

Règles : à quoi servent les règles et les sanctions

Fiche méthode

(EMC 6^e · Respecter des règles et en comprendre la finalité)

La démarche pour analyser une règle ou une sanction

1. **Je décris la règle.** Interdit ou obligation ? Règle d'un groupe ou loi du pays ?
2. **Je cherche ce qu'elle protège.** La sécurité, l'égalité, l'organisation, la liberté des autres ?
3. **Je juge la réponse à la faute.** Puntion ou sanction ? Est-elle proportionnée, connue à l'avance, individuelle ?
4. **Je conclus en argumentant.** Une raison précise (« parce que... ») tirée du cours.

Le réflexe — une règle protège quelqu'un ; une sanction juste est à la mesure de la faute, prévue à l'avance et ne vise que le fautif.

Étape 1 · Décrire une règle

Réflexe — interdit (ce qu'on n'a pas le droit de faire) ou obligation (ce qu'on doit faire) ? groupe ou pays ?

Exemple. « Au gymnase, les chaussures de ville sont interdites sur le parquet. »

Un **interdit**, fixé par le gymnase pour ses usagers : une règle de groupe, pas une loi.

Attention — la loi s'applique à toutes les personnes présentes dans le pays, pas seulement aux citoyens.

Étape 2 · Dire à quoi sert une règle

Réflexe — je cherche qui elle protège et ce qu'elle protège.

Exemple. « Pendant un contrôle, on ne communique pas avec son voisin. »

Elle garantit l'**égalité** : chacun est évalué sur son propre travail, dans le calme.

Attention — être libre, ce n'est pas faire tout ce qu'on veut : la liberté s'arrête où elle nuit à autrui.

Étape 3 · Relier droit et devoir

Réflexe — à mon droit correspond un devoir des autres, et inversement.

Exemple. Droit d'utiliser les ordinateurs de la salle informatique.

Devoir correspondant : **laisser le poste en état** pour l'élève suivant.

Attention — un devoir n'est pas une punition.

Étape 4 · Puntion ou sanction ?

Réflexe — manquement mineur → punition (un adulte du collège) ; grave ou répété → sanction (chef d'établissement, conseil de discipline).

Exemple. Un élève dégrade volontairement les lavabos des toilettes.

Atteinte aux biens : **sanction disciplinaire**, décidée par le chef d'établissement, inscrite au dossier.

Attention — mettre zéro pour une raison de discipline est interdit.

Étape 5 · Juger une sanction

Réflexe — proportionnée ? connue à l'avance ? individuelle ?

Exemple. Un élève siffle en classe ; toute la classe est privée de récréation.

Injuste : elle n'est pas **individuelle**, des élèves qui n'ont rien fait sont punis.

Attention — une règle injuste se conteste par une voie légitime, pas en l'ignorant.

Les pièges

- Confondre la loi (tout le pays) et une règle de groupe (ses seuls membres).
- Croire qu'une règle sert à embêter : elle protège quelqu'un.
- Confondre punition (manquement mineur) et sanction (manquement grave, inscrite au dossier).
- Penser qu'« individuelle » veut dire « différente pour chacun ».

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benproffparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).