

Respecter les autres : la dignité de la personne et l'empathie

Fiche méthode

(EMC 6^e · Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres)

La démarche pour analyser une situation de respect

1. **Je décris les faits.** Qui fait quoi, envers qui ? Je sépare l'acte de la **personne**.
2. **Je nomme ce qui est en jeu.** La dignité, la vie privée, un droit et son devoir, l'empathie, la bienveillance ?
3. **Je juge avec une règle du cours.** Respectueux ou non, **parce que**... (un texte, un principe, une raison précise).
4. **Je propose une solution.** Écouter, reformuler, aider, en parler à un adulte, demander une médiation.

Le réflexe — on peut juger et critiquer un acte ou une idée ; la dignité de la personne, elle, ne se discute pas.

Cas 1 · Respect ou non ?

Réflexe — l'attitude porte-t-elle sur une idée, ou rabaisse-t-elle la personne ?

Exemple. En réponse à un exposé, un élève dit : « Ton exposé était nul, comme toi. »

Irrespectueux : la critique vise la **personne**. Respectueux : « Ton exposé manquait d'exemples, **parce que**... »

Attention — être poli ne suffit pas à être respectueux.

Cas 2 · Dignité et vie privée

Réflexe — la dignité ne se mérite pas et ne se perd pas.

Exemple. Un élève fouille le sac d'une camarade pour lire ses messages.

Atteinte à la **vie privée**, donc à la dignité : « Chacun a droit au respect de sa vie privée » (article 9 du Code civil ; article 16 de la CIDE).

Attention — désapprouver un acte n'autorise jamais à humilier la personne.

Cas 3 · Montrer de l'empathie

Réflexe — écouter jusqu'au bout, puis reformuler.

Exemple. Une camarade dit : « J'ai peur de passer à l'oral demain. »

Réponse empathique : « Tu as peur de bafouiller devant tout le monde, c'est ça ? » Elle nomme le ressenti, sans le minimiser.

Attention — l'empathie n'est pas la pitié : on reste d'égal à égal.

Cas 4 · Bienveillance ou complaisance ?

Réflexe — mon attitude aide-t-elle vraiment l'autre ?

Exemple. Un camarade se moque souvent d'un élève plus jeune ; tu es son ami.

Bienveillant : lui dire calmement que cela blesse et pourquoi. Complaisant : rire avec lui pour ne pas le fâcher.

Attention — être bienveillant ne veut pas dire tout accepter.

Cas 5 · Droits, devoirs, médiation

Réflexe — à mon droit correspond le respect du même droit chez les autres.

Exemple. Deux élèves se disputent la même place au CDI tous les jours.

Une **médiation** : un médiateur fait parler et écouter chacun ; ils trouvent ensemble une solution (alterner les jours), qui tient mieux qu'une décision imposée.

Attention — la liberté d'expression s'arrête à l'insulte, en ligne comme ailleurs.

Les pièges

- Croire que respecter quelqu'un, c'est être d'accord avec lui.
- Penser que la dignité se perd après une faute.
- Confondre empathie (comprendre en égal) et pitié (regarder de haut).
- Confondre médiateur et arbitre : le médiateur ne tranche pas.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).