Corrigé – Brevet 2015 – Histoire-Géographie-EC – Antilles, Guyane

Première partie : Histoire, Deuxième partie : Géographie, Troisième partie : Éducation civique

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Première partie : Histoire – *(13 pts)*

I. Questions (8 points)

1. Il faut entourer **622**. L'Hégire est le départ de Mahomet (Muhammad) et de ses premiers fidèles de La Mecque vers Médine, en 622. Cet événement marque la naissance de la communauté des musulmans et le début du calendrier musulman : il est considéré comme la fondation de **l'islam**.

2. Le mur de Berlin tombe le **9 novembre 1989**. Cet événement a des conséquences considérables :

- **en Europe** : les régimes communistes des démocraties populaires d'Europe de l'Est s'effondrent les uns après les autres ; le rideau de fer disparaît ; l'Allemagne est réunifiée le 3 octobre 1990 ; plus tard, plusieurs pays de l'ancien bloc de l'Est rejoignent l'Union européenne (en 2004 et en 2007) ;
- **dans le monde** : la chute du mur annonce la fin de la guerre froide et la disparition de l'URSS en décembre 1991 ; le monde n'est plus bipolaire et les États-Unis restent la seule superpuissance.

3. Développement construit

Plan : introduction (une guerre totale) ; I. la violence de masse contre les soldats : la guerre des tranchées ; II. la violence de masse contre les civils : le génocide des Arméniens ; conclusion.

> La Première Guerre mondiale (1914-1918) est une guerre totale qui mobilise toutes les forces des pays en guerre. Elle fait environ dix millions de morts parmi les soldats et elle est marquée par des violences d'une ampleur jamais connue, qui touchent les combattants comme les civils. Comment ces violences de masse se manifestent-elles ?
>
> D'abord, les soldats subissent une violence extrême dans la guerre des tranchées. À la fin de 1914, après l'échec de la guerre de mouvement, le front se fige de la mer du Nord à la Suisse. Les soldats vivent dans des tranchées boueuses, au milieu des rats, des poux et des cadavres, dans le froid et la peur permanente. Les armes industrielles provoquent des massacres : l'artillerie lourde déverse des millions d'obus, les mitrailleuses fauchent les assaillants et, à partir de 1915, les gaz de combat sont utilisés. Les grandes batailles de 1916 en sont le symbole : à Verdun, de février à décembre 1916, plus de 300 000 soldats français et allemands sont tués ; sur la Somme, de juillet à novembre 1916, on compte plus d'un million de tués, de blessés et de disparus. Beaucoup de survivants restent mutilés, comme les « gueules cassées ».
>
> Ensuite, la violence de masse frappe aussi les civils, avec le génocide des Arméniens. L'Empire ottoman, en guerre aux côtés de l'Allemagne, accuse la minorité chrétienne arménienne de soutenir la Russie ennemie. Le 24 avril 1915, le gouvernement des Jeunes-Turcs fait arrêter les élites arméniennes de Constantinople. Puis les hommes sont massacrés, tandis que les femmes, les enfants et les vieillards sont déportés à pied vers les déserts de Syrie, lors de marches de la mort où beaucoup meurent de faim, de soif et d'épuisement. Plus d'un million d'Arméniens sont exterminés, environ les deux tiers des Arméniens de l'Empire. C'est un génocide, c'est-à-dire la volonté d'exterminer un peuple entier.
>
> Ainsi, la Première Guerre mondiale a banalisé la violence de masse, contre les soldats dans les tranchées comme contre les civils avec le génocide des Arméniens. Cette brutalisation des sociétés prépare les violences encore plus terribles du XX^{e} siècle.

II. Travail sur document (5 points)

1. C'est un **ouvrier** qui s'exprime, dans un témoignage recueilli par Serge Bonnet et publié en 1977 dans *L'Homme du fer* (Centre lorrain d'études sociologiques). Il s'agit vraisemblablement d'un ouvrier de la sidérurgie lorraine, qui raconte, des années plus tard, ses souvenirs du Front populaire.

