Corrigé – Brevet 2014 – Histoire-Géographie-EC – Métropole

Périclès, la Révolution, la décolonisation et les « gueules cassées », Population mondiale, rayonnement de Paris et mobilités en France, Valeurs de la République, laïcité, liberté de la presse et Défense nationale

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Première partie : Histoire – Périclès, la Révolution, la décolonisation et les « gueules cassées » *(13 pts)*

I – Questions (7 points)

1. Périclès a vécu au **V^e siècle avant J.-C.** (vers 495-429 av. J.-C.). Il est célèbre parce qu'il a été le principal dirigeant d'**Athènes** : élu stratège et réélu de nombreuses fois, il a renforcé la **démocratie athénienne** (par exemple en créant une indemnité, le *misthos*, versée aux citoyens qui siègent dans les tribunaux, pour que les plus pauvres puissent participer) et fait construire les monuments de l'**Acropole**, dont le **Parthénon**. On parle du « siècle de Périclès » pour désigner l'apogée d'Athènes.

2. Exemple : la **prise de la Bastille**, le **14 juillet 1789**. Autres réponses justes : l'abolition des privilèges (nuit du 4 août 1789), la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789), la proclamation de la République (septembre 1792), l'exécution de Louis XVI (21 janvier 1793).

3. Développement construit

Plan : 1) l'Inde, colonie britannique, et la naissance d'un mouvement indépendantiste ; 2) la lutte non violente menée par Gandhi ; 3) l'indépendance de 1947 et la partition.

> Après la Seconde Guerre mondiale, la plupart des colonies européennes d'Asie et d'Afrique accèdent à l'indépendance : c'est la décolonisation. L'Inde, colonie britannique, en est l'un des premiers exemples. Comment cette colonie est-elle devenue un État indépendant ?
>
> Au XIX^e siècle, l'Inde est le « joyau » de l'Empire britannique : les Britanniques y contrôlent l'administration, l'armée et l'économie, et les Indiens n'ont pas les mêmes droits qu'eux. En 1885 est fondé le parti du Congrès national indien, qui réclame d'abord plus de place pour les Indiens, puis l'indépendance.
>
> Après la Première Guerre mondiale, Gandhi prend la tête du mouvement. Il prône la non-violence et la désobéissance civile : boycott des produits britanniques, refus de payer certains impôts. En 1930, la « marche du sel » mobilise des milliers d'Indiens contre le monopole britannique sur le sel. Malgré les arrestations, le mouvement grandit. Pendant la Seconde Guerre mondiale, le Congrès lance en 1942 le mouvement « Quit India » (« Quittez l'Inde »). Affaibli par la guerre, le Royaume-Uni accepte de négocier.
>
> L'indépendance est proclamée le 15 août 1947. Mais les tensions entre hindous et musulmans, dont une partie est représentée par la Ligue musulmane, conduisent à la partition : l'Union indienne, à majorité hindoue, dirigée par Nehru, et le Pakistan, à majorité musulmane. Ce partage provoque des violences terribles et le déplacement de millions de personnes. Gandhi lui-même est assassiné en janvier 1948.
>
> Ainsi, l'Inde est devenue indépendante surtout par la négociation et une lutte non violente, mais dans la douleur de la partition. Elle devient ensuite l'un des pays leaders des pays nouvellement indépendants.

> 💡 **Astuce.** Si tu as étudié l'Algérie, la trame est la même : colonie française depuis 1830 ; début de la guerre d'indépendance lancée par le FLN le 1er novembre 1954 ; retour de De Gaulle au pouvoir en 1958 ; accords d'Évian le 18 mars 1962 ; indépendance en juillet 1962 après un référendum, et départ de la plupart des pieds-noirs et des harkis.

II – Travail sur document (6 points)

1. La photographie a été prise le **28 juin 1919** à **Versailles**, lors du « Congrès de la Paix », c'est-à-dire le jour de la **signature du traité de Versailles** entre les Alliés et l'Allemagne, dans la galerie des Glaces du château.

2. L'image illustre la **Première Guerre mondiale**, qui a duré de **1914 à 1918** (de l'été 1914 à l'armistice du 11 novembre 1918).

3. La carte postale représente **cinq anciens soldats français**, en uniforme, la poitrine décorée de médailles, posant côte à côte. L'inscription précise qu'il s'agit de la « Délégation des mutilés français ». Ils ont tous été **gravement blessés au visage** : nez arraché ou reconstruit, mâchoire déformée, joue et bouche couturées de cicatrices, tête bandée pour le premier à gauche. Ce sont des « **gueules cassées** », invités à assister à la signature de la paix.

