Corrigé – Brevet 2013 – Histoire-Géographie-EC – Antilles, Guyane

Repères, Guerre froide et immigration en France au XXe siècle, Repères mondiaux, rayonnement de la France et aménagement touristique de La Grande Motte, Symboles de la République, vote, Assemblée nationale et ONU

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Première partie : Histoire – Repères, Guerre froide et immigration en France au XXe siècle *(13 pts)*

I – Questions (8 points)

1. La Renaissance a eu lieu aux **XV^{e} et XVI^{e} siècles** : née en Italie au XV^{e} siècle, elle se diffuse dans le reste de l'Europe au XVI^{e} siècle.

2. Le Front populaire arrive au pouvoir en **1936** : il remporte les élections législatives au printemps 1936 et Léon Blum forme le gouvernement en juin. Parmi ses mesures : les **congés payés** (deux semaines par an pour tous les salariés). On peut aussi citer la semaine de 40 heures ou les hausses de salaires obtenues par les accords de Matignon.

3. On souligne : « **Extermination intentionnelle et organisée de tout un peuple** ». Un génocide n'est pas un simple massacre : c'est la volonté planifiée de détruire un groupe entier, comme le génocide des Juifs et des Tsiganes par les nazis pendant la Seconde Guerre mondiale.

4. *Plan : 1) définition de la Guerre froide ; 2) récit d'une crise : la crise de Cuba (1962) ; 3) conclusion.*

Après la Seconde Guerre mondiale, les deux grands vainqueurs, les États-Unis et l'URSS, deviennent des superpuissances rivales. Comment leur affrontement se manifeste-t-il, et jusqu'où peut-il conduire ?

La Guerre froide est l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS de 1947 à 1991. Elle oppose deux modèles : d'un côté, le modèle capitaliste et démocratique des États-Unis ; de l'autre, le modèle communiste de l'URSS. Chaque superpuissance rassemble des alliés dans un bloc : le bloc de l'Ouest avec l'OTAN (1949), le bloc de l'Est avec le pacte de Varsovie (1955). On parle de guerre « froide » car les deux Grands ne s'affrontent jamais directement, par peur de l'arme nucléaire, mais ils s'opposent par la course aux armements, la propagande, la conquête spatiale et des conflits indirects, comme la guerre de Corée (1950-1953).

La crise de Cuba, en octobre 1962, est le moment où le monde a été le plus proche d'une guerre nucléaire. Depuis 1959, Cuba est dirigée par Fidel Castro, qui se rapproche de l'URSS. En octobre 1962, des avions espions américains photographient des rampes de lancement de missiles soviétiques installées sur l'île, située à environ 150 km des côtes de la Floride. Le président américain John F. Kennedy décide alors un blocus naval de Cuba pour empêcher l'arrivée de nouveaux missiles. Pendant plusieurs jours, la tension est extrême. Finalement, le dirigeant soviétique Nikita Khrouchtchev accepte de retirer ses missiles, en échange de la promesse américaine de ne pas envahir Cuba.

Ainsi, la crise de Cuba montre que la Guerre froide pouvait dégénérer en guerre nucléaire. Après cette crise, les deux Grands installent une ligne directe entre Washington et Moscou, le « téléphone rouge » (1963), et entrent dans une période de détente.

> 💡 **Astuce.** La consigne a deux parties : définir, puis raconter. Fais un paragraphe pour chacune et donne dans ton récit des dates, des lieux et des acteurs précis (Kennedy, Khrouchtchev, Castro). Le blocus de Berlin (1948-1949) ou la construction du mur de Berlin (1961) sont aussi acceptés.

II – Travail sur document (5 points)

1. Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la France accueille des étrangers parce qu'elle a besoin de main-d'œuvre. Le texte évoque « la reconstruction et les "Trente Glorieuses" » : il faut reconstruire le pays détruit par la guerre, puis la forte croissance économique crée de nombreux emplois dans les usines, le bâtiment et les mines. La France manque de travailleurs (pertes de la guerre, faible natalité de l'avant-guerre) : elle fait donc venir des Algériens, des Portugais, des Marocains et des Tunisiens.

2. À partir des années 1970, la France prend des mesures pour réduire l'immigration à cause de « la crise économique et la montée du chômage ». Après le premier choc pétrolier (1973), la croissance ralentit, les usines embauchent moins et l'État ne veut plus faire venir de nouveaux travailleurs.

3. Le texte cite trois mesures : la « suspension de l'immigration des salariés » (décidée en 1974), la « politique de retours volontaires » (une aide est proposée aux immigrés qui rentrent dans leur pays) et l'« expulsion de ceux que l'on n'appelle pas encore les sans-papiers », c'est-à-dire des étrangers en situation irrégulière.

4. L'immigration s'est transformée de deux façons au cours du XX^{e} siècle :

- **les pays d'origine ont changé et sont de plus en plus lointains** : au début du siècle, les immigrés viennent des pays voisins (« Belgique, d'Italie, d'Allemagne, d'Espagne ou de Suisse ») ; dans l'Entre-deux-guerres arrivent « les Polonais, les Russes et les Arméniens » ; après 1945, les Algériens, les Portugais, les Marocains et les Tunisiens ; à la fin du siècle, les immigrés viennent de « l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud-Est » ;
- **le profil des immigrés a changé** : les « jeunes célibataires venus du Maghreb pour travailler en usine » dans les années 1970 sont peu à peu remplacés par « des femmes et des enfants accueillis dans le cadre du regroupement familial ».

Le nombre d'étrangers a aussi augmenté (« plus d'un million » au début du siècle, « 4 millions » en 1982) avant de se stabiliser (« 4,3 millions en 1999 »).

Deuxième partie : Géographie – Repères mondiaux, rayonnement de la France et aménagement touristique de La Grande Motte *(13 pts)*

I – Questions (6 points)

1. Sur la carte du monde, on écrit (ou on colorie et on légende) :

- **le Brésil** : le plus grand pays d'Amérique du Sud, qui occupe toute la partie est du continent ;
- **les États-Unis** : en Amérique du Nord, entre le Canada au nord et le Mexique au sud (sans oublier l'Alaska, au nord-ouest du Canada) ;
- **la Chine** : le très grand pays d'Asie de l'Est, au nord du Viêt Nam et au sud de la Mongolie et de la Russie ;
- **l'océan Atlantique** : entre les Amériques à l'ouest et l'Europe et l'Afrique à l'est ;
- **l'océan Pacifique** : entre l'Asie et l'Australie d'un côté et les Amériques de l'autre ; sur cette carte centrée sur l'Europe, il apparaît sur les deux bords (à gauche, à l'ouest des Amériques, et à droite, à l'est de l'Asie) : on peut l'écrire des deux côtés ;
- **l'océan Indien** : au sud de l'Asie (Inde), entre l'Afrique à l'ouest et l'Australie à l'est.

> ⚠ **Piège.** Écris les noms d'océans en bleu, dans la mer et en suivant leur étendue, et les noms de pays à l'intérieur de leurs frontières : un nom écrit à cheval sur plusieurs pays ne rapporte pas le point.

2. La France rayonne dans le monde de plusieurs façons, par exemple :

- **par sa langue et sa culture** : le français est parlé sur tous les continents et la France anime la Francophonie ; sa culture (musées comme le Louvre, cinéma avec le festival de Cannes, mode, luxe,

gastronomie) est connue partout ;
- **par son attractivité touristique** : la France est le premier pays au monde pour le nombre de touristes étrangers accueillis.

On peut aussi citer son rôle politique (membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU), ses territoires ultramarins présents sur tous les océans ou ses grandes entreprises (Airbus, Total…).

3. Strasbourg accueille le **Parlement européen**. (Autres réponses justes : Bruxelles et la Commission européenne ; Luxembourg et la Cour de justice de l'Union européenne ; Francfort et la Banque centrale européenne.)

II – Travail sur document (7 points)

1. Le document est une **photographie aérienne oblique** (prise d'avion, en biais) de la station balnéaire de La Grande Motte, accompagnée d'un texte de présentation tiré d'un manuel scolaire (Belin, 2012).

2. La Grande Motte se trouve dans le **sud de la France**, sur le **littoral de la mer Méditerranée** (golfe du Lion), dans l'ancienne région **Languedoc-Roussillon** (aujourd'hui Occitanie), dans le département de l'Hérault, près de Montpellier.

3. On place les numéros dans les cases blanches de la photographie :

- **5 – La mer Méditerranée** : la case en haut à gauche, dans la grande étendue d'eau bleue ;
- **2 – Le port de plaisance** : la case au centre du haut de la photo, sur le bassin rempli de bateaux, protégé par des digues ;
- **4 – Les plages** : la case à gauche, au milieu de la photo, sur la bande de sable au bord de l'eau ;
- **1 – Le centre-ville** : la case en bas à droite, au milieu des immeubles en forme de pyramides ;
- **3 – Les campings** : la case sur le bord droit de la photo, dans la zone boisée en retrait de la ville.

4. Les touristes sont attirés par cet espace parce qu'il offre ce que recherche le tourisme balnéaire : le **soleil** du climat méditerranéen, la **mer** et de longues **plages de sable** que l'on voit sur la photographie. La station propose aussi tous les équipements nécessaires : un port de plaisance pour les activités nautiques, de nombreux hébergements (résidences, hôtels, campings), des commerces et des restaurants.

5. C'est l'**État français** qui est à l'origine de cet aménagement : le texte indique que la station a été construite « dans le cadre d'un programme d'aménagement du littoral lancé par l'Etat français » (la mission Racine, créée en 1963).

6. Le tourisme crée de nombreux emplois pour la population locale, souvent saisonniers : serveurs et cuisiniers dans les restaurants, employés d'hôtel et de camping, vendeurs dans les commerces, maîtres-nageurs sauveteurs sur les plages, moniteurs de voile ou de plongée, employés du port de plaisance, animateurs, agents d'entretien.

Troisième partie : Éducation civique – Symboles de la République, vote, Assemblée nationale et ONU *(10 pts)*

I – Questions (5 points)

1. On relie :

- la statue d'une femme qui tient un rameau levé (le monument de la place de la République, à Paris) → **Marianne** ;
- le drapeau bleu, blanc, rouge qui flotte au vent → **Drapeau tricolore** ;
- la partition illustrée intitulée « La Marseillaise » → **Hymne national** ;
- les mots « Liberté, Égalité, Fraternité » gravés dans la pierre → **Devise**.

2. Pour pouvoir voter en France, il faut notamment :

- **avoir la nationalité française** (les citoyens de l'Union européenne qui résident en France peuvent voter seulement aux élections municipales et européennes) ;
- **avoir au moins 18 ans**.

Il faut aussi être inscrit sur les listes électorales et jouir de ses droits civiques et politiques (ne pas en avoir été privé par une décision de justice).

3. L'Assemblée nationale est composée de 577 députés élus au suffrage universel direct pour cinq ans. Avec le Sénat, elle forme le Parlement : elle **vote les lois** et le budget, et en cas de désaccord avec le Sénat, c'est elle qui a le dernier mot. Elle **contrôle aussi le gouvernement** (questions au gouvernement, commissions d'enquête) et peut le renverser en votant une motion de censure.

II – Travail sur document (5 points)

1. Le document est une **photographie** (photographie de presse) montrant une distribution de nourriture dans une école de la Cité Soleil, en Haïti, dans le cadre de la MINUSTAH.

2. Ces soldats, reconnaissables à leur casque bleu, sont appelés les **Casques bleus**. Sur la photographie, ils distribuent de la nourriture à des écolières en uniforme : l'un d'eux, accroupi devant une grande marmite et des piles de sacs de vivres, sert les élèves qui tendent leurs sacs. Ils mènent une mission humanitaire.

3. Ils travaillent pour l'**Organisation des Nations unies (ONU)**, comme l'indique la légende (« Mission de l'ONU pour la stabilisation d'Haïti »). L'ONU a été créée en **1945**, à la fin de la Seconde Guerre mondiale, par la charte de San Francisco.

4. L'ONU a plusieurs missions :

- **maintenir la paix et la sécurité internationales** : elle envoie des Casques bleus pour stabiliser des pays en crise, comme en Haïti avec la MINUSTAH ;
- **apporter une aide humanitaire et favoriser le développement** : le document le montre avec la distribution de nourriture à des enfants, et des agences comme l'UNICEF ou le Programme alimentaire mondial agissent dans ce sens.

On peut aussi citer la défense des droits de l'homme (Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948).

> 💡 **Astuce.** Quand la question dit « à l'aide du document et de vos connaissances », donne au moins une mission visible sur la photo (l'aide alimentaire) et une mission tirée de tes connaissances (le maintien de la paix).

Conseils pour le jour J

Ce sujet contient beaucoup de questions courtes sur 1 ou 2 points : réponds par des phrases complètes, avec un fait précis (une date, un nom, une citation du document). Garde le plus de temps pour le développement construit sur la Guerre froide (4 points), seule vraie question longue : définition d'abord, puis récit d'une crise avec dates et acteurs.

Pour les documents, prélève les informations entre guillemets (texte sur l'immigration, légende de la photo de La Grande Motte et de celle d'Haïti) avant d'ajouter tes connaissances. Sur la photo de La Grande Motte, regarde bien chaque case avant d'y placer un numéro : la mer, le port avec ses bateaux, le sable, les immeubles et la zone boisée sont faciles à reconnaître.

N'oublie pas que 4 points récompensent la maîtrise de la langue : relis-toi pour corriger l'orthographe et écris lisiblement, en particulier les noms propres (Khrouchtchev, Méditerranée, Marianne).

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).