2. En 1936, c'est le **Front populaire** qui arrive au pouvoir, après sa victoire aux élections législatives du printemps 1936. Cette alliance des partis de gauche (socialistes de la SFIO, radicaux, avec le soutien des communistes) forme un gouvernement dirigé par le socialiste **Léon Blum**.

3. L'ouvrier évoque trois mesures :

- les congés payés : « mes douze premiers jours de congés payés » ;
- la semaine de quarante heures sans perte de salaire : « les quarante heures, mais payées quarante-huit heures » ;
- la hausse des salaires : « les salaires ont été sérieusement augmentés ».

4. Ces mesures changent la vie quotidienne de l'ouvrier :

- il peut partir en vacances pour la première fois : « Après le Front populaire, j'ai été au Tréport », alors qu'avant, « on n'aurait pas pu partir, même sans être payé » ;
- il peut acheter des biens de consommation : « on a commencé à voir des postes de radio dans les cités, des bicyclettes ».

5. L'ouvrier a une opinion très positive des mesures du Front populaire. Il le présente comme « un de mes meilleurs souvenirs » et affirme : « On peut dire qu'on a connu une certaine prospérité après 1936 ». Il insiste sur la rapidité et l'ampleur du progrès : « En un an, il y a eu un changement énorme ». Il oppose cette période à la misère d'avant, quand « on n'avait rien » et qu'on reprenait le travail le lundi même après s'être marié le samedi.

> 💡 **Astuce.** Dans une question « relevez », recopie les mots du document entre guillemets : c'est la preuve que tu as su prélever l'information. Puis reformule en une phrase avec le vocabulaire du cours (« congés payés », « semaine de 40 heures », « accords de Matignon »).

Deuxième partie : Géographie – *(13 pts)*

I. Questions (3 points)

1. Il faut souligner la dernière proposition : « **Un espace qui regroupe une ville-centre, des banlieues et une couronne périurbaine.** » L'aire urbaine comprend le pôle urbain (ville-centre et banlieues) et la couronne périurbaine, dont une grande partie des actifs travaille dans le pôle.

2. Exemple d'aménagement en Guyane : le **Centre spatial guyanais** de Kourou, d'où sont lancées les fusées Ariane. Acteurs : le **CNES** (Centre national d'études spatiales, établissement public de l'État) et l'**Agence spatiale européenne**. Autre exemple possible en Guadeloupe : le Mémorial ACTe de Pointe-à-Pitre, centre consacré à la mémoire de la traite et de l'esclavage, porté par la **Région Guadeloupe**. Tout aménagement local précis est accepté s'il est accompagné d'un acteur (État, région, département, commune, Union européenne, entreprise).

3. Exemples du rayonnement de la France dans le monde (deux suffisent) :

- la **francophonie** : le français est parlé sur tous les continents et l'Organisation internationale de la francophonie regroupe de nombreux États ;
- la France est la **première destination touristique du monde** (Paris, la tour Eiffel, le Louvre) ;
- son rôle diplomatique : elle est **membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU** ;

- son rayonnement culturel et économique (cinéma, mode, gastronomie, entreprises comme Airbus) et sa présence sur tous les océans grâce aux territoires ultramarins.

II. Travail sur document (10 points)

1. Le texte distingue deux grandes inégalités territoriales : l'**opposition entre le centre et la périphérie** (« une opposition forte et ancienne entre le centre et la périphérie ») et l'**opposition entre l'Est et l'Ouest**, qui est « de loin la plus profonde et la plus ancienne de l'espace européen ».

2. Le centre de l'Union européenne se caractérise par « de fortes densités d'hommes et d'activités » et par « une grande prospérité ». On peut aussi relever « la concentration des activités de commandement et la maîtrise technologique », ou encore le fait que « la finance et les sièges sociaux des grandes multinationales sont concentrés dans quelques métropoles (Francfort, Paris, Londres, Amsterdam...) ».

