle-Calédonie** (Pacifique, à l'est de l'Australie) ; **Polynésie française** (Pacifique sud).

## Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique — L'égalité hommes-femmes en France *(10 pts)*

**1.** Le principe d'égalité complète entre les hommes et les femmes date de **1946** : il est alors « inscrit dans la Constitution », dans le Préambule de la Constitution de la IV$^{e}$ République, qui affirme que la loi garantit à la femme, « dans tous les domaines », des droits égaux à ceux de l'homme.

**2.** Il a fallu adopter de nouvelles lois parce qu'un principe écrit dans la Constitution ne suffit pas à rendre l'égalité réelle : l'**égalité de droit** n'est pas l'**égalité de fait**. Après 1946, des inégalités demeuraient dans la loi elle-même (jusqu'en 1965, une femme mariée ne pouvait pas exercer une profession sans l'autorisation de son mari) et dans la société (salaires plus faibles, femmes peu nombreuses parmi les élus). Des lois plus précises ont donc été nécessaires pour appliquer le principe dans chaque domaine : égalité des salaires en 1972, égal accès aux mandats électoraux (parité) en 2000.

**3.** Le document 2 montre que les inégalités persistent dans le monde du travail. Les femmes gagnent « 27,5% de moins dans le secteur des services où elles sont 88% à travailler » et « 21,8% de moins lorsqu'elles sont cadres » : l'écart de salaire existe donc même à poste élevé. De plus, leurs emplois sont « les plus précaires et les moins bien rémunérés » : elles représentent « 62 % des emplois non qualifiés ».

**4.** Plusieurs explications peuvent être avancées :

- les **stéréotypes** sur les « métiers d'hommes » et les « métiers de femmes », qui influencent l'orientation scolaire et concentrent les femmes dans des secteurs moins bien payés ;
- le **partage inégal des tâches domestiques** et de l'éducation des enfants, qui pousse davantage les femmes à travailler à temps partiel ou à interrompre leur carrière, ce qui freine leurs promotions (le « plafond de verre ») ;
- des **discriminations** à l'embauche ou dans l'attribution des salaires, pourtant interdites par la loi.

**5.** Texte de conclusion de l'exposition :

> Depuis plus d'un siècle, les femmes ont conquis en France des droits égaux à ceux des hommes : droit de vote en 1944, égalité inscrite dans la Constitution en 1946, égalité des salaires dans la loi en 1972, parité en 2000. Pourtant, les inégalités persistent, surtout dans le monde du travail, où les femmes sont moins bien payées et occupent les emplois les plus précaires. Ces inégalités vont à l'encontre des valeurs de la République. Elles contredisent l'**égalité**, inscrite dans la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » et dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, selon laquelle « les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits ». Elles limitent aussi la **liberté** des femmes de choisir leur métier et leur vie, et elles sont contraires à la **fraternité** et à la **justice**. Faire vivre l'égalité entre les femmes et les hommes, c'est donc faire vivre la République : chacun, à l'école comme au travail, peut agir contre les stéréotypes et les discriminations.

## Conseils pour le jour J

L'épreuve dure 2 heures pour 50 points : compte environ 45 minutes pour l'exercice 1, 45 minutes pour l'exercice 2 (dont au moins 25 minutes pour le développement construit) et 20 minutes pour l'EMC, en gardant quelques minutes de relecture.

N'oublie pas la page 5 : le planisphère doit être détaché et rendu avec ta copie. Le fond de carte est tourné : repère d'abord l'Amérique, l'Afrique et l'Australie avant de placer quoi que ce soit, et complète le titre et la légende, qui sont notés.

Dans les questions sur documents, cite toujours le texte entre guillemets avant d'expliquer avec tes connaissances. Pour la question 4 de l'exercice 1, la consigne demande la date : écris bien « 1989 ».

*Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).*