

Corrigé et barème – classes de mots, déterminants, pronoms et mots invariables — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 6^e

Exercice 1 – Petit texte à analyser

(5 pts)

- a) Déterminant possessif : il introduit le nom « cerf-volant » (on pourrait dire « ce vieux cerf-volant »). Les possesseurs sont Inès et son frère ; il est au singulier car il n'y a qu'un cerf-volant. (1 pt : 0,5 nature + 0,5 justification) (1)
- b) Pronom personnel ; antécédent : « leur vieux cerf-volant » ; fonction : COD du verbe « ont réparé » (ils ont réparé quoi ? le cerf-volant). (1 pt : 0,5 nature et antécédent + 0,5 fonction) (1)
- c) « soigneusement », formé sur l'adjectif « soigneux » : on part du féminin « soigneuse » et on ajoute -ment. (1 pt : 0,5 relevé + 0,5 adjectif) (1)
- d) Article défini contracté : « au » = à + le, devant le nom masculin singulier « grenier ». (1 pt : 0,5 nature + 0,5 décomposition) (1)
- e) « Hélas » est une interjection (mot invariable qui exprime le regret, suivi d'un point d'exclamation) ; « vers » est une préposition (mot invariable qui introduit le groupe nominal « la plage »). (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)

Méthode — pour vérifier l'antécédent d'un pronom, remplace le pronom par le groupe que tu as trouvé : « Ils ont réparé leur vieux cerf-volant » a du sens, donc l'antécédent est juste.

Exercice 2 – Un mot, deux natures

(4 pts)

- a) Nom dans la 1re phrase (introduit par « Le » : un bon dîner) ; verbe à l'infinitif dans la 2e (il se conjugue : nous dînons). (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)
- b) Adjectif qualificatif dans la 1re phrase (il qualifie « plafond » et s'accorde : la porte est basse) ; adverbe dans la 2e (il précise le verbe « parle » et ne s'accorde pas : elles parlent bas). (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)
- c) Préposition dans la 1re phrase (elle introduit le nom « train ») ; pronom personnel dans la 2e (placé devant le verbe « veux », il remplace « du chocolat »). (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)
- d) Nom dans la 1re phrase (introduit par le déterminant « mon ») ; adverbe dans la 2e (invariable, il précise le verbe « as travaillé »). (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)

Astuce — un mot n'a pas de nature « une fois pour toutes » : c'est son emploi dans la phrase qui compte. Regarde ce qui l'entoure : après un déterminant, pense au nom ; devant un verbe conjugué, pense au pronom.

Exercice 3 – Réécrire avec un pronom**(4 pts)**

- a) Le jardinier les plante près du portail. « les » est COD de « plante » (il plante quoi ? les tulipes). (1 pt : 0,5 réécriture + 0,5 fonction) (1)
- b) Maëlle lui écrit souvent. « lui » est COI de « écrit » (elle écrit à qui ? à sa grand-mère). (1 pt : 0,5 réécriture + 0,5 fonction) (1)
- c) Mon oncle en cultive. « en » est COD de « cultive » (il cultive quoi ? des tomates, sans préposition). (1 pt : 0,5 réécriture + 0,5 fonction) (1)
- d) Ce roman les passionne. « les » est COD de « passionne » ; il remplace les deux personnes, d'où le pluriel. (1 pt : 0,5 réécriture + 0,5 fonction) (1)

Piège — un groupe introduit par l'article indéfini « des » (ou par « du », « de la ») se remplace par « en », pas par « les » : « Il cultive des tomates » devient « Il en cultive ».

Exercice 4 – Corriger une copie**(4 pts)**

- a) Fausse. « des » est ici un article indéfini : au singulier, on dit « une pomme ». L'article contracté « des » se décompose en de + les, comme dans « le cri des mouettes » (le cri de la mouette). (1 pt : 0,5 verdict justifié + 0,5 correction) (1)
- b) Fausse. « car » est une conjonction de coordination : il relie deux propositions, « Le chat dort » et « il est fatigué ». Une préposition introduit un complément (un nom, un pronom, un infinitif). (1 pt : 0,5 verdict justifié + 0,5 correction) (1)
- c) Fausse. « leurs » est un déterminant possessif : il introduit le nom « voitures » et s'accorde avec lui, d'où le -s. Seul le pronom « leur », placé devant un verbe, ne prend jamais de -s. (1 pt : 0,5 verdict justifié + 0,5 correction) (1)
- d) Juste. « lentement » ne varie pas et précise la manière de marcher ; il est formé sur l'adjectif « lent » (féminin « lente » + -ment). (1 pt : 0,5 verdict + 0,5 justification complétée) (1)

Astuce — pour retenir les sept conjonctions de coordination, pense à la phrase « Mais où est donc Ornicar ? » : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Un mot absent de cette liste n'est pas une conjonction de coordination.

Exercice 5 – Transformer des phrases**(3 pts)**

- a) Ces élèves rangent leurs cartables. (« leur cartable » est aussi accepté : chaque élève a un cartable.) Le démonstratif « cet » devient « ces », le possessif « son » devient « leur(s) ». (1 pt : 0,5 « Ces ... rangent » + 0,5 « leurs cartables ») (1)
- b) Il ferme la porte doucement. L'adverbe est formé sur le féminin de l'adjectif « doux » : douce + -ment. (1 pt : 0,5 adverbe + 0,5 orthographe) (1)
- c) Je mets mon manteau, car il fait froid. « car » est la seule conjonction de coordination qui introduit une cause. (1 pt : 0,5 conjonction + 0,5 phrase bien construite et ponctuée) (1)

Erreur fréquente — au pluriel, le démonstratif « cet » devient « ces » (ces élèves), et non « ses », qui est un possessif (ses élèves = les élèves de quelqu'un).