

Durée : 2 heures

∞ Brevet des collèges Centres étrangers ∞
juin 2012

L'utilisation d'une calculatrice est autorisée.

ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

12 points

Exercice 1

1. Calculer $\frac{1}{4} + \frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$.

2. Au goûter, Lise mange $\frac{1}{4}$ du paquet de gâteaux qu'elle vient d'ouvrir.

De retour du collège, sa sœur Agathe mange les $\frac{2}{3}$ des gâteaux restants dans le paquet entamé par Lise. Il reste alors 5 gâteaux.

Quel était le nombre initial de gâteaux dans le paquet ?

*Si le travail n'est pas terminé, laisser tout de même une trace de la recherche.
Elle sera prise en compte dans la notation.*

Exercice 2

Une usine doit fabriquer des boîtes cylindriques de contenance 250 cm^3 dont une représentation est donnée ci-contre.

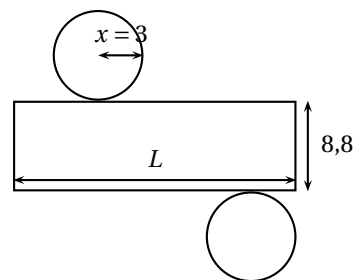
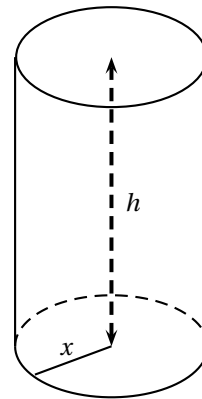
1. On suppose que $x = 3 \text{ cm}$.

a. Montrer que $h \approx 8,8 \text{ cm}$.

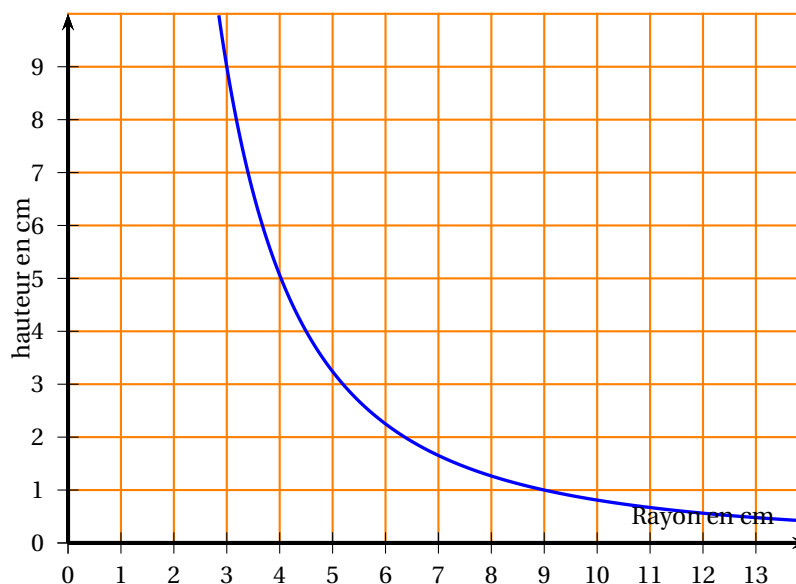
*Rappel : volume d'un cylindre : $\pi \times r^2 \times h$
(r rayon de la base, h hauteur du cylindre).*

b. Voici le patron de cette boîte (le dessin n'est pas à l'échelle).

Calculer une valeur approchée de L au mm près.



2. On a représenté ci-dessous la hauteur de la boîte en fonction du rayon.



- a. La fonction représentée est-elle une fonction affine ? Justifier.
- b. Par lecture graphique, indiquer :
- quel est approximativement le rayon correspondant à une hauteur de 2 cm.
 - quelle est approximativement la hauteur correspondant à un rayon de 4 cm.

Exercice 3

On considère les programmes de calcul suivants :

Programme A
• On choisit 5 comme nombre de départ. • Lui ajouter 1 • Calculer le carré de la somme obtenue • Soustraire au résultat le carré du nombre de départ.

Programme B
• Choisir un nombre • Ajoute 1 au double de ce nombre

- On choisit 5 comme nombre de départ.
Quel résultat obtient-on avec chacun des deux programmes ?
- Démontrer que quel que soit le nombre choisi, les résultats obtenus avec les deux programmes sont toujours égaux.