4. Ce document montre la violence des combats de plusieurs façons. D'abord, les blessures elles-mêmes sont effroyables : ces hommes ont eu le visage mutilé, signe de la puissance des armes utilisées. Pendant la guerre des tranchées, la plupart des blessures sont causées par l'**artillerie** : les éclats d'obus arrachent les chairs, et la tête, qui dépasse du parapet de la tranchée, est particulièrement exposée. Les batailles de **Verdun** et de la **Somme**, en 1916, montrent l'ampleur de cette violence de masse : des centaines de milliers de morts en quelques mois.

Ensuite, la photographie rappelle que la guerre a laissé des traces durables : en France, environ **1,4 million de soldats** ont été tués et des millions d'autres blessés, dont plusieurs milliers de défigurés qui vivront toute leur vie avec ces mutilations. Enfin, les médailles qu'ils portent montrent qu'ils sont honorés comme des héros : leur présence à Versailles, le jour de la signature du traité, devait rappeler aux vainqueurs comme aux vaincus le prix terrible payé par les combattants.

Deuxième partie : Géographie – Population mondiale, rayonnement de Paris et mobilités en France *(13 pts)*

I – Questions (5 points)

1. Repères (4 points). À écrire sur la carte :

- **Deux foyers de peuplement** (zones entourées) : l'**Asie de l'Est** (Chine orientale, Japon, Corée), l'**Asie du Sud** (Inde) et l'**Europe** (au choix deux des trois).
- **Quatre métropoles mondiales** (points noirs) parmi : **New York** (côte est des États-Unis), **Mexico**, **São Paulo** (sud-est du Brésil), **Londres**, **Paris**, **Delhi** (nord de l'Inde), **Bombay** (Mumbai, côte ouest de l'Inde), **Séoul** (Corée du Sud), **Tokyo**, **Bangkok**, **Manille**, **Jakarta** (Indonésie).
- **Deux des cinq États les plus peuplés** : la **Chine**, l'**Inde**, les **États-Unis**, l'**Indonésie**, le **Brésil** (nom écrit à l'intérieur du territoire).

> ⚠ **Piège.** « Localiser et nommer » : chaque nom doit être écrit à côté du bon point ou dans la bonne zone. Commence par les points dont tu es sûr (New York, Paris, Londres, Tokyo, Mexico) ; une métropole mal placée ne rapporte rien.

2. Paris est une ville mondiale dont le rayonnement dépasse la France :

- **rayonnement culturel et touristique** : Paris accueille chaque année des dizaines de millions de touristes ; le musée du Louvre est le musée le plus visité du monde ;

- **rayonnement économique et politique** : le quartier d'affaires de La Défense est le premier d'Europe, Paris accueille les sièges de grandes entreprises et d'organisations internationales comme l'**UNESCO** ou l'**OCDE**, et l'aéroport de **Roissy-Charles-de-Gaulle** la relie au monde entier.

D'autres exemples sont acceptés : la mode et le luxe (défilés de la Fashion Week), les grands événements sportifs (tournoi de Roland-Garros), les universités et grandes écoles.

II – Travail sur document (8 points)

1.

Régions de départ	**Régions d'arrivée**
Nord (Nord-Pas-de-Calais)	Provence-Alpes-Côte d'Azur
Lorraine	Bretagne

Autres réponses justes : au départ, la Picardie, la Champagne-Ardenne, l'Île-de-France ; à l'arrivée, Rhône-Alpes, les Pays de la Loire, l'Aquitaine, Midi-Pyrénées, le Languedoc-Roussillon, l'Alsace.

2. L'Île-de-France attire surtout les **jeunes adultes** : « Les jeunes adultes (étudiants, jeunes actifs) composent le principal flux d'arrivants ». Elle est quittée en particulier par les **retraités** (le texte cite aussi « Les couples » et « les moins qualifiés » : « Les couples, les retraités et les moins qualifiés sont ceux qui partent le plus »).

3. Tâche cartographique.

A – Légende à compléter :

- 1re case, « Les régions attractives » : il faut **tracer dans la case les hachures obliques** utilisées sur la carte (le Sud, la façade atlantique, l'Alsace et la Corse).
- 2e case (hachures horizontales) : « **Les régions répulsives (solde migratoire négatif)** » (le Nord, le Nord-Est, le Bassin parisien et l'Île-de-France).
- 3e case (cercles gris de tailles différentes) : « **Les principales aires urbaines** » (hiérarchie urbaine : la plus grande est Paris).
- 4e case, « Un flux migratoire important » : dessiner une **flèche** (de couleur ou épaisse) dans la case.

B – Sur la carte : tracer cette même flèche **de l'Île-de-France (le grand cercle de Paris) vers le Sud-Est** (la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, sur le littoral méditerranéen) ; une flèche de l'Île-de-France vers l'Ouest (Bretagne, Pays de la Loire) ou vers le Sud-Ouest est également juste.

