Corrigé – Brevet 2011 – histoire-géographie-EMC – Polynésie

Quelle est la réponse du Front populaire à la crise des années trente en France ?, Pourquoi l'Union européenne est-elle une puissance incomplète ?, Quel est le rôle et quelle est la situation des médias dans le monde ?, Planisphère, dates et personnage célèbre

Corrigé détaillé rédigé par Ben, professeur particulier – benprofparticulier.fr

Première partie – Sujet 1 : Histoire – Quelle est la réponse du Front populaire à la crise des années trente en France ? *(18 pts)*

Questions (8 points)

1. D'après la couverture de cette brochure de 1936 (document 1), le Front populaire veut lutter **« contre la misère, le fascisme, la guerre »**. La misère renvoie aux effets de la crise économique (chômage, baisse des salaires), le fascisme à la menace des ligues d'extrême droite en France et des dictatures en Europe (le dessin montre des militaires faisant le salut fasciste), la guerre au danger que font peser ces régimes. À l'inverse, il se bat « pour le pain, la paix, la liberté ».

2. Pierre Mendès France cite trois mesures sociales du gouvernement de Léon Blum : **« la hausse des salaires », « la semaine de 40 heures » et les « congés payés »** (deux semaines par an, loi de juin 1936).

L'objectif économique du gouvernement Blum est de **« relancer la vie économique »** : en augmentant les salaires, il veut « reconstituer le pouvoir d'achat des salariés et ainsi stimuler et relancer la production ». Les ouvriers mieux payés consomment davantage, ce qui doit faire repartir l'activité des entreprises et faire reculer le chômage.

3. La caricature de Dubosc illustre **les congés payés** : à l'été 1936, une plage est envahie par une foule de baigneurs, des ouvriers qui découvrent pour la première fois les vacances et la mer.

Cette mesure **n'est pas acceptée par tout le monde**. Au premier plan, un couple de bourgeois élégants (ombrelle, lorgnon, canotier) regarde la foule avec mépris et s'écrie : « Oh ! Horreur ! Impossible de rester ici ! Ils se baignent dans notre océan, ils respirent notre air et se font brunir par notre soleil ! » Les adjectifs possessifs « notre » montrent que les classes aisées considèrent les loisirs et le bord de mer comme leur privilège. Le dessinateur se moque de ces privilégiés, mais il montre aussi l'hostilité d'une partie de la bourgeoisie et de la droite aux réformes du Front populaire.

Paragraphe argumenté (10 points)

Plan : 1) la crise et la formation du Front populaire ; 2) les grandes réformes de 1936 ; 3) les limites et l'échec économique, mais un souvenir durable.

Au début des années 1930, la France est touchée à son tour par la crise économique née aux États-Unis en 1929 : la production baisse, le chômage augmente et les salaires reculent. Cette crise devient aussi politique : le 6 février 1934, les ligues d'extrême droite manifestent violemment à Paris contre la République. Face à la « misère » et au « fascisme », les partis de gauche (le Parti socialiste SFIO, le Parti communiste et le Parti radical) s'unissent dans le Front populaire, avec pour slogan « le pain, la paix, la liberté ». En mai 1936, ils remportent les élections législatives et le socialiste Léon Blum devient président du Conseil. Pendant ce temps, un vaste mouvement de grèves avec occupation des usines se déclenche dans tout le pays. Le gouvernement réunit alors patrons et syndicats, qui signent les accords de Matignon le 7 juin 1936 : hausse des salaires, conventions collectives, élection de délégués du personnel. Le Parlement vote ensuite la semaine de 40 heures et deux semaines de congés payés. Comme l'explique Pierre Mendès France, l'objectif est de « reconstituer le pouvoir d'achat des salariés » pour relancer la production. Grâce aux congés payés et aux billets de train à tarif

réduit, des milliers d'ouvriers découvrent les vacances et la mer, ce qui choque une partie de la bourgeoisie, comme le montre la caricature de Dubosc. Cependant, la relance échoue : les prix augmentent, les capitaux fuient à l'étranger et le gouvernement doit dévaluer le franc. Blum annonce une « pause » des réformes en 1937 puis démissionne en juin, et le Front populaire se défait en 1938. Sa réponse à la crise a donc été surtout sociale ; elle a laissé dans la mémoire ouvrière le souvenir d'une « libération ».

> 💡 **Astuce.** Dans le paragraphe argumenté, cite au moins une phrase de chaque document (le slogan, Mendès France, la caricature) et ajoute des connaissances précises qui n'y figurent pas : 6 février 1934, mai 1936, accords de Matignon. C'est ce mélange qui rapporte tous les points.

Première partie – Sujet 2 : Géographie – Pourquoi l'Union européenne est-elle une puissance incomplète ? *(18 pts)*

Questions (8 points)

1. Le document 1 montre plusieurs points forts de l'Union européenne face aux États-Unis et au Japon (deux suffisaient) :

- son **poids commercial** : elle réalise **40 %** des exportations mondiales en 2005, contre 9 % pour les États-Unis et 6 % pour le Japon ;
- sa **richesse totale** : son PIB atteint **12 900 milliards de dollars** en 2005, devant les États-Unis (12 410) et loin devant le Japon (3 945) ;
- sa **population** : **494 millions** d'habitants en 2007, contre 301 millions aux États-Unis et 128 millions au Japon, soit un vaste marché de consommateurs ;
- sa **production industrielle**, par exemple 18 177 000 véhicules automobiles produits en 2005.

L'Union européenne est distancée par les États-Unis pour le **PIB par habitant**, c'est-à-dire la richesse moyenne de chaque habitant : **28 100 dollars** contre **41 400 dollars** aux États-Unis en 2005 (elle est même derrière le Japon, 30 615 dollars).

2. Le document 2 représente la réussite de l'**industrie aéronautique** européenne : l'avion géant **Airbus A380**, construit par Airbus, entreprise fondée par plusieurs pays européens, que l'Union espère vendre à la Chine.

3. D'après le document 3, l'Union européenne doit faire face à deux problèmes pour construire une défense commune :

- le **coût** d'une véritable défense européenne, qui représente « un effort financier devant lequel certains pays s'interrogent ou reculent », et la **« tradition de neutralité de quelques pays membres : la Suède, l'Irlande et l'Autriche »** ;
- l'**absence d'une volonté politique commune** : « La confusion dans laquelle les membres de l'Union ont traité la question irakienne » (lors de la guerre d'Irak de 2003, les pays européens se sont divisés) montre qu'« il y a encore un long chemin à parcourir pour qu'existe entre eux une même volonté politique ».

D'après le document 2, l'Union européenne connaît aussi un **« déficit commercial »** vis-à-vis de la Chine, à laquelle elle « achète de grandes quantités de produits textiles » : elle subit la concurrence des pays émergents, dont les produits fabriqués à bas coût concurrencent ses industries.

Paragraphe argumenté (10 points)

Plan : 1) une grande puissance économique et commerciale ; 2) des faiblesses économiques face à la concurrence ; 3) une puissance politique et militaire encore limitée.

L'Union européenne est l'un des trois pôles de la Triade, avec les États-Unis et le Japon, mais elle reste une puissance incomplète. D'abord, c'est une grande puissance économique. Avec 494 millions d'habitants en 2007,

elle forme un immense marché, plus peuplé que les États-Unis. Son PIB, 12 900 milliards de dollars en 2005, est le premier du monde, et elle est la première puissance commerciale avec 40 % des exportations mondiales. Elle possède de grandes réussites industrielles, comme l'automobile (plus de 18 millions de véhicules produits en 2005) ou l'aéronautique avec l'Airbus A380, fruit de la coopération entre plusieurs pays européens. Elle dispose aussi d'une monnaie commune, l'euro, utilisée par de nombreux États membres. Pourtant, cette puissance économique a des faiblesses : le PIB par habitant (28 100 dollars) est nettement inférieur à celui des États-Unis (41 400 dollars), et l'Union subit la concurrence des pays émergents. Elle a ainsi un déficit commercial avec la Chine, à qui elle achète beaucoup de textile. Surtout, l'Union européenne n'est pas une grande puissance politique et militaire. Elle n'a pas de véritable armée commune : la défense coûte cher, certains pays reculent devant l'effort financier et d'autres, comme la Suède, l'Irlande et l'Autriche, ont une tradition de neutralité. Ses membres ont aussi du mal à parler d'une seule voix : lors de la guerre d'Irak en 2003, certains ont soutenu les États-Unis tandis que la France et l'Allemagne s'y opposaient. Enfin, la plupart des pays européens comptent sur l'OTAN, dominée par les États-Unis, pour leur sécurité. L'Union européenne est donc un géant économique mais encore un nain politique et militaire.

> ⚠ **Piège.** Le PIB total de l'Union européenne est supérieur à celui des États-Unis, mais pas son PIB par habitant. Ne confonds pas les deux lignes du tableau : la richesse totale est un point fort, la richesse par habitant un point faible.

Deuxième partie : Éducation civique – Quel est le rôle et quelle est la situation des médias dans le monde ? *(12 pts)*

Questions (4 points)

1. Le document 1 parle d'**Internet**. Ce média permet d'élargir ses connaissances en donnant accès au « **patrimoine culturel mondial** » : grâce au « musée ou la galerie en ligne », il « [fait] accéder à l'art le plus grand nombre » et permet « de faire découvrir des œuvres » ainsi que « d'autres lieux ou d'autres modes de vie », sans avoir besoin de voyager. Le texte souligne toutefois deux limites : cette découverte « ne remplace pas le choc du face à face » avec l'œuvre, et l'accès à Internet reste « inégal » dans le monde.

2. La condition nécessaire pour que les journalistes puissent exercer leur métier est la **liberté de la presse**, affirmée en France par la loi du 29 juillet 1881 : « L'imprimerie et la librairie sont libres » (article premier). Elle découle de la liberté d'expression, garantie par l'article 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.

Cette condition **n'est pas toujours respectée** dans le monde. Le baromètre de Reporters sans frontières indique qu'en 2010, **22 journalistes ont été tués** et **159 journalistes emprisonnés**, ainsi que 116 « net-citoyens » (des internautes) emprisonnés. L'affiche « Informer tue », inspirée des campagnes anti-tabac, rappelle que « plus de 850 journalistes ont été tués dans le monde depuis 15 ans ». Dans de nombreux pays, informer reste un métier dangereux.

3. Pour informer l'opinion, les médias doivent respecter des règles : ils ne doivent pas publier de **« nouvelles fausses »** ni de **« pièces fabriquées, falsifiées ou mensongèrement attribuées à des tiers »** (article 27 de la loi de 1881). Ils doivent donc vérifier leurs informations et citer leurs sources. La loi leur interdit aussi la diffamation et l'injure, et ils doivent respecter la vie privée et la présomption d'innocence. La liberté de la presse n'est donc pas sans limites : elle s'exerce dans le respect de la vérité et des droits des personnes.

Paragraphe argumenté (8 points)

Plan : 1) le rôle des médias : informer et faire découvrir ; 2) une liberté encadrée par des règles ; 3) une liberté menacée dans le monde.

Les médias (presse écrite, radio, télévision, Internet) jouent un rôle essentiel dans une démocratie. Ils informent les citoyens sur l'actualité, leur permettent de se forger une opinion et de participer à la vie publique. Ils élargissent aussi les connaissances : Internet, par exemple, permet de visiter des musées en ligne et

de découvrir le « patrimoine culturel mondial » sans voyager, même si l'accès à ce média reste inégal selon les pays. En France, ce rôle repose sur la liberté d'expression, proclamée par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, et sur la loi du 29 juillet 1881, qui affirme que « l'imprimerie et la librairie sont libres ». Cette liberté s'accompagne de devoirs : les journalistes ne doivent pas diffuser de fausses nouvelles, ils doivent vérifier leurs sources et respecter la vie privée des personnes. Pourtant, la situation des médias est très inégale dans le monde. Dans les pays non démocratiques, la presse est censurée et les journalistes sont menacés : selon Reporters sans frontières, 22 journalistes ont été tués et 159 emprisonnés en 2010, et plus de 850 journalistes ont été tués en quinze ans. Même les internautes ne sont pas à l'abri, puisque 116 net-citoyens étaient emprisonnés. Des associations comme Reporters sans frontières défendent donc la liberté de la presse, qui est l'un des fondements de la démocratie.

> **Astuce.** Le paragraphe d'éducation civique doit répondre aux deux parties de la question : le « rôle » des médias (informer, éduquer) et leur « situation » (libres dans certains pays, menacés dans d'autres). Utilise les chiffres de RSF : ce sont des preuves faciles à citer.

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux – Planisphère, dates et personnage célèbre *(6 pts)*

1. Planisphère

1 – Le continent	2 – L'État	3 – L'océan	4 – La ville
Asie	Japon	océan Pacifique	Los Angeles

Le n° 1 est placé au cœur du plus grand continent, au nord de la Chine ; la flèche n° 2 désigne l'archipel situé à l'est de l'Asie ; le n° 3 se trouve au milieu du plus grand océan, au sud de l'équateur ; le point n° 4 est situé sur la côte ouest des États-Unis, en Californie du Sud.

2. Repères chronologiques

Dates	Faits historiques
Vers 9000 av. J.-C. (au Proche-Orient)	Naissance de l'agriculture
1492	Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb
1789	Début de la Révolution française (prise de la Bastille le 14 juillet, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen le 26 août)
18 juin 1940	Appel du général de Gaulle à la radio de Londres (BBC) à poursuivre le combat
8 mai 1945	Capitulation de l'Allemagne nazie : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe

3. Personnage célèbre

Ce personnage est **Nicolas Sarkozy**, photographié ici dans son portrait officiel (drapeaux français et européen, bibliothèque). Sa fonction, au moment du sujet (2011), est **président de la République française** (élu en 2007).

Conseils pour le jour J

Dans la première partie, tu ne traites **qu'un seul sujet** : l'histoire **ou** la géographie. Choisis celui dont tu maîtrises le mieux les connaissances, car le paragraphe argumenté vaut 10 points sur 18 : il faut y ajouter des dates, des noms et des exemples qui ne sont pas dans les documents.

Répartis bien les deux heures : environ 50 minutes pour la première partie, 35 minutes pour l'éducation civique, 15 minutes pour les repères, et le reste pour relire. La feuille des repères (page 7) est à rendre avec la copie : n'oublie pas d'y écrire ton numéro de candidat et vérifie que chaque case est remplie.

Quatre points récompensent l'orthographe et la présentation : écris lisiblement, saute des lignes entre les questions, recopie correctement les noms propres (Léon Blum, Pierre Mendès France, Reporters sans frontières) et mets les citations entre guillemets.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).