3. L'Est de l'Union européenne est nettement moins riche que l'Ouest. Le texte explique cette inégalité par l'histoire : ces pays ont été soumis au communisme jusqu'en 1989 et, « malgré les réformes mises en place après la chute du communisme », il reste en 2008 « des écarts de niveaux de PIB par habitant importants ». Leur économie est fragile : « leur croissance s'appuie uniquement sur le développement de secteurs à faibles ou moyennes technologies ». Enfin, la crise a aggravé leur retard : beaucoup de ces pays « ont été très touchés par la crise de 2008-2010 », qui les a ramenés « plusieurs années en arrière » pour leur PIB par habitant. Ces pays, entrés récemment dans l'Union (en 2004 et en 2007), sont encore en cours d'intégration.

4. L'Union européenne mène une **politique régionale de cohésion** pour réduire ces inégalités. Elle verse des fonds structurels aux régions les plus pauvres, dont le PIB par habitant est inférieur à la moyenne européenne : le **FEDER** (Fonds européen de développement régional) finance des infrastructures (autoroutes, voies ferrées, ports, aéroports, réseaux numériques), le **Fonds social européen** finance la formation et l'emploi, et le Fonds de cohésion aide les États les moins riches. Les pays d'Europe de l'Est (par exemple la Pologne) et les régions ultrapériphériques, comme les Antilles et la Guyane, sont parmi les principaux bénéficiaires de ces aides.

5. Repères (à écrire sur la carte) :

- à l'ouest de l'Europe, sur le pointillé « Océan… » : **océan Atlantique** ;
- au sud de l'Europe, sur le pointillé « Mer… » : **mer Méditerranée** ;
- les deux villes mondiales (les deux étoiles rouges) : dans le cadre blanc au-dessus de l'étoile située en Angleterre, **Londres** ; dans le cadre blanc à côté de l'étoile située dans le nord de la France, **Paris** ;
- deux pays de l'Union européenne au choix, écrits à l'intérieur de leur territoire : par exemple la **France** et l'**Allemagne** (ou l'Espagne, l'Italie, la Pologne…).

6. Tâches cartographiques :

- **Mégalopole européenne** : tracer une forme allongée (contour épais ou hachures rouges ou violettes) qui va du sud-est de l'Angleterre (Londres) à l'Italie du Nord (Milan), en englobant le Benelux (Amsterdam, Bruxelles) et la vallée du Rhin en Allemagne (Francfort), en passant par l'est de la France et la Suisse ; reproduire le même figuré dans le cadre vide de la légende, devant « La mégalopole européenne, cœur de l'Union européenne ».
- **Légende** : devant la case **verte**, écrire « Des périphéries orientales en cours d'intégration, plus récemment entrées dans l'Union européenne (PIB/habitant faible) » (sur la carte, le vert couvre les pays de l'Est : Pologne, République tchèque, Hongrie, Roumanie…) ; devant la case **grise**, écrire « Des régions ultrapériphériques (PIB/habitant faible) » (en gris dans les encadrés : Guyane, Guadeloupe, Martinique, La Réunion, Mayotte, Canaries, Açores, Madère).

> ⚠ **Piège.** Dans la légende, regarde la couleur des territoires sur la carte avant d'écrire : le vert est en Europe de l'Est, le gris dans les encadrés des territoires d'outre-mer. Inverser les deux propositions fait perdre tous les points de la question.

Troisième partie : Éducation civique – *(10 pts)*

I. Questions (5 points)

1. L'école publique est laïque : elle est neutre à l'égard des religions et respecte la liberté de conscience de chacun. Concrètement, l'enseignement ne comporte aucun enseignement religieux et les enseignants ne doivent manifester aucune appartenance religieuse. Depuis la loi du 15 mars 2004, les élèves des écoles, collèges et lycées publics ne peuvent pas porter de signes ou de tenues qui manifestent ostensiblement une appartenance religieuse. La Charte de la laïcité à l'École, affichée dans les établissements depuis 2013, rappelle ces règles, qui permettent l'égalité de tous les élèves et protègent chacun de toute pression.

