L'environnement : prévenir les risques naturels et climatiques

Fiche méthode

(Géographie 5e · Thème 3 · L'environnement, du local au planétaire)

La démarche pour rédiger un développement construit

1. Je lis le sujet et j'entoure les mots importants (aléa, vulnérabilité, inégaux, prévenir…).

2. Je fais un plan en deux ou trois idées : par exemple, des aléas variés ; des sociétés inégalement vulnérables ; prévenir et gérer la crise.

3. Je rédige une introduction qui définit le risque, un paragraphe par idée avec un **exemple localisé, daté et chiffré**, puis une conclusion.

4. J'emploie le vocabulaire du cours (aléa, enjeux, vulnérabilité, prévention, prévision, gestion de crise, culture du risque) et je relis.

Le réflexe — un bilan s'explique d'abord par la vulnérabilité : je compare toujours l'aléa ET les moyens de faire face.

Cas 1 · Décomposer un risque

Réflexe — aléa (le phénomène), enjeux (ce qui est exposé), vulnérabilité (pourquoi c'est fragile).

Exemple. Un hameau de chalets est construit au débouché d'un couloir d'avalanches.

Aléa : l'**avalanche**. Enjeux : les habitants et les chalets. Vulnérabilité : des maisons placées sur le passage de la neige.

Attention — sans enjeux, pas de risque : un aléa dans un lieu vide n'est pas une catastrophe.

Cas 2 · Expliquer un aléa géologique

Réflexe — je localise (limite de plaques), je nomme l'aléa, puis son danger principal.

Exemple. Comparer un séisme de magnitude 7 et un de magnitude 8.

Un degré d'écart : environ **32 fois** plus d'énergie pour le second, pas deux fois plus.

Attention — foyer en profondeur, épicentre en surface ; éruption effusive (lave) ≠ explosive (nuée ardente).

Cas 3 · Classer un aléa météorologique

Réflexe — géologique ou météorologique ? renforcé ou non par le réchauffement ? quelle catégorie ?

Exemple. Un ouragan souffle à 160 km/h.

Entre 154 et 177 km/h : catégorie **2**. Aléa météorologique, renforcé par le réchauffement.

Attention — la catégorie ne mesure que le vent : la pluie et la submersion tuent souvent davantage.

Cas 4 · Expliquer un bilan inégal

Réflexe — même aléa ? puis richesse, constructions, État et secours, préparation.

Exemple. Deux séismes de même magnitude : 40 morts dans un pays, 15 000 dans l'autre.

L'aléa n'explique pas l'écart : je cherche les normes, les secours et la préparation de chaque pays.

Attention — pays pauvres : plus de morts ; pays riches : plus de dégâts en argent.

Cas 5 · Présenter une étude de cas

Réflexe — le lieu, l'aléa, la vulnérabilité, les réponses, le bilan chiffré.

Exemple. Le Bangladesh face aux cyclones.

> Delta très peuplé et pauvre ; cyclones du golfe du Bengale ; abris, volontaires, mangroves : les morts ont chuté.

Attention — les morts baissent, pas le danger : l'aléa reste aussi fort.

Cas 6 · Classer une mesure

Réflexe — longtemps avant : prévention ; juste avant : prévision ; pendant et après : gestion de crise.

Exemple. Une commune installe des sirènes testées chaque mois.

> Elles servent à **alerter** juste avant le danger : prévision ; les tester relève de la préparation.

Attention — le risque zéro n'existe pas ; une digue peut céder.

Les pièges

- Aléa ≠ risque : l'aléa est le phénomène ; le risque suppose des enjeux exposés.
- Le réchauffement renforce les aléas météorologiques, pas les séismes ni les volcans.
- La magnitude n'est pas proportionnelle : + 1 degré ≈ 32 fois plus d'énergie.
- Prévention (avant) ≠ prévision (juste avant) ≠ gestion de crise (pendant et après).

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).