



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
Direction des Enseignements Secondaires
POLYNÉSIE FRANÇAISE

SESSION 2012

S U J E T
DNB HG P 12-21

SÉRIE PROFESSIONNELLE

EXAMEN	: DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
ÉPREUVE	: HISTOIRE-GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE
DURÉE	: 2 heures
COEFFICIENT	: 2
NB DE PAGE(S)	: 7

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE OU GÉOGRAPHIE (18 POINTS)

Vous traiterez **au choix** le sujet d'histoire **ou** le sujet de géographie

Sujet 1 – HISTOIRE

Quelles sont les conséquences de la Seconde Guerre mondiale ?

Document 1 : un désastre humain sans précédent

Nombre de morts

	Militaires	Civils ¹	Total
URSS	13 600 000	7 500 000	21 100 000
États-Unis	300 000	-	300 000
Pologne	120 000	5 300 000 ²	5 420 000
Yougoslavie	300 000	1 200 000	1 500 000
Allemagne	4 000 000	3 000 000	7 000 000
Japon	2 700 000	300 000	3 000 000
Chine	3 500 000	10 000 000	13 500 000
France	250 000	350 000	600 000
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000
Italie	300 000	100 000	400 000

¹Civils = non militaires

² dont 3 millions de juifs

D'après M. Nouschi, *Le bilan de la Seconde Guerre mondiale*, Seuil, 1996.

Document 2 : Hiroshima après la bombe atomique



Source : Manuel Hatier 2003

SUJET DNB-HG P 12-21	DIPLÔME NATIONAL DU BREVET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE
---	--

Document 3 : la Charte des Nations unies

« Nous, peuples des Nations-Unis, résolus

- 1.- à préserver les générations futures du fléau de la guerre (...);
- 2.- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des hommes et des femmes ainsi que des nations grandes et petites; (...)
- 3.- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande (...)
4. - à unir nos forces pour maintenir la paix (...);
5. - à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples

En conséquence, nos gouvernements respectifs (...) établissent une organisation internationale qui prendra le nom de Nations unies (...) et ont adopté la charte des Nations unies. »

Extrait du Préambule de la Charte des Nations unies, San Francisco, 26 juin 1945.

QUESTIONS (8 points)

Document 1 :

1-Quel pays perd le plus d'hommes pendant la Seconde Guerre mondiale ? Dans quels pays les pertes civiles sont-elles les plus importantes ?

Documents 1 et 2 :

2-Comment expliquer les pertes civiles japonaises ?

Document 3 :

3-Quelle organisation est créée le 26 juin 1945 ? Quels articles du texte montrent la volonté de préserver la paix ?

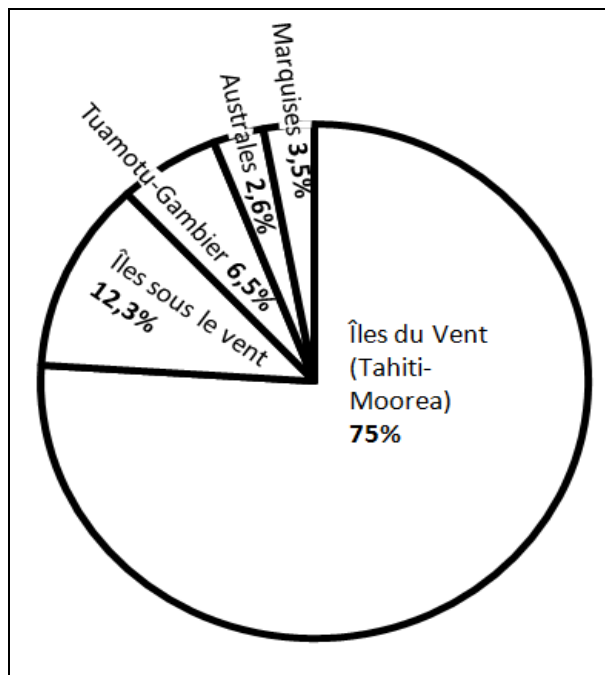
PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe d'une vingtaine de lignes répondant à la question : **quelles sont les conséquences de la Seconde Guerre mondiale ?**

Sujet 2 – GÉOGRAPHIE

Comment se répartit et comment évolue la population polynésienne ?

Document 1 : la répartition de la population de Polynésie française par groupe d'îles en 2002



Graphique réalisé à partir des données de l'ISPF (www.ispf.pf)

Document 2 : l'évolution de la population polynésienne

années de recensement	nombre d'habitants recensés en Polynésie française	gain de population entre les différents recensements
1988	188 814	
1996	219 521	+ 30 707
2002	245 516	+ 25 995
2007	259 596	+ 14 080

Tableau réalisé à partir des données de l'ISPF (www.ispf.pf)

Document 3 : dynamiques démographiques contemporaines de la Polynésie française

Le taux de natalité est resté supérieur à 40 ‰ jusqu'à la fin des années soixante ce qui valut au territoire [de la Polynésie française] de connaître un taux d'accroissement naturel de 3 à 3,5 ‰ par an pendant vingt ans. Puis, l'entrée massive des femmes dans les professions salariées, l'accès à la société de consommation et aux loisirs peu compatibles avec les contraintes d'une famille nombreuse ont entraîné la baisse de la natalité jusqu'à un taux voisin de 20 ‰ en 2002.

[...]

Petit centre à l'activité modeste jusque dans les années 1950, l'agglomération a connu par la suite un essor très rapide lié au développement des multiples infrastructures utiles au CEP ou répondant à la nécessaire mise à niveau des services publics d'éducation, de santé et de transports. L'urbanisation de la côte nord de Tahiti, facilitée par la traditionnelle mobilité des Polynésiens, a d'abord été alimentée par les réservoirs démographiques proches : communes rurales des Îles-du-Vent, Îles-Sous-le-Vent et Tuamotu de l'Ouest, puis par les autres archipels progressivement désenclavés¹.

¹désenclavé = sorti de l'isolement.

D'après François Merceron, *Dynamiques démographiques contemporaines de la Polynésie française*, Cahiers d'Outre-Mer, Avril-Juin 2005

QUESTIONS (8 points)

Documents 1 et 3

1-Dans quel groupe d'îles se concentre l'essentiel de la population de Polynésie française ? Justifiez votre réponse à l'aide du document 3 (deux réponses attendues).

Document 2

2-À l'aide des données du tableau, montrez que la croissance de la population polynésienne connaît un ralentissement.

Document 3

3-Comment peut-on expliquer le ralentissement de la croissance de la population polynésienne ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des informations recueillies dans les documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe d'une vingtaine de lignes répondant à la question : **comment se répartit et comment évolue la population polynésienne ?**

DEUXIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (12 points)

Le droit de vote est-il aussi un devoir ?

Document 1 : campagne d'inscription sur les listes électorales en 2009.



Source : CIDEM, 2009

SUJET DNB-HG P 12-21	DIPLÔME NATIONAL DU BREVET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE
----------------------------	--

Document 2 : les taux d'abstention¹ aux élections françaises en %.

	Élections européennes	Élections municipales	Élections législatives	Élections présidentielles
2001		32,6		
2002			35,6	28,4
2004	52,7			
2007			39,5	16,2
2008		33,5		

¹abstention = non-participation des citoyens aux élections

Source : « La France aux urnes, 60 ans d'histoire électorale », P. Brechon, La Documentation Française, 2009.

Document 3 : extrait de la Constitution de la Vème République

Art. 3 : La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice.

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret.

Sont électeurs, dans les conditions prévues par la loi, tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

QUESTIONS (4 points)

Document 1 :

1- À qui cette affiche s'adresse-t-elle ? Que conseille-t-elle de faire ?

Documents 1 et 3 :

2- De quelle manière chaque citoyen exprime-t-il ses choix et ses opinions politiques ?

