Comment est structurée la société française actuelle ?

Fiche méthode : dissertation et épreuve composée

(SES Terminale · Sociologie et science politique · Comment est structurée la société française actuelle ?)

La démarche pour tout sujet sur la structure sociale

1. Je définis. Structure sociale (groupes différenciés et hiérarchisés), classe sociale (en précisant l'auteur), PCS.

2. Je repère la piste du programme. Facteurs de structuration, évolutions de la structure socioprofessionnelle, ou débat sur les classes (distances inter- et intra-classes, genre, identifications, individualisation).

3. Je confronte deux analyses. Brouillage (Mendras, Beck) contre persistance (Chauvel, Pinçon-Charlot, Schwartz) ; Marx contre Weber.

4. Je rédige en paragraphes AEI. Affirmation, explication avec l'auteur, illustration chiffrée datée et sourcée (Insee).

Le réflexe — devant un sujet sur les classes, je me demande ce qui a reculé (la conscience, les frontières) et ce qui demeure (les positions inégales) : c'est le cœur de toute réponse nuancée.

Cas 1 · Lire une donnée de structure

Réflexe — une phrase de lecture avec la source, l'année, le champ et le bon tout (« de l'emploi ») ; puis écart en points et coefficient multiplicateur.

Exemple. Professions intermédiaires : 18,8 % de l'emploi en 1982, 24,6 % en 2022 (Insee).

Selon l'Insee, en 2022, 24,6 % des personnes en emploi en France appartiennent aux professions intermédiaires. La part a gagné $24{,}6 - 18{,}8 = 5{,}8$ points depuis 1982 ; elle est multipliée par $24{,}6 / 18{,}8 \approx 1{,}31$, soit une hausse d'environ 31 %.

Attention — une part stable n'est pas un effectif stable : si l'emploi total augmente, le nombre de personnes du groupe augmente aussi.

Cas 2 · Distinguer structurer et hiérarchiser

Réflexe — pour chaque facteur : différencie-t-il des groupes (structure) ? les range-t-il selon l'accès aux ressources rares (hiérarchie) ? souvent les deux.

Exemple. L'âge et le diplôme.

L'âge structure : étudiants, actifs et retraités n'ont ni les mêmes pratiques ni les mêmes revenus ; il ne hiérarchise pas à lui seul, puisque chacun traverse les âges. **Le diplôme** structure et hiérarchise : il commande l'accès aux emplois qualifiés et protège du chômage.

Attention — dans « quels facteurs structurent et hiérarchisent… », une liste de sept facteurs juxtaposés n'est pas une réponse : je montre qu'ils se cumulent.

Cas 3 · Distinguer Marx et Weber

Réflexe — trois critères dans l'ordre : nombre de dimensions, nature des groupes (réalisme ou nominalisme), relations et conscience.

Exemple. « Vous distinguerez l'approche des classes sociales de Marx de celle de Weber. » (bac 2025)

Marx : une dimension (rapports de production), des classes réelles, antagonistes, qui deviennent « pour soi » par la conscience. **Weber** : trois ordres autonomes (classes, groupes de statut, partis), des regroupements construits par le sociologue, sans conflit ni conscience nécessaires.

Attention — Weber ne nie pas les classes ; Marx ne dit pas que la société ne compte que deux groupes.

Cas 4 · Construire un plan sur la pertinence des classes

Réflexe — la conclusion n'est jamais « oui » ou « non » : je montre ce qui demeure, ce qui se brouille, puis comment renouveler l'approche.

Exemple. « L'approche en termes de classes sociales reste-t-elle pertinente pour rendre compte de la société française ? » (bac 2026)

> « Reste-t-elle » appelle un plan qui suit l'histoire du débat. I. Une approche fondée pour la société industrielle (Marx, Weber). II. Une pertinence contestée à partir des années 1960 : moyennisation, fragmentation des groupes, recul de l'identité ouvrière. III. Un regain depuis la fin des années 1970 : inégalités qui ne se réduisent plus, classes en soi sans conscience pour soi (Chauvel), bourgeoisie mobilisée.

Attention — je n'oublie pas le présent : la dernière partie doit parler de la France des années 2020, pas seulement de l'histoire des idées.

Les pièges

- Confondre PCS (nomenclature descriptive) et classe sociale (position durable, conflit et conscience possibles chez Marx).
- Ranger les employés dans les classes moyennes : par les salaires et les conditions de travail, ils sont proches des ouvriers (classes populaires).
- Confondre moyennisation et égalité, ou sentiment d'appartenance et conscience de classe.
- Opposer mécaniquement la classe et le genre au lieu de les articuler.
- Glisser vers la mobilité sociale ou l'École : ici, on décrit la structure, pas les trajectoires.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).