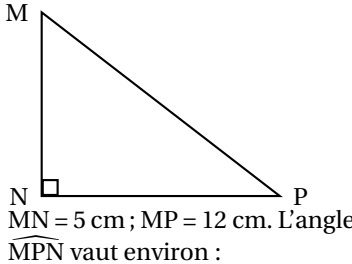
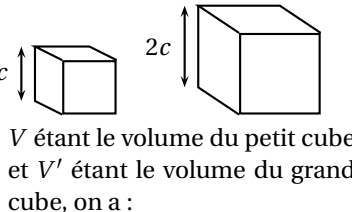
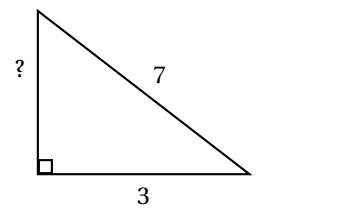
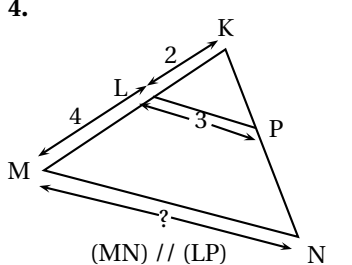
ACTIVITÉS GÉOMÉTRIQUES

12 points

Exercice 1

Cet exercice est un QCM (questionnaire à choix multiples). Aucune justification n'est demandée. Pour chacune des questions, trois réponses sont proposées, une seule est exacte. Une réponse correcte rapporte 1,5 point. Une réponse fausse ou l'absence de réponse ne retire aucun point.

Indiquer sur la copie le numéro de la question et recopier la réponse correcte.

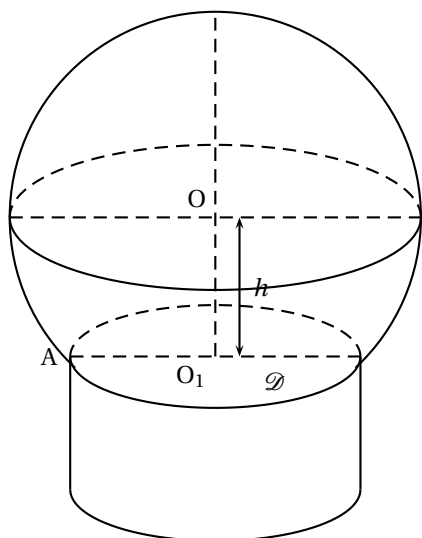
<i>L'échelle des figures n'est pas respectée.</i>			
1.  MN = 5 cm ; MP = 12 cm. L'angle MPN vaut environ :	22,6°	65,4°	24,6°
2.  V étant le volume du petit cube et V' étant le volume du grand cube, on a :	$V' = 4V$	$V' = 8V$	$V' = 2V$
3.  La mesure manquante est :	$2\sqrt{10}$	$\sqrt{58}$	4
4.  (MN) // (LP) La mesure de [MN] est :	égale à 6 cm	égale à 9 cm	environ 6 cm

Exercice 2

Lors de sa sortie au Mont Saint Michel, un élève achète un souvenir dans une boutique.

Cet objet est assimilé à un solide composé d'une calotte sphérique de rayon 4,5 cm posée sur un cylindre de hauteur 3,8 cm.

Voici ci-dessous une représentation en perspective de cet objet :



O est le centre de la calotte sphérique et O_1 est le centre d'une des bases du cylindre.
A est un point de la section du cylindre avec la sphère de centre O et $O_1A = 3,6$ cm.

1. a. Montrer que la distance $OO_1 = 2,7$ cm.
b. Quelle est la hauteur totale de l'objet ?
2. a. La maquette du Mont Saint Michel qui est à l'intérieur de la calotte sphérique est assimilée à un cône de hauteur 4,7 cm dont la base a pour rayon 3,6 cm.
Montrer qu'une valeur approchée du volume de cette maquette est 64 cm^3 .
(Rappel : volume d'un cône : $\frac{1}{3} \times \text{aire de base} \times \text{hauteur}$).
b. On admet que la calotte sphérique a un volume d'environ 342 cm^3 .
Est-il vrai que le volume de la maquette représente moins de 20 % du volume de cette calotte sphérique ? Justifier la réponse.

PROBLÈME

12 points

Dans le cadre d'un projet pédagogique, des professeurs préparent une sortie au Mont Saint Michel avec les 48 élèves de 3^e.

Deux activités sont au programme :

- la visite du Mont et de son abbaye ;
- la traversée à pied de la baie du Mont Saint Michel.

Partie 1 : Financement de la sortie

Le coût total de cette sortie (bus, hébergement et nourriture, activités, ...) s'élève à 120 € par élève.

1. Le FSE (foyer socio-éducatif) du collège propose de prendre en charge 15 % du coût total de cette sortie.
Quelle est la somme prise en charge par le FSE ?
2. Pour réduire encore le coût, les professeurs décident d'organiser une tombola.
Chaque élève dispose d'une carte contenant 20 cases qu'il doit vendre à 2 € la case.
En décembre, les professeurs font le point avec les 48 élèves sur le nombre de cases vendues par chacun d'entre eux.
Voici les résultats obtenus :

Nombre de cases vendues	10	12	14	15	16	18	20
Nombre d'élèves	5	12	9	7	5	6	4

- Quel est le nombre total de cases déjà vendues en décembre ?
 - Quelle somme d'argent cela représente-t-il ?
 - Quel est le pourcentage d'élèves ayant vendu 15 cases ou moins ? (arrondir à l'unité).
 - Quel est le nombre moyen de cases vendues par élève ? (arrondir à l'unité).
3. Les 92 lots à gagner sont les suivants :
- un vélo ;
 - un lecteur DVD ;
 - 20 DVD ;
 - 20 clés USB de 4 GO ;
 - 50 sachets de chocolats.

