

La « révolution » néolithique

Fiche méthode

(Histoire 6^e · Thème 1 · La longue histoire de l'humanité et des migrations)

La démarche pour parler d'un changement du Néolithique

- 1. Je le situe dans le temps et l'espace.** Une date (« vers ... av. J.-C. ») et un lieu : le Néolithique commence vers 10 000-9 000 av. J.-C. au Proche-Orient, vers 5800 av. J.-C. dans le Sud de la France.
- 2. Je dis ce qui change,** avec le mot du cours : domestication, agriculture, élevage, sédentarisation, surplus, pierre polie, poterie, tissage.
- 3. J'explique** par une cause et une conséquence, et je cite la trace qui le prouve (grenier, faucille, ossements, tombe).

Le réflexe — une date, un lieu, un mot du cours et une trace : c'est ce qu'on attend dans chaque réponse.

Cas 1 · Paléolithique ou Néolithique ?

Réflexe — je me demande si le groupe produit sa nourriture (Néolithique) ou la prélève (Paléolithique).

Exemple. Classer : des pointes de sagaie et des os de bisons sauvages, mais aucune graine cultivée ni aucun os d'animal domestique.

Pas de culture ni d'élevage : le groupe prélève sa nourriture. C'est un mode de vie **paléolithique**.

Attention — « révolution » ne veut pas dire « rapide » : le changement dure des milliers d'années.

Cas 2 · Définir la domestication

Réflexe — je dis qui contrôle l'espèce et sur combien de générations.

Exemple. Expliquer pourquoi le mouton est un animal domestiqué.

Les éleveurs ont fait naître, génération après génération, les petits des bêtes les plus utiles : le mouflon sauvage est devenu le mouton. L'espèce a changé : c'est une **domestication**.

Attention — apprivoiser un animal, ce n'est pas le domestiquer : l'espèce ne change pas.

Cas 3 · Lire une trace de village

Réflexe — je relie chaque trace à ce qu'elle montre : maison durable, grenier, faucille, hache polie, poterie.

Exemple. Sur un site, on trouve des faucilles de silex et des meules. Que peut-on en conclure ?

Les faucilles servaient à couper les épis, les meules à écraser les grains : le groupe **récoltait** et transformait des céréales.

Attention — les premiers villages du Proche-Orient (Natoufiens) existaient avant l'agriculture.

Cas 4 · Expliquer un changement de la société

Réflexe — je remonte au surplus, puis j'en tire la conséquence.

Exemple. Rédiger : pourquoi des tailleurs de pierre peuvent-ils ne plus cultiver la terre ?

Au Néolithique, l'agriculture produit un surplus. Ce surplus nourrit des personnes qui ne cultivent pas : elles se spécialisent, comme les tailleurs de pierre qui polissent des haches. C'est la division du travail.

Attention — division du travail et inégalités sont deux conséquences du surplus, pas l'une de l'autre.

Cas 5 · Comparer les régions du monde

Réflexe — pour chaque foyer : un lieu, une date, une plante.

Exemple. Montrer que le Néolithique ne commence pas partout en même temps.

Il commence vers 10 000-9 000 av. J.-C. au Proche-Orient, mais vers 5800 av. J.-C. seulement dans le Sud de la France ; en Chine et au Mexique, l'agriculture naît de façon indépendante, avec le millet, le riz et le maïs.

Attention — le Néolithique n'est pas né en Europe : il y arrive depuis le Proche-Orient.

Les pièges

- Dire que le Néolithique commence partout vers 10 000 av. J.-C. : c'est seulement au Proche-Orient.
- Confondre domestiquer (toute l'espèce, sur des générations) et apprivoiser (un seul animal).
- Croire que le chien est domestiqué au Néolithique : il l'est dès le Paléolithique.
- Penser que « révolution » signifie un changement brutal : il dure des millénaires.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benproffparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).