

Corrigé et barème – Ressources en eau et accès à l'eau

Une ressource vitale inégalement répartie et menacée

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 5^e

Exercice 1 – Vrai ou faux, à justifier

(4 pts)

- a) **FAUX** : l'eau est très abondante (71 % de la surface), mais 97,5 % est salée et moins de 1 % de l'eau douce est accessible. (1)
- b) **VRAI** : environ 70 % des prélèvements, contre 20 % pour l'industrie et 10 % pour les ménages. (1)
- c) **FAUX** : la surexploitation (mer d'Aral, nappes du Pendjab) et la pollution sont des causes humaines. (1)
- d) **VRAI** : un barrage en amont peut réduire le débit (Nil, Tigre, Euphrate). (1)

Attention — le problème de l'eau n'est pas sa **quantité totale** mais sa **répartition**, sa **qualité** et son **usage**.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau

(4 pts)

- a) Russie : **abondance** ; Espagne : abondance (au-dessus de 1 700) ; Maroc : **pénurie** ; Koweït : **pénurie absolue**. (1)
- b) La moyenne nationale cache une **répartition inégale** : le nord est arrosé, le sud est sec, et la demande (tourisme, irrigation) explose en été. (1)
- c) Grâce au **dessalement** de l'eau de mer, financé par la richesse pétrolière. (1)
- d) Elle **baisse** : la même quantité d'eau est divisée par un nombre d'habitants plus grand ; le Maroc se rapproche de la pénurie absolue. (1)

Le point clé — la disponibilité par habitant dépend de **deux** nombres : la ressource **et** la population.

Exercice 3 – Calculs d'empreinte eau

(4 pts)

- a) Bœuf : $15\,000 \div 10 = 1\,500$ L ; blé : $1\,500 \div 20 = 75$ L ; total $\approx$ **1 575 L**. (1)
- b) $1\,575 \div 150 \approx$ **10,5 jours** (10 jours accepté). (1)
- c) Une douche courte économise quelques dizaines de litres ; un seul hamburger « contient » dix jours d'eau domestique : l'**alimentation** pèse bien plus que les gestes du robinet. (1)
- d) Le coton a été produit avec l'eau du pays exportateur (2 500 L par t-shirt) : cette **eau virtuelle** est consommée là-bas pour un produit utilisé ici. (1)

Erreur fréquente — confondre l'eau du **robinet** (10 % des usages) et l'eau **cachée** dans ce que l'on mange et achète.

Exercice 4 – Étude de cas : le Nil*(4 pts)*

- a) L'**Éthiopie** est en amont (le Nil Bleu y prend sa source), l'**Égypte** en aval (le Nil s'y jette dans la Méditerranée). (1)
- b) Produire de l'électricité pour la moitié des Éthiopiens qui n'y ont pas accès ; se développer. (1)
- c) L'Égypte dépend du Nil à 97 % ; le réservoir peut retenir près d'une année de débit : un remplissage rapide priverait 110 millions de personnes d'une grande partie de leur eau. (1)
- d) Un **accord** sur un remplissage lent (sur plusieurs années) et sur un débit minimum garanti en aval, sous contrôle international. (1)

Repère — un fleuve **transfrontalier** impose la **coopération** : aucun pays ne peut décider seul sans créer un conflit.

Exercice 5 – Raisonner : deux régions sèches, deux situations*(4 pts)*

- a) Dessalement, réutilisation des eaux usées, goutte-à-goutte, canaux et barrages, restrictions payantes. (1)
- b) Ces solutions coûtent très cher (énergie, équipement, réseaux) ; les États et les villages du Sahel n'en ont pas les moyens. (1)
- c) Sans eau au village, ce sont les filles qui vont la chercher pendant des heures : elles manquent l'école ou l'abandonnent. (1)
- d) Non : les deux régions sont sèches. L'écart vient du **niveau de développement** (réseaux, piscines, irrigation) : l'accès à l'eau est une inégalité de richesse autant qu'un fait naturel. (1)

À retenir — face au même **aléa** (la sécheresse), la richesse d'un territoire fait toute la différence : l'eau est une question de **développement**.