L'environnement : prévenir les risques sanitaires

Fiche méthode

(Géographie 5e · Thème 3 · L'environnement, du local au planétaire)

La démarche pour étudier un document (carte, tableau, texte)

1. Je présente le document : sa nature, son sujet, sa date, sa source.
2. Je relève les informations utiles : lieux, dates, chiffres avec leur unité, mots clés (épidémie, vecteur, vulnérabilité…).
3. J'explique avec le cours : comment la maladie se transmet, pourquoi elle touche ces lieux, pourquoi le bilan est inégal.
4. Je conclus en disant ce que le document montre et ce qu'il ne dit pas (chiffres sous-estimés, date ancienne).

Le réflexe — un chiffre de maladie n'est un argument que s'il a sa date, son lieu et sa source (OMS, ministère de la Santé).

Cas 1 · Analyser un risque sanitaire

Réflexe — quel microbe ? quel mode de transmission (air, eau ou aliments, contact, vecteur) ? quels enjeux ? quelle vulnérabilité ?

Exemple. La grippe arrive dans un internat de 300 élèves.

Aléa : un virus transmis par l'**air**. Enjeux : les 300 élèves et le personnel. Vulnérabilité : des dortoirs partagés, des élèves non vaccinés.

Attention — les antibiotiques ne soignent pas les maladies dues à des virus.

Cas 2 · Endémie, épidémie ou pandémie ?

Réflexe — une région ou plusieurs continents ? des cas habituels ou une hausse brutale ?

Exemple. Une maladie habituelle dans une vallée voit ses cas tripler en un mois, sans sortir de la vallée.

Avant : une **endémie**. La hausse brutale est une **épidémie**, pas une pandémie : un seul lieu.

Attention — pandémie = étendue géographique, pas gravité.

Cas 3 · Lire une carte de diffusion

Réflexe — le foyer, l'ordre des dates, le chemin (avions, voisins), la vitesse.

Exemple. Une maladie touche une capitale d'Asie en mars, puis Paris en avril, avant des villes voisines du foyer.

Elle a voyagé en **avion**, d'une métropole à l'autre, puis s'étend de proche en proche.

Attention — la distance ne suffit pas : je regarde les liaisons aériennes.

Cas 4 · Présenter une maladie

Réflexe — microbe, transmission, régions touchées, chiffre daté, prévention.

Exemple. Présenter le choléra en une phrase.

Une **bactérie** de l'eau souillée, qui frappe les quartiers pauvres et les camps, se soigne par réhydratation et se prévient par l'eau potable et les égouts.

Attention — paludisme = moustique ; choléra = eau souillée.

Cas 5 · Expliquer un bilan inégal

Réflexe — soins, eau et égouts, logement, vaccins, état de santé.

Exemple. Un pays de 20 millions d'habitants compte 2 000 médecins (exemple inventé).

$2\,000 \div 20\,000\,000 \times 10\,000 = 1$ médecin pour 10 000 habitants, soit 10 000 habitants par médecin : un accès aux soins très faible.

Attention — les pays riches ont aussi des quartiers très vulnérables.

Cas 6 · Classer une mesure, nommer l'acteur

Réflexe — prévenir, surveiller et alerter, ou gérer la crise ? OMS, État, ONG ou habitants ?

Exemple. Un pays ferme ses écoles pendant une flambée de grippe.

Pendant l'épidémie : **gérer la crise**. Acteur : l'**État**, qui décide ; l'OMS ne peut que le conseiller.

Attention — isolement = malades ; quarantaine = personnes exposées, pas malades.

Les pièges

- Un virus n'est pas une bactérie : pas d'antibiotiques contre la grippe.
- Pandémie ne veut pas dire « très mortelle » : le mot dit l'étendue.
- Le paludisme ne s'attrape pas en buvant de l'eau ; le choléra n'est pas transmis par les moustiques.
- L'OMS recommande et coordonne, mais ce sont les États qui décident.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).