Document 2 :

3- À quelle élection les Français participent-ils le plus ? À quelle élection participent-ils le moins ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)

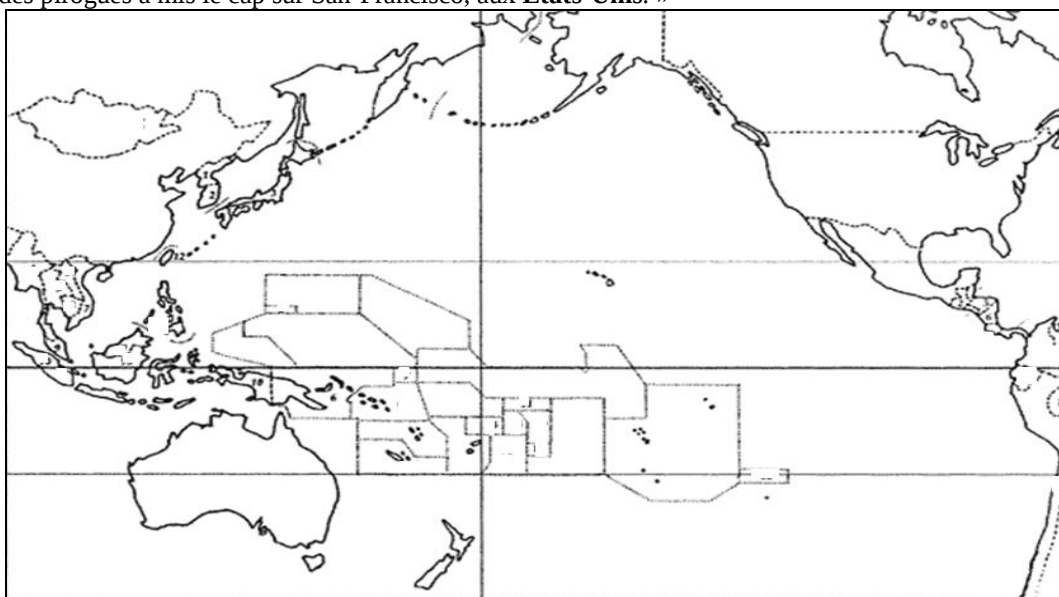
À l'aide des documents proposés et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant à la question : **le droit de vote est-il aussi un devoir ?**

TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX (6 points)
Cette feuille est à rendre obligatoirement avec votre copie

1-Les expéditions présentes et passées à travers le Pacifique

a- Placez correctement sur la carte les mots écrits en gras dans le texte suivant :

« Les années 2010 et 2011 ont été deux années importantes pour la navigation traditionnelle. En effet, en juillet 2010 est lancée l'expédition *O Tahiti Nui Freedom* avec le départ de **Polynésie française** d'une pirogue double polynésienne. Son périple l'a amenée à traverser le Pacifique pour rejoindre Shanghai, en **Chine**. Ensuite, en 2011, la pirogue *Faafaite i te Ao Maohi* quitte Tahiti pour rejoindre à Fakarava d'autres pirogues traditionnelles en provenance de la **Nouvelle-Zélande**. Ensemble, elles entreprennent un voyage qui les mène à **Hawaï** dans le cadre de l'expédition *Tavaru 2011, Te Mana o te Moana*. À partir de l'archipel hawaïen, une partie des pirogues a mis le cap sur San-Francisco, aux **États-Unis**. »



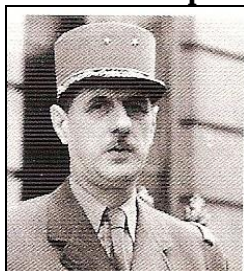
b- Dans l'Histoire, plusieurs expéditions à travers le Pacifique ont été réalisées.

Placez au bon endroit, dans le tableau, les dates suivantes :

XIVe/XVe siècles - 1767 - 1769 - vers 300/200 avant JC - fin XVIe siècle

dates	événements
	Les migrations polynésiennes à partir des Tonga, Samoa vers les îles de la Société et les Marquises
	La Nouvelle-Zélande, dernière terre peuplée par les Polynésiens
	Le passage des Espagnols aux Marquises
	La découverte de Tahiti par Wallis
	L'arrivée de Cook à Tahiti

2- Document patrimonial :



Comment s'appelle ce personnage ?

.....

Qu'a-t-il fait le 18 juin 1940 ?

.....

ORTHOGRAPHE ET PRÉSENTATION : 4 POINTS