

Corrigé et barème – La journée : les habitudes du quotidien

Les actions de la journée, du réveil au coucher (wake up, have breakfast, do one's homework, go to bed. . .), puis raconter sa journée ou celle d'un autre au présent simple, avec l'heure et first, then, finally, et la comparer avec celle d'un jeune Anglais (A1)

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Anglais 6^e

Exercice 1 – Les actions de la journée ★★

(4 pts)

- a) I **wash my hands**. (1)
- b) I **go shopping** with my dad (father). (1)
- c) I **have a bath**. (1)
- d) I **help at home**. (1)

À retenir — chaque action s'apprend en bloc : *wash my hands* (avec le possessif), *have a bath* (avec *a*), *go shopping*, *help at home*.

Exercice 2 – Présent simple et prépositions ★★

(4 pts)

- a) **gets up at** five (1)
- b) **has** a snack **in** the afternoon (1)
- c) **watches** a film **on** Friday night (1)
- d) **do** their homework **at** the weekend (1)

Le point clé — deux réflexes : le *-s* pour *he / she / it* (et *has*), puis *at* pour l'heure, *in* pour le moment, *on* pour le jour.

Exercice 3 – Compréhension : l'emploi du temps de Jamal ★★

(4 pts)

- a) **ten to seven** (1)
- b) **On Saturday**, Jamal **plays basketball at two** (o'clock). (1)
- c) **What time does Jamal have dinner?** (1)
- d) **On Monday**, Jamal **catches the bus at a quarter past eight**. (1)

Repère — un emploi du temps se lit avec *at* + heure et *on* + jour ; la 3^e personne impose le *-s* à chaque verbe.

Exercice 4 – Chasse aux erreurs ★★★

(4 pts)

- a) I have **lunch** at the canteen. (1)
- b) He **gets** dressed and he **brushes** his teeth. (1)
- c) We go to bed **at night**. (1)
- d) She **has** a snack at four and she tidies **her** room. (1)

Erreur fréquente — les élèves calquent le français : article devant les repas, *in* devant *night* ; et ils oublient le *-s* (ou *has*) et le bon possessif (*his / her*).

Exercice 5 – Expression guidée : la journée de ton professeur imaginaire (4
★★★ pts)

- a) Ex. : Mrs Bell **gets up at half past six** and **catches** the train **at ten past seven**. (1)
- b) Ex. : She **has lunch at** a quarter past twelve. (1)
- c) Ex. : **After that**, she **corrects** tests until five. (1)
- d) Ex. : **Finally**, she **goes to bed at** eleven. (1)

À retenir — un récit de journée réussi respecte l'ordre chronologique, donne des heures précises et enchaîne les phrases avec des mots de liaison.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).