

Habiter un espace à fortes contraintes

Fiche méthode

(Géographie 6^e · Thème 2 · Habiter un espace de faible densité)

La démarche pour décrire une adaptation

1. **Je nomme la contrainte** : aridité, froid extrême, altitude ou forêt dense, et je situe l'espace (continent, pays).
2. **Je décris la réponse** des habitants : un savoir-faire traditionnel (nomadisme, oasis, terrasses, igloo) ou une technique coûteuse (dessalement, pieux de béton).
3. **J'explique le résultat** : comment cela permet d'habiter ou d'exploiter le lieu.
4. **Je termine par un enjeu** : une ressource convoitée, une menace (désertification, dégel, déforestation) ou une protection.

Le réflexe — contrainte → réponse → résultat, avec un exemple localisé (où ? qui ? quand ?).

Cas 1 · Reconnaître la contrainte d'un espace

Réflexe — je cherche ce qui manque ou ce qui gêne : l'eau (aridité), la chaleur (froid extrême), l'oxygène et le plat (altitude), le passage (forêt dense).

Exemple 1. Un plateau à 4 500 m, des pentes raides, des visiteurs essoufflés.

Ce qui manque : l'oxygène et le terrain plat. Contrainte : l'**altitude** (haute montagne).

Exemple 2. On dit souvent que ces espaces sont « vides ».

C'est une **représentation** : ils sont **peu peuplés**, mais habités (Inuits, Touaregs, Aborigènes, Yanomami).

Attention — une contrainte est durable (le froid), un risque est un événement ponctuel (une avalanche).

Cas 2 · Lire des données climatiques : désert ou pas ?

Réflexe — je regarde le total des pluies (moins de 250 mm par an → désert), puis la température pour dire chaud ou froid.

Exemple 1. Une station : 90 mm de pluie par an, moyenne de juillet 33 °C.

90 < 250 : c'est un **désert** ; juillet très chaud : désert **chaud**.

Exemple 2. Une station : 160 mm par an, moyenne de janvier -20 °C.

160 < 250 : **désert** ; hiver glacial : désert **froid**.

Attention — le désert se définit par le manque d'eau, pas par la chaleur ni par le sable.

Cas 3 · Arctique ou Antarctique ?

Réflexe — nord = Arctique = océan gelé, peuples autochtones ; sud = Antarctique = continent de glace, scientifiques seulement.

Exemple 1. Des chasseurs de phoques et un village sur une île de l'Alaska.

Des habitants permanents, au nord : l'**Arctique**.

Exemple 2. Une base de recherche où les scientifiques se relaient, sans habitants permanents.

C'est l'**Antarctique**, protégé par le traité de 1959.

Attention — le dégel du pergélisol n'est pas qu'un problème local : il libère du méthane, qui réchauffe toute la planète.

Cas 4 · Calculer une température en altitude

Réflexe — différence d'altitude → nombre de centaines de mètres → $\times 0,6$ → je retire si l'on monte, j'ajoute si l'on descend.

Exemple 1. 12°C à 800 m. Quelle température à 2 300 m ?

$2\,300 - 800 = 1\,500$ m, soit 15 centaines ; $15 \times 0,6 = 9$; $12 - 9 = 3^{\circ}\text{C}$.

Exemple 2. -2°C à 2 600 m. Quelle température à 1 600 m ?

On descend de 1 000 m : $10 \times 0,6 = 6$; $-2 + 6 = 4^{\circ}\text{C}$.

Attention — $0,6^{\circ}\text{C}$ tous les 100 m est une moyenne : c'est un ordre de grandeur, pas une mesure exacte.

Cas 5 · Exploiter ou protéger la forêt

Réflexe — je classe chaque acteur : qui y vit (peuples autochtones), qui l'exploite (éleveurs, soja, orpailleurs), qui la protège (parcs, territoires indigènes).

Exemple 1. Des bulldozers ouvrent une route et des prés pour les bovins.

Exploitation : **déforestation** pour l'**élevage**, première cause en Amazonie.

Exemple 2. Un parc national interdit l'orpaillage dans son cœur.

Protection : une **aire protégée**, comme le parc amazonien de Guyane.

Attention — la déforestation de l'Amazonie est un problème mondial : climat et biodiversité.

Les pièges

- Peu peuplé ne veut pas dire inhabité : la densité est une moyenne.
- Un désert peut être froid : c'est le manque d'eau qui compte.
- Les Inuits ne vivent plus dans des igloos ; l'Antarctique n'a pas d'habitants permanents.
- En altitude, l'air contient moins d'oxygène, pas plus ; les Andins et les Tibétains s'y sont adaptés de deux façons différentes.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).