Ces lots sont fournis gratuitement par trois magasins qui ont accepté de sponsoriser le projet.

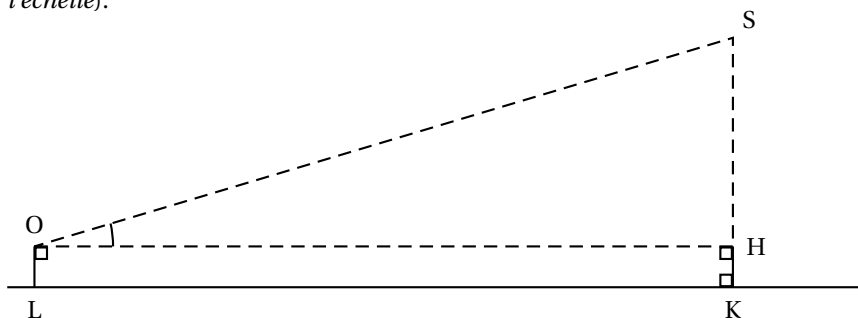
Le tirage au sort a lieu au mois de mars. Les 960 cases ont toutes été vendues. Une personne a acheté une case.

- Quelle est la probabilité que cette personne gagne un lot ? (arrondir au centième)
- Quelle est la probabilité que cette personne gagne une clé USB ? (arrondir au centième)

Partie 2 : Travail effectué en mathématiques sur le Mont

Avant la sortie, les professeurs de mathématiques donnent ces deux exercices à leurs élèves.

- Alexandre souhaite savoir à quelle distance il se trouve du Mont à l'aide d'un théodolite (appareil servant à mesurer des angles). Il sait que le sommet S du Mont est à 170 m d'altitude. Son œil (O sur le dessin) étant situé à 1,60 m du sol, il obtient la mesure suivante : $\widehat{SOH} = 25^\circ$. (Le dessin n'est pas réalisé à l'échelle).



À quelle distance LK du Mont se trouve-t-il ? (Donner une valeur approchée au mètre).

- Sachant que le Mont est inscrit dans un rectangle de 225 m sur 285 m, on peut dire que la superficie de la partie émergée du Mont se situe :
 - entre 10 000 m² et 40 000 m²,
 - entre 40 000 m² et 80 000 m²,
 - entre 80 000 m² et 150 000 m²,
 - entre 150 000 m² et 200 000 m².

Quelle est la bonne réponse ? Justifier.

Si la feuille annexe est utilisée pour la justification, joindre la feuille à la copie.

Même si elle n'aboutit pas, laisser une trace de la recherche.

Partie 3 : La traversée de la baie

Le Mont Saint Michel est entouré par la mer qui est soumise au phénomène des marées.

La traversée de la baie ne peut se faire qu'à marée basse.

1. Le tableau ci-dessous est extrait d'un calendrier des marées :

Date	Pleines mers						Basses mers			
	Matin	haut	coef.	Soir	haut.	coef.	Matin	haut.	Soir	haut.
	h : min	m		h : min	m		h : min	m	h : min	m
1 M	3 26	3,65	72	15 48	4,05	77	9 26	1,00	22 01	0,80
2 M	4 24	4,00	81	16 43	4,25	86	10 22	0,85	22 57	0,60
3 J	5 19	4,15	90	17 35	4,40	93	11 14	0,70	23 50	0,45
4 V	6 10	4,20	95	18 25	4,45	96	- -	- -	12 03	0,65
5 S	6 58	4,15	96	19 13	4,45	95	0 40	0,40	12 51	0,65
6 D	7 43	4,05	93	20 00	4,30	90	1 30	0,45	13 57	0,70
7 L	8 27	3,90	86	20 46	4,15	81	2 16	0,60	14 23	0,85
8 M	9 11	3,70	76	21 31	3,90	70	3 01	0,60	15 09	1,05
9 M	9 57	3,55	85	22 20	3,65	59	3 46	1,05	15 57	1,25
10 J	10 49	3,35	53	23 16	3,40	48	4,35	1,30	16 51	1,45

a. Quel jour la marée est-elle basse à 11 h 14 min ?

b. Le samedi 5, quelle est la durée écoulée entre les deux « pleines mers » ?

2. Les professeurs souhaitent faire la traversée un mardi après midi. Avant de fixer une date, ils regardent le calendrier des marées.

Quel mardi doivent-ils choisir ? **Justifier.**

3. Le trajet prévu est long de 13 km et devra se faire en 2 h 30 min. Quelle sera la vitesse moyenne du groupe en km/h ?