

Devoir surveillé – Le monde habité : la variété des formes d'occupation spatiale

Villes et campagnes, espaces denses et peu denses, littoraux, montagnes, déserts : des façons d'habiter très différentes selon les ressources et les modes de vie

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 6^e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Connaître le cours

(4 pts)

- Définis « habiter » au sens des géographes, puis « nomade » et « sédentaire », avec un exemple de peuple pour chacun de ces deux modes de vie.
- Cite trois façons différentes d'habiter un littoral et un exemple localisé pour chacune.
- Explique la différence entre un espace dense et une ville, en t'appuyant sur l'exemple de Java.
- Donne deux adaptations des habitants à la montagne et deux adaptations des habitants au désert.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : quatre espaces habités

(4 pts)

Document — Quatre espaces comparés (ONU, Banque mondiale, 2023, valeurs arrondies).

Espace	Densité (hab./km ²)	Part des citadins (%)	Part des agriculteurs dans les actifs (%)	Habitat dominant
Bangladesh	1 170	40	36	villages groupés dans le delta, mégapole de Dacca
Pays-Bas	430	93	2	villes proches, polders cultivés
Niger	21	17	70	villages de cases, éleveurs nomades au nord
Australie	3,5	86	2,5	grandes villes côtières, fermes géantes isolées

- Classe les quatre espaces du plus dense au moins dense, puis indique lequel est le plus rural (part des citadins la plus faible).
- Le Bangladesh est très dense, mais seulement 40 % de ses habitants sont citadins. Explique où vivent les 60 % restants et de quoi ils vivent.
- Les Pays-Bas et l'Australie ont presque la même part de citadins et d'agriculteurs, mais des densités très différentes. Explique cette différence en t'aidant de la dernière colonne et de tes connaissances sur le milieu australien.
- Compare l'agriculture du Niger et celle des Pays-Bas (part des actifs, type d'agriculture, techniques). Que révèle cette comparaison sur le lien entre richesse et façon d'habiter la campagne ?

Exercice 3 – Étude de document : les éleveurs de la steppe mongole**(4 pts)****Document** — D'après un reportage (2024).

« Batbayar, 45 ans, élève 300 moutons et chèvres, 40 chevaux et une vingtaine de yacks dans la province de l'Arkhangai, au centre de la Mongolie. Quatre fois par an, sa famille démonte la yourte, la charge sur un camion avec les meubles, le panneau solaire et la parabole, et suit les troupeaux vers de nouveaux pâturages : la vallée l'hiver, à l'abri du vent, les hauteurs l'été. Ses enfants passent l'année scolaire en internat au chef-lieu, à 60 km. L'hiver 2023-2024 a été un dzud, un hiver de neige et de gel extrêmes : 7 millions d'animaux sont morts dans le pays, un dixième du cheptel. Comme des milliers d'éleveurs ruinés avant lui, le frère de Batbayar est parti à Oulan-Bator ; il vit dans un quartier de yourtes sans eau courante, à la périphérie de la capitale, où s'entasse désormais la moitié de la population du pays et où l'air est irrespirable en hiver à cause du charbon brûlé pour se chauffer. »

- Présente le document (nature, date, sujet) et localise l'espace décrit (continent, pays, milieu).
- Relève les éléments du texte qui montrent que la famille de Batbayar est nomade, puis ceux qui montrent qu'elle utilise des techniques modernes.
- Explique ce qu'est un dzud et quelles conséquences il a eues pour les éleveurs et pour Oulan-Bator.
- Le frère de Batbayar habite-t-il un espace dense ou peu dense ? Décris sa nouvelle façon d'habiter et ses difficultés, en comparant avec la vie dans la steppe.

Exercice 4 – Paysages décrits : identifier des formes d'occupation**(4 pts)****Document** — Quatre photographies de paysages, décrites ci-dessous.

Photo A : « Au premier plan, des bassins d'eau en escalier sur une pente raide, séparés par de petits murets ; des paysans repiquent des plants à la main ; à l'arrière-plan, des sommets couverts de nuages. »

Photo B : « Une plage de sable blanc bordée d'une rangée d'hôtels de dix étages ; des parasols alignés, des jet-skis ; à l'arrière-plan, un port de plaisance. »

Photo C : « Une plaine sans arbre à perte de vue, une moissonneuse-batteuse géante, un silo à grains ; aucune maison visible, une route rectiligne. »

Photo D : « Des ruelles étroites entre des cabanes de tôle et de briques serrées les unes contre les autres ; des fils électriques emmêlés ; au loin, des tours de verre. »

- Pour chaque photo, indique le milieu (montagne, littoral, plaine, ville) et la forme d'occupation de l'espace qu'elle montre (deux mots suffisent).
- Classe les quatre paysages en deux groupes : espaces denses et espaces peu denses. Justifie le classement de la photo C.
- Pour les photos A et C, indique la ressource exploitée et compare les techniques utilisées ; que peux-tu en déduire sur la richesse des deux régions ?
- La photo D montre deux façons d'habiter dans une même image. Lesquelles ? Nomme une ville du cours où l'on pourrait prendre cette photo et explique pourquoi ce contraste existe.

Exercice 5 – Développement guidé : habiter un espace peu dense**(4 pts)**

Sujet — « Habiter un espace peu dense : contraintes, ressources et modes de vie. » Rédige un texte d'une dizaine de lignes en suivant les étapes ci-dessous. Tu dois t'appuyer sur au moins **deux exemples différents** du cours (ne réutilise pas la Mongolie, déjà traitée dans l'exercice 3).

- Introduction : explique ce qu'est un espace peu dense et annonce les deux exemples que tu vas utiliser, en les localisant.
- Première partie : montre quelle contrainte ou quelle ressource explique la faible densité de chacun de tes exemples.
- Deuxième partie : décris le mode de vie des habitants (habitat, activités, déplacements) et une adaptation à leur milieu pour chaque exemple.
- Conclusion : réponds en deux phrases à la question « les espaces peu denses sont-ils des espaces inutiles ? ».

Bon courage !