Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Fiche méthode : dissertation et épreuve composée

(SES Terminale · Sociologie et science politique · Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?)

La démarche pour tout sujet sur l'engagement

1. Je définis largement. Engagement politique : vote, militantisme, engagement associatif, consommation engagée, pétition, manifestation. Jamais le seul parti, jamais l'abstention seule.

2. Je pose le paradoxe. Bien collectif, passager clandestin, effet de taille (Olson, 1965) : l'intérêt commun ne suffit pas.

3. Je mobilise les trois familles d'explication. Variables sociodémographiques (Gaxie, 1978 ; Mannheim, 1928), calcul et rétributions (Olson ; Gaxie, 1977), contexte et ressources (Eisinger, 1973 ; Tarrow, 1994 ; Oberschall, 1973).

4. Pour l'action collective, je suis les trois dimensions. Objets, acteurs, répertoires (Tilly, 1986), en datant les changements et en montrant ce qui demeure.

Le réflexe — devant tout sujet, je me demande s'il porte sur qui s'engage (variables), pourquoi on s'engage (calcul, rétributions, contexte) ou comment l'action collective change (objets, acteurs, répertoires).

Cas 1 · Lire un taux de syndicalisation

Réflexe — je rédige une phrase de lecture avec la source, l'année, le champ et le bon dénominateur, puis je compare par un écart en points et un rapport.

Exemple. « 50,2 » et « 30,6 » : Norvège et Italie, 2019 (OCDE).

Selon l'OCDE, en 2019, 50,2 % des salariés norvégiens étaient adhérents d'un syndicat, contre 30,6 % des salariés italiens : 19,6 points d'écart, un taux 1,6 fois plus élevé.

Je n'écris pas « 50,2 % des syndiqués sont norvégiens » : le dénominateur, ce sont les salariés norvégiens.

Attention — un écart de 19,6 points n'est pas une hausse de 19,6 % ; et un taux de syndicalisation n'est pas une audience électorale.

Cas 2 · Dépasser le paradoxe dans une EC3

Réflexe — une introduction qui pose le paradoxe, puis un paragraphe AEI par mécanisme qui le dépasse.

Exemple. « Vous montrerez que les individus s'engagent malgré le paradoxe de l'action collective. » (bac 2023)

1. Incitations sélectives (Olson ; système de Gand : 66 % de syndiqués en Suède, 10 % en France en 2019). 2. Rétributions symboliques (Gaxie, 1977). 3. Opportunités politiques et ressources (Eisinger ; Oberschall ; 49.3 du 16 mars 2023).

Attention — incitation sélective (offerte par l'organisation) ≠ rétribution symbolique (née de l'engagement lui-même).

Cas 3 · Répondre à « seulement » ou « suffisent-elles »

Réflexe — je montre d'abord la force des variables, mécanisme par mécanisme, puis ce qu'elles n'expliquent pas.

Exemple. « L'engagement politique s'explique-t-il seulement par des variables sociodémographiques ? » (bac 2025)

I. Des variables qui structurent l'engagement (cens caché, ressources, âge et génération, sexe). II. Un arbitrage entre coûts et rétributions (Olson, Gaxie). III. Un contexte, des organisations et des règles (opportunités politiques, Oberschall, loi sur la parité).

Attention — le mot « seulement » n'invite pas à nier l'effet des variables : une partie entière doit le démontrer.

Cas 4 · Traiter une transformation sans plan « avant / maintenant »

Réflexe — pour chaque dimension, le changement daté, puis ce qui demeure.

Exemple. « Comment l'action collective s'est-elle transformée dans les sociétés démocratiques ? » (bac 2021, 2022, 2023)

Objets : conflits du travail, puis nouveaux enjeux et luttes minoritaires, mais 1,28 million de manifestants le 7 mars 2023. Acteurs : recul des organisations de masse (10,3 % de syndiqués en 2019), essor des collectifs. Répertoires : du national et autonome (Tilly) au numérique, sans fin de la grève.

Attention — « nouveaux » ne veut pas dire « remplaçants » : je parle de diversification et de recomposition.

Les pièges

- Réduire l'engagement à l'adhésion à un parti, ou faire un cours sur l'abstention.
- Dire qu'Olson décrit des individus égoïstes : il montre que l'intérêt commun ne suffit pas.
- Confondre effet d'âge (il s'efface avec l'âge) et effet de génération (il suit la cohorte).
- Présenter les variables comme un destin : elles dessinent des probabilités.
- Confondre répertoire (les moyens) et revendication (le but).

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).