

Corrigé et barème – Les premiers empires coloniaux

Conquêtes espagnoles et portugaises en Amérique et en Asie

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 5^e

Exercice 1 – Définir avec précision

(4 pts)

- a) Un aventurier espagnol qui conquiert des terres d'Amérique au nom du roi, à ses frais, contre une part du butin (Cortés, Pizarro). (1)
- b) L'État qui possède, administre et exploite des colonies (l'Espagne ou le Portugal pour l'Amérique). (1)
- c) Le circuit Europe (tissus, armes) → Afrique (captifs) → Amérique (sucre, tabac, argent) → Europe. (1)
- d) Des lois de Charles Quint qui interdisent l'esclavage des Indiens et prévoient la fin des encomiendas ; mal appliquées. (1)

Erreur fréquente — Une définition d'histoire donne le sens, l'époque et un exemple : « un soldat » n'est pas une définition de conquistador.

Exercice 2 – Repérage chronologique

(4 pts)

- a) Vasco de Gama à Calicut → Cabral au Brésil → exécution d'Atahualpa → controverse de Valladolid. (1)
- b) 1498 · 1500 · 1533 · 1550-1551. (1)
- c) 1511 – 1498 = **13 ans**. (1)
- d) Calicut (1498) et le Brésil (1500) : le XVI^e siècle commence en 1501, l'année 1500 est la dernière du XV^e. (1)

Attention — Un siècle va de l'année 01 à l'année 00 : 1500 est encore le XV^e siècle, 1501 ouvre le XVI^e.

Exercice 3 – Lecture d'un tableau : la traite atlantique

(4 pts)

- a) $280\,000 + 1\,880\,000 + 6\,490\,000 + 3\,870\,000 = \mathbf{12\,520\,000}$ déportés (environ 12,5 millions). (1)
- b) $280\,000 \div 12\,520\,000 \times 100 \approx \mathbf{2\, \%}$. (1)
- c) $6\,490\,000 \div 280\,000 \approx \mathbf{23}$: le nombre de déportés est multiplié par environ 23. (1)
- d) Faux : le XVI^e siècle n'est que le **début** de la traite (2 % du total), quand les colonies se mettent en place et que les Indiens fournissent encore l'essentiel du travail. Le grand siècle de la traite est le XVIII^e (plus de la moitié du total). (1)

Le point clé — Le chapitre voit naître la traite ; son apogée appartient aux siècles suivants, avec les plantations de sucre des Antilles.

Exercice 4 – Analyse de document : le Requerimiento (1513) (4 pts)

- a) Un texte officiel (une « sommation ») rédigé en 1513 par un juriste du roi, Palacios Rubios, que les conquistadors devaient lire aux Indiens avant de les attaquer. (1)
- b) Au nom de Dieu, du pape (successeur de saint Pierre) et des rois de Castille : le pape a « donné » ces terres à l'Espagne, comme lors du partage de 1494 (Tordesillas). (1)
- c) S'ils acceptent : « nous vous recevrons avec amour et charité » ; s'ils refusent : la guerre, et « nous en ferons des esclaves ». (1)
- d) Non à convaincre, mais à donner une **justification légale** à la conquête : la guerre devient « juste » et les morts sont « de votre faute ». Le texte sert à la bonne conscience des conquérants. (1)

Méthode — Un document officiel dit ce que le pouvoir veut faire croire : demande-toi toujours à qui il s'adresse réellement et à quoi il sert.

Exercice 5 – Rédaction : comment l'Espagne gouverne-t-elle et exploite-t-elle son empire d'Amérique ? (4 pts)

- a) Attendu : une introduction qui annonce le plan, trois parties, un vocabulaire précis et des dates. (1)
- b) Ex. : le Conseil des Indes (1524) prépare les lois ; les vice-rois (Nouvelle-Espagne 1535, Pérou 1542) représentent le roi ; Séville et sa Casa de Contratación (1503) contrôlent tout le commerce. (1)
- c) Ex. : l'encomienda et la mita fournissent le travail des Indiens ; l'argent de Potosí (1545) part vers Séville, dont le roi garde un cinquième (quinto real) ; les plantations utilisent des esclaves africains. (1)
- d) Ex. : effondrement de 80 à 90 % de la population (épidémies, travail forcé) ; Las Casas dénonce les violences (1542), les Lois nouvelles tentent de protéger les Indiens, la controverse de Valladolid (1550-1551) pose la question du droit de conquête. (1)

Repère — Gouverner, exploiter, contester : ce plan en trois temps fonctionne pour n'importe quel empire colonial du programme.