2. En France, le Parlement détient le **pouvoir législatif** : il discute et vote les lois (dont le budget de l'État) et il contrôle l'action du gouvernement. Il est formé de deux assemblées : l'**Assemblée nationale**, composée de 577 députés élus au suffrage universel direct pour cinq ans, et le **Sénat**, composé de sénateurs élus au suffrage universel indirect pour six ans.

3. Missions de la défense nationale (deux suffisent) :

- **protéger le territoire et la population** contre toute agression ou menace, y compris le terrorisme (surveillance des frontières, de l'espace aérien et des côtes, plan Vigipirate) ;
- **intervenir à l'extérieur** pour défendre les intérêts de la France et participer au maintien de la paix, souvent dans le cadre de l'ONU ou de l'Union européenne (par exemple au Mali à partir de 2013) ;
- assurer la **dissuasion nucléaire**, qui garantit que la France ne sera pas attaquée ;
- venir en aide aux populations lors de catastrophes naturelles (par exemple après un cyclone aux Antilles).

II. Travail sur document (5 points)

1. L'affiche a été publiée par le **syndicat CGT des personnels du centre hospitalier d'Antibes** (CGT, Confédération générale du travail), comme l'indique le bandeau du bas, pour les élections professionnelles de 2014. Elle est destinée aux **personnels de l'hôpital d'Antibes**, c'est-à-dire aux salariés qui votent à ces élections pour désigner leurs représentants.

2. L'affiche, sur un fond jaune vif, est dominée en haut par le mot « VOTEZ » écrit en très grandes lettres rouges. Au centre se trouve une grande urne grise sur laquelle est écrit « POUR LE PROGRÈS SOCIAL » ; une main y glisse un bulletin portant le logo de la CGT. Autour de l'urne, des hommes et des femmes souriants tiennent des pancartes : « Statut et garanties collectives », « Service public de Santé et d'Action Sociale », « Égalité Femmes / Hommes », « Démocratie sociale », « Salaires », « Retraite et pénibilité », « Emplois », « Conditions de travail ». En haut à droite figurent « ÉLECTIONS 2014 » et quatre valeurs : « Proximité / Solidarité / Démocratie / Efficacité ». En bas, un bandeau donne le nom du syndicat et ses coordonnées.

3. Le message principal est un appel au vote : le syndicat incite les personnels de l'hôpital à **voter** aux élections professionnelles, et à voter pour la CGT, présentée comme le syndicat qui défend les intérêts des salariés et agit « POUR LE PROGRÈS SOCIAL ».

4.

Lutte contre les discriminations	Défense du niveau de vie
« Égalité Femmes / Hommes »	« Salaires » (on accepte aussi « Retraite et pénibilité »)

> 💡 **Astuce.** Pour décrire une affiche, procède dans l'ordre : le texte le plus visible, l'image centrale, les éléments secondaires, puis l'émetteur (souvent en bas). Recopie les slogans entre guillemets.

Conseils pour le jour J

Le sujet est long (13 pages, 2 heures) : réserve environ 50 minutes à l'histoire (dont 25 minutes pour le développement construit), 45 minutes à la géographie avec la carte, et 25 minutes à l'éducation civique. Le développement construit vaut 5 points à lui seul : fais un vrai texte organisé avec une introduction, deux paragraphes (tranchées, puis génocide des Arméniens) et une conclusion, avec des dates et des chiffres précis.

Dans les travaux sur documents, cite entre guillemets et réponds avec des phrases complètes. Sur la carte, écris lisiblement, à l'horizontale, et vérifie que chaque figuré de la légende se retrouve sur la carte. N'oublie pas que 4 points sont attribués à la maîtrise de la langue : garde cinq minutes pour relire l'orthographe et les accords.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).