

Les premiers empires coloniaux

Durée : 55 min

Barème : / 20 points

Barème : 1 point par question, soit 4 points par exercice

Unités : réponse sans unité = 0,5 point retiré

1 Définir avec précision

/ 4 pts

- a. Un aventurier espagnol qui conquiert des terres d'Amérique au nom du roi, à ses frais, contre une part du butin (Cortés, Pizarro).
- b. L'État qui possède, administre et exploite des colonies (l'Espagne ou le Portugal pour l'Amérique).
- c. Le circuit Europe (tissus, armes) → Afrique (captifs) → Amérique (sucre, tabac, argent) → Europe.
- d. Des lois de Charles Quint qui interdisent l'esclavage des Indiens et prévoient la fin des encomiendas ; mal appliquées.

Erreur fréquente — Une définition d'histoire donne le sens, l'époque et un exemple : « un soldat » n'est pas une définition de conquistador.

2 Repérage chronologique

/ 4 pts

- a. Vasco de Gama à Calicut → Cabral au Brésil → exécution d'Atahualpa → controverse de Valladolid.
- b. 1498 · 1500 · 1533 · 1550-1551.
- c. 1511 – 1498 = **13 ans**.
- d. Calicut (1498) **et** le Brésil (1500) : le XVI^e siècle commence en 1501, l'année 1500 est la dernière du XV^e.

Attention — Un siècle va de l'année 01 à l'année 00 : 1500 est encore le XVe siècle, 1501 ouvre le XVIe.

3 Lecture d'un tableau : la traite atlantique

/ 4 pts

- a. $280\,000 + 1\,880\,000 + 6\,490\,000 + 3\,870\,000 = \mathbf{12\,520\,000}$ déportés (environ 12,5 millions).
- b. $280\,000 \div 12\,520\,000 \times 100 \approx \mathbf{2\, \%}$.
- c. $6\,490\,000 \div 280\,000 \approx \mathbf{23}$: le nombre de déportés est multiplié par environ 23.
- d. Faux : le XVI^e siècle n'est que le **début** de la traite (2 % du total), quand les colonies se mettent en place et que les Indiens fournissent encore l'essentiel du travail. Le grand siècle de la traite est le XVIII^e (plus de la moitié du total).

Le point clé — Le chapitre voit naître la traite ; son apogée appartient aux siècles suivants, avec les plantations de sucre des Antilles.

4 Analyse de document : le Requerimiento (1513)

/ 4 pts

- a. Un texte officiel (une « sommation ») rédigé en 1513 par un juriste du roi, Palacios Rubios, que les conquistadors devaient lire aux Indiens avant de les attaquer.
- b. Au nom de Dieu, du pape (successeur de saint Pierre) et des rois de Castille : le pape a « donné » ces terres à l'Espagne, comme lors du partage de 1494 (Tordesillas).
- c. S'ils acceptent : « nous vous recevrons avec amour et charité » ; s'ils refusent : la guerre, et « nous en ferons des esclaves ».
- d. Non à convaincre, mais à donner une **justification légale** à la conquête : la guerre devient « juste » et les morts sont « de votre faute ». Le texte sert à la bonne conscience des conquérants.

Méthode — Un document officiel dit ce que le pouvoir veut faire croire : demande-toi toujours à qui il s'adresse réellement et à quoi il sert.

5 Rédaction : comment l'Espagne gouverne-t-elle et exploite-t-elle son empire d'Amérique ?

/ 4 pts

- a. Attendu : une introduction qui annonce le plan, trois parties, un vocabulaire précis et des dates.
- b. Ex. : le Conseil des Indes (1524) prépare les lois ; les vice-rois (Nouvelle-Espagne 1535, Pérou 1542) représentent le roi ; Séville et sa Casa de Contratación (1503) contrôlent tout le commerce.
- c. Ex. : l'encomienda et la mita fournissent le travail des Indiens ; l'argent de Potosí (1545) part vers Séville, dont le roi garde un cinquième (quinto real) ; les plantations utilisent des esclaves africains.
- d. Ex. : effondrement de 80 à 90 % de la population (épidémies, travail forcé) ; Las Casas dénonce les violences (1542), les Lois nouvelles tentent de protéger les Indiens, la controverse de Valladolid (1550-1551) pose la question du droit de conquête.

Repère — Gouverner, exploiter, contester : ce plan en trois temps fonctionne pour n'importe quel empire colonial du programme.