

Corrigé et barème – Des inégalités devant le développement

Mesurer et comprendre les écarts de développement dans le monde

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 5^e

Exercice 1 – Vrai ou faux, à justifier

(4 pts)

- a) **FAUX** : la richesse peut être concentrée (pays pétroliers) ; le développement dépend de l'accès aux soins, à l'école, à l'eau. (1)
- b) **VRAI** : espérance de vie, durée de scolarisation, revenu par habitant. (1)
- c) **FAUX** : il est passé d'environ 2 milliards à environ 700 millions (de 38 % à 9 % de l'humanité). (1)
- d) **FAUX** : elles existent aussi entre régions d'un pays (Brésil) et dans les villes (bidonvilles / quartiers fermés). (1)

Attention — **richesse** (ce qu'un pays produit) et **développement** (ce que vivent ses habitants) sont deux choses différentes.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau d'indicateurs

(4 pts)

- a) Richesse : Norvège, Qatar, Brésil, Niger. Développement : idem. **Oui**, mais avec un écart Norvège/Qatar bien plus grand pour l'IDH que pour le PIB. (1)
- b) $87\,000 \div 600 = 145$, soit environ **150 fois** (140 accepté). (1)
- c) Au Qatar, la richesse du gaz est **concentrée** ; la scolarisation est plus courte ; l'IDH tient compte de ces dimensions, pas seulement du revenu. (1)
- d) Brésil : **émergent** (IDH 0,76, élevé, croissance industrielle). Niger : **PMA** (IDH 0,39, faible ; 600 dollars par habitant). (1)

Le point clé — un tableau se lit en **comparant** des colonnes : deux pays proches sur un indicateur peuvent être éloignés sur un autre.

Exercice 3 – Calculs sur la pauvreté mondiale

(4 pts)

- a) $1990 : 2 \div 5,3 \approx 38 \%$; $2023 : 0,7 \div 8 \approx 9 \%$. (1)
- b) $700 \times 0,6 = 420$ millions de personnes. (1)
- c) $420 \div 1\,200 = 35 \%$: plus d'un habitant sur trois. (1)
- d) Non : en moyenne mondiale elle est passée de 38 % à 9 %, mais en Afrique subsaharienne elle touche encore 35 % des habitants ; le recul vient surtout de l'Asie (Chine, Inde). (1)

Erreur fréquente — une moyenne mondiale qui s'améliore peut cacher une région qui **stagne** : il faut toujours changer d'échelle.

Exercice 4 – Les échelles des inégalités

(4 pts)

- a) **Locale** : dans une même ville, richesse extrême et pauvreté se côtoient, séparées par des murs. (1)
- b) **Mondiale** : l'écart de 31 ans traduit l'accès très inégal aux soins et à l'alimentation entre deux pays. (1)
- c) **Nationale** : inégalité entre deux régions d'un même pays. (1)
- d) **Locale** (ou nationale accepté) : au sein d'un pays développé, certains quartiers concentrent la pauvreté. (1)

Repère — changer d'échelle (monde → pays → ville) fait apparaître des inégalités que la moyenne efface.

Exercice 5 – Raisonner : expliquer et proposