Devoir surveillé – l'environnement, du local au planétaire : changement climatique, risques naturels, technologiques et sanitaires — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 5e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Le bon mot, la bonne raison *(3 pts)*

Pour chaque situation, choisis entre les deux mots proposés et justifie ton choix avec la définition du cours.

a) Une commune du Var remplace le bitume des cours de ses écoles par des arbres et de la pelouse, pour que les élèves supportent mieux les journées de canicule. *Atténuation ou adaptation ?*

b) À Mayotte, près de quatre logements sur dix étaient des constructions fragiles, souvent en tôle, quand le cyclone Chido a frappé l'île en décembre 2024. *Exposition ou vulnérabilité ?*

c) Une raffinerie de l'estuaire de la Seine diminue les quantités de produits dangereux stockés sur son site. *Prévention ou gestion de crise ?*

Exercice 2 – Haïti, 2010 : du séisme au choléra *(5 pts)*

Document (texte rédigé pour ce devoir, d'après le cours) — *« Le 12 janvier 2010, un séisme de magnitude 7 environ frappe Haïti, le pays le plus pauvre d'Amérique. Les immeubles, en béton de mauvaise qualité et construits sans aucune norme, s'effondrent : 250 000 logements sont détruits ou gravement endommagés. Le palais présidentiel et les ministères sont à terre ; aucun exercice n'avait préparé la population. Les sinistrés s'entassent dans des camps où l'eau potable manque. En octobre 2010, le choléra apparaît dans le pays, où il n'y avait plus eu de cas depuis plus d'un siècle ; selon l'ONU et l'OMS, l'épidémie fait près de 10 000 morts. »*

a) Classe l'aléa du 12 janvier 2010, puis explique pourquoi les habitants n'ont pas pu être alertés avant la secousse.

b) Relève deux informations du document qui montrent la forte vulnérabilité d'Haïti, et rattache chacune à un facteur de vulnérabilité du cours.

c) Explique comment le choléra se transmet, puis pourquoi la vie dans les camps de sinistrés a favorisé l'épidémie.

d) Le choléra peut tuer en quelques heures alors qu'il se soigne simplement : comment le soigne-t-on ? Propose ensuite une mesure de gestion de crise et une mesure de prévention durable, en précisant qui peut agir.

e) Montre que la catastrophe de 2010 enchaîne deux risques de natures différentes. Le choléra était-il aussi imprévisible que le séisme ? Justifie.

Exercice 3 – Lire un croquis : la commune de Valrive *(4 pts)*

Croquis décrit en texte (commune imaginée pour ce devoir) — La commune de Valrive (12 000 habitants) s'étend sur la rive gauche d'un fleuve. ① Au nord, au bord du fleuve, un dépôt d'engrais classé Seveso seuil haut, à 400 m d'une école. ② Une voie ferrée traverse le centre-ville ; chaque jour y passent des wagons-citernes portant la plaque orange **336 / 1230** (1230 : méthanol). ③ À l'est, dans la plaine que le fleuve inonde lors des grandes crues, des lotissements, une zone commerciale et ses parkings ont remplacé les prés depuis vingt ans.

a) Nomme les trois risques que montre le croquis et classe chacun (naturel ou technologique, et de quel type).

b) Que signifient les deux nombres de la plaque orange ? Pourquoi ce risque est-il plus difficile à localiser que celui du dépôt d'engrais ?

c) Explique comment les constructions de la plaine (③) augmentent à la fois les enjeux et le danger de crue pour les quartiers situés en aval.

d) Une crue exceptionnelle envahit le dépôt d'engrais. Comment nomme-t-on ce type de catastrophe ? Explique pourquoi le changement climatique rend ce scénario plus probable.

Exercice 4 – Corriger une copie *(4 pts)*

Chaque phrase de cette copie d'élève contient une erreur. Recopie la partie fausse, puis corrige-la avec une information précise du cours.

a) « Le GIEC a été créé par l'Union européenne en 1997 pour fixer à chaque pays des objectifs de réduction de ses émissions. »

b) « L'échelle de Saffir-Simpson classe les cyclones selon la quantité de pluie tombée et la hauteur de la submersion marine. »

c) « Tchernobyl et Three Mile Island sont les deux seuls accidents nucléaires classés au niveau 7 de l'échelle INES. »

d) « On attrape le paludisme en buvant l'eau stagnante des mares. »

Exercice 5 – Développement construit — riches et pauvres face aux risques *(4 pts)*

Prépare puis rédige un développement construit (8 à 10 lignes) qui répond à la question : « Les sociétés sont-elles égales face aux risques ? »

a) Définis l'exposition et la vulnérabilité, avec l'exemple des Pays-Bas et du Bangladesh face à la montée de la mer.

b) Choisis deux catastrophes de deux types différents (naturel, technologique ou sanitaire) qui ont surtout frappé des populations pauvres, autres que le séisme d'Haïti du document ; localise, date et chiffre chacune.

c) Donne trois facteurs qui rendent ces populations plus vulnérables.

d) Rédige ton développement en 8 à 10 lignes : une introduction, deux parties, une phrase de conclusion.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).