4. Plusieurs raisons expliquent l'attractivité de certaines régions :

- **un cadre de vie agréable** : le texte indique que « La recherche d'un cadre de vie plus agréable est essentielle » et que « la redistribution profite surtout aux Midis ». Le soleil, la douceur du climat, la mer et le littoral attirent en particulier les retraités : c'est l'héliotropisme ;
- **un coût de la vie plus faible** : des habitants quittent l'Île-de-France « pour des raisons de coût et de conditions de vie », car les logements y sont très chers ;
- on peut ajouter le **dynamisme économique** de ces régions : des métropoles comme Toulouse (aéronautique), Montpellier, Nantes ou Rennes créent des emplois, et le TGV les rapproche de Paris.

Troisième partie : Éducation civique – Valeurs de la République, laïcité, liberté de la presse et Défense nationale *(10 pts)*

I – Questions (5 points)

1. Deux valeurs : la **liberté** et l'**égalité** (la devise est « Liberté, Égalité, Fraternité » ; on peut aussi citer la fraternité ou la laïcité). Deux symboles : le **drapeau tricolore** bleu, blanc, rouge et **La Marseillaise**, l'hymne

national (on peut aussi citer Marianne, la devise ou le 14 Juillet, fête nationale).

2. La **laïcité** est le principe de **séparation des Églises et de l'État**, posé par la loi du **9 décembre 1905** : la République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte, elle reste **neutre** face aux religions et garantit à chacun la **liberté de conscience**, c'est-à-dire la liberté de croire ou de ne pas croire et de pratiquer son culte. La Constitution de 1958 affirme dans son article 1er que la France est une République « laïque ». Exemple d'application : à l'école publique, la loi du **15 mars 2004** interdit aux élèves de porter des signes religieux ostensibles ; les enseignants et tous les agents publics doivent rester neutres.

3. C'est la **liberté d'expression** (libre communication des pensées et des opinions, reconnue par l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789), qui fonde la **liberté de la presse**, garantie par la loi du 29 juillet 1881.

II – Travail sur document (5 points)

1. D'après la Constitution de 1958 (articles 5 et 15), le Président de la République est le **chef des armées** ; il préside les conseils de défense et il est le garant de l'indépendance nationale et de l'intégrité du territoire. C'est ce pouvoir qui lui permet de commander un nouveau Livre blanc sur la défense.

2. Deux menaces citées : le « **terrorisme** » et la « **cybermenace** » (le texte cite aussi la « prolifération nucléaire » et la « pandémie »).

3. La France participe à l'**Organisation des Nations unies (ONU)** : elle occupe une place au « Conseil de sécurité des Nations unies », dont elle est l'un des cinq membres permanents.

4. Exemple pour **l'intervention** : en **janvier 2013**, la France a lancé l'**opération Serval au Mali**, à la demande du gouvernement malien, pour stopper l'avancée de groupes armés terroristes qui menaçaient le pays. Les soldats français interviennent ainsi hors du territoire national pour protéger des populations et défendre la sécurité de la France et de ses alliés.

Autres exemples justes : pour **la protection**, le plan **Vigipirate**, qui renforce la surveillance des lieux publics contre le terrorisme ; pour **la dissuasion**, la **force de dissuasion nucléaire** (sous-marins nucléaires lanceurs d'engins, avions armés de missiles nucléaires), qui doit dissuader tout État d'attaquer la France, l'ordre d'emploi ne pouvant être donné que par le Président.

> 💡 **Astuce.** Quand on te demande d'« illustrer avec un exemple », nomme-le précisément (nom de l'opération, lieu, date) puis explique en une phrase en quoi il correspond à la priorité choisie.

Conseils pour le jour J

L'épreuve dure 2 heures pour trois parties : compte environ 45 minutes pour l'histoire (dont 20 minutes pour le développement construit), 40 minutes pour la géographie et 25 minutes pour l'éducation civique, puis garde 10 minutes de relecture. La maîtrise de la langue est notée sur 4 points : soigne l'orthographe et fais des phrases complètes.

Le développement construit vaut à lui seul 5 points : prends l'exemple de décolonisation que tu connais le mieux (Inde ou Algérie), raconte-le dans l'ordre chronologique avec au moins trois dates précises et des acteurs nommés, et termine par la naissance du nouvel État.

Pour le croquis, n'oublie pas qu'une légende se complète aussi par des figurés : la première case est vide, il faut y reproduire les hachures obliques de la carte, et le flux s'indique par une flèche à la fois dans la légende et sur la carte. Pour le texte sur les mobilités, recopie exactement les noms de régions et les catégories de population : la réponse est dans le document.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).