

Corrigé et barème – Méthode de la dissertation en SES

Analyser le sujet, exploiter le dossier documentaire, problématiser, construire le plan et rédiger en paragraphes AEI (spécialité SES, bac)

Durée : 240 min – Sans document – Sur 20 points · Terminale

Exercice 1 – Analyser le sujet

(4 pts)

- a) Une classe sociale est un grand groupe d'individus partageant une position comparable dans la hiérarchie sociale. Pour Marx, les classes se définissent par leur place dans les rapports de production (propriétaires des moyens de production et prolétaires), elles sont en conflit, et une classe « en soi » devient une classe « pour soi » lorsqu'elle prend conscience de ses intérêts. Pour Weber, la classe regroupe les individus qui ont les mêmes chances d'accès aux biens sur le marché ; c'est une dimension parmi trois ordres (économique, social avec les groupes de statut, politique avec les partis), sans conscience collective nécessaire. (1)
- b) « Rendre compte » signifie décrire et expliquer : il s'agit de savoir si la grille des classes permet de comprendre les inégalités, les modes de vie et les identités sociales. « Actuelle » limite l'étude à la France contemporaine, en gros depuis les années 1980, en la comparant si besoin aux Trente Glorieuses. (1)
- c) « Dans quelle mesure » demande d'évaluer la pertinence de l'analyse en classes : sa portée, puis ses limites. Le plan est dialectique : I. l'analyse en classes reste pertinente ; II. mais elle doit être complétée par d'autres facteurs de différenciation. (1)
- d) Le revenu, le diplôme, le sexe, l'âge et la position dans le cycle de vie, le lieu de résidence, la composition du ménage (quatre suffisent), en plus de la catégorie socioprofessionnelle. (1)

Erreur fréquente — Définir les classes à la seule manière de Marx fait oublier que Weber en propose une approche sans conflit ni conscience de classe obligatoires.

Exercice 2 – Exploiter un document du dossier

(4 pts)

- a) Il s'agit d'un extrait du Manifeste du parti communiste, texte politique publié en 1848 par Karl Marx et Friedrich Engels pour la Ligue des communistes, l'année des révolutions européennes et en pleine industrialisation. (1)
- b) Selon les auteurs, l'histoire est faite de conflits entre classes, et le capitalisme industriel simplifie ces conflits : la société tend à se diviser en deux classes antagonistes, la bourgeoisie, propriétaire des moyens de production, et le prolétariat, qui ne possède que sa force de travail. (1)
- c) Dans la première partie, pour montrer que l'analyse en classes est née pour penser des inégalités fondées sur la position dans la production, et qu'elle reste utile quand ces inégalités persistent (revenu, patrimoine, conditions de travail). Le texte fournit la définition de référence, que l'on complète par des connaissances actuelles. (1)
- d) La bipolarisation annoncée ne s'est pas réalisée : le développement des classes moyennes salariées (cadres, professions intermédiaires) et le recul de l'emploi ouvrier brouillent l'opposition entre deux camps. Le texte doit donc être utilisé comme une grille d'analyse, non comme une description de la France actuelle. (1)

À retenir — Un texte ancien s'utilise pour la grille d'analyse qu'il fournit, jamais comme une photographie de la société d'aujourd'hui.

Exercice 3 – Problématiser et construire le plan

(4 pts)

- a) Elle change de sujet : elle ne porte ni sur la société française ni sur la période actuelle, et appelle une réponse par oui ou par non. Elle ne dit pas ce qui pose problème. (1)
- b) Elle recopie le sujet mot pour mot : elle ne fait apparaître aucune tension et ne laisse pas deviner le plan. Le correcteur y lit une absence de réflexion. (1)
- c) Elle part d'un constat (des inégalités qui restent liées à la position sociale), l'oppose à des évolutions qui brouillent les classes, et reprend tous les termes du sujet. Elle laisse deviner un plan en deux temps : pertinence, puis limites. (1)
- d) I. L'analyse en classes reste pertinente : 1) les inégalités de revenu et de patrimoine restent hiérarchisées selon la position socioprofessionnelle ; 2) la reproduction sociale et l'homogamie perpétuent les écarts entre groupes ; 3) certains groupes, comme la grande bourgeoisie décrite par Michel Pinçon et Monique Pinçon-Charlot, gardent une forte conscience de classe. II. Mais elle doit être complétée : 1) la tertiarisation et l'essor des classes moyennes brouillent les frontières de classes (Henri Mendras, *La Seconde Révolution française*, 1988) ; 2) les identifications subjectives à une classe s'affaiblissent au profit de facteurs d'individualisation ; 3) d'autres rapports sociaux, comme le genre, l'âge ou le lieu de résidence, structurent aussi l'espace social. (1)

Le point clé — Une problématique se juge à trois tests : elle reprend tous les termes du sujet, elle ne se règle pas en un mot, elle annonce le plan.

Exercice 4 – Rédiger l'introduction

(4 pts)

- a) « En 1848, dans le Manifeste du parti communiste, Karl Marx et Friedrich Engels annonçaient que la société se diviserait de plus en plus en deux classes opposées, la bourgeoisie et le prolétariat. » (1)
- b) « Une classe sociale est un grand groupe d'individus qui occupent une position comparable dans la hiérarchie sociale ; pour Marx, elle se définit par la place dans les rapports de production et par la conscience de ses intérêts, pour Weber par les chances d'accès aux biens sur le marché. La société française actuelle, marquée depuis les années 1980 par la tertiarisation et la hausse du niveau de diplôme, semble s'être éloignée de cette opposition binaire. » (1)
- c) « Si les inégalités de revenu, de diplôme et de conditions de vie restent fortement liées à la position socioprofessionnelle, l'affaiblissement du sentiment d'appartenance et la multiplication des facteurs d'individualisation rendent-ils l'analyse en classes insuffisante ? » (1)
- d) « Nous verrons d'abord que l'analyse en classes reste pertinente pour rendre compte d'inégalités persistantes (I), avant de montrer qu'elle doit être complétée par d'autres facteurs de différenciation sociale (II). » (1)

Repère — Accroche, définitions, problématique, annonce : l'ordre ne change pas, et chaque temps tient en une ou deux phrases.

Exercice 5 – Rédiger un paragraphe AEI et sa transition

(4 pts)

- a) « Si les inégalités restent hiérarchisées selon la position sociale, ce qui justifie encore une lecture en classes, la structure de la société française s'est profondément transformée : il faut donc se demander si cette grille suffit à en rendre compte. » (1)
- b) « La transformation de la structure des emplois brouille d'abord les frontières entre les classes. » (1)
- c) « En effet, la tertiarisation de l'économie et la hausse du niveau de diplôme ont réduit le poids des emplois ouvriers et multiplié les positions intermédiaires, entre l'exécution et la direction. Henri Mendras parlait en 1988 de « moyennisation » : une vaste constellation centrale se forme, dont les membres partagent des modes de vie proches, ce qui affaiblit l'opposition entre bourgeoisie et prolétariat. » (1)
- d) « Ainsi, d'après l'INSEE, la part des ouvriers dans l'emploi a été divisée par deux environ depuis le début des années 1960, passant de près de 40 % à environ 20 %, tandis que celle des cadres a été multipliée par plus de quatre, d'environ 5 % à plus de 20 %. La société française ne se laisse donc plus décrire comme l'affrontement de deux camps : l'analyse en classes doit être complétée. » (1)

Attention — Un ordre de grandeur se présente comme tel (« environ », « près de ») : l'écrire comme un chiffre exact est une erreur de lecture.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).