La France et ses régions : lignes de force et recompositions

Fiche méthode

(Géographie Tle · Thème conclusif · La France et ses régions dans l'UE et la mondialisation)

La démarche de la composition et du schéma de synthèse

1. J'analyse le sujet. Ex. « Les lignes de force du territoire français dans l'Union européenne et dans la mondialisation » : « lignes de force » = pôles, axes, interfaces, contrastes ; « territoire français » = métropole **et** outre-mer ; trois échelles emboîtées.

2. Je pose une problématique. Ex. « Quelles lignes de force organisent le territoire français, et comment traduisent-elles son intégration inégale à l'Union européenne et à la mondialisation ? »

3. Je construis trois parties datées et localisées. Ex. I. Un territoire polarisé par Paris et les métropoles ; II. Des axes et des interfaces qui ouvrent le territoire ; III. Des dynamiques régionales contrastées.

4. Je rédige l'introduction (accroche datée, définitions, problématique, plan) et la conclusion (réponse, ouverture : la transition écologique redessinera-t-elle ces lignes de force ?).

5. Schéma : un titre qui reprend le sujet, une légende en trois parties qui démontrent, des figurés ponctuels, linéaires et zonaux, une dizaine de noms, les outre-mer dans des encadrés à part.

Le réflexe — un couple de notions structure le devoir : centre / périphérie, intégration / marginalisation, concentration / diffusion, héritages / recompositions, compétitivité / cohésion, échelle régionale / européenne / mondiale.

Cas 1 · Décrire la hiérarchie urbaine

Réflexe — un poids daté, une comparaison, un héritage.

Exemple. Une phrase.

Ville mondiale, Paris domine un réseau urbain où les métropoles régionales, en croissance, restent loin derrière.

Attention — le « désert français » date de 1947.

Cas 2 · Situer axes et interfaces

Réflexe — une date de mise en service, une échelle, un bénéficiaire.

Exemple. Une nuance.

La grande vitesse rapproche les métropoles de Paris, mais laisse à l'écart les espaces traversés sans gare.

Attention — la France est en bordure de la dorsale, pas en son cœur.

Cas 3 · Présenter la région comme acteur

Réflexe — une date, une compétence, un lien avec l'Union.

Exemple. Un acteur.

Collectivité élue, la région gère les TER, les lycées et le FEDER, sans pouvoir voter de lois.

Attention — la réforme de 2015 n'a supprimé aucun département.

Cas 4 · Comparer des dynamiques régionales

Réflexe — un solde sourcé, un ensemble localisé, deux facteurs.

Exemple. Un indicateur.

> Une région peut croître par ses naissances tout en perdant des habitants par migrations : je précise toujours le solde.

Attention — riche ne veut pas dire attractive.

Cas 5 · Traiter marges et cohésion

Réflexe — un type de marge, un acteur, une échelle, un outil.

Exemple. Un débat.

> Les revenus circulent vers des territoires peu productifs : l'opposition métropoles-périphéries se nuance.

Attention — une RUP applique le droit européen, avec des adaptations.

Cas 6 · Construire le schéma et étudier sa région

Réflexe — une partie, une forme, une taille.

Exemple. Un intitulé.

> « Métropoles et littoraux qui attirent » démontre mieux que « régions dynamiques ».

Attention — sans outre-mer, le schéma est faux.

Les pièges

- Réciter les trois chapitres sur la France (mers, rayonnement, frontières) au lieu de construire une synthèse : le sujet demande une organisation d'ensemble du territoire.
- Confondre les chiffres : 13 régions en métropole, 18 avec l'outre-mer ; 22 métropoles au sens administratif ; 101 départements, toujours en place après 2015.
- Confondre la métropole-statut (loi de 2010, généralisée en 2014) et la métropole au sens géographique, ville qui concentre les fonctions de commandement.
- Confondre solde migratoire et variation totale de la population : la variation est la somme du solde naturel et du solde migratoire.
- Écrire « diagonale du vide » sans nuance : ces espaces peu denses comptent des villes, des activités, et certaines campagnes regagnent des habitants.
- Opposer caricaturalement des métropoles gagnantes à des périphéries perdantes : les revenus circulent, et les métropoles ont aussi leurs quartiers pauvres.
- Oublier l'Union européenne (fonds, PAC, corridors, statut de RUP) et les outre-mer, dans la copie comme sur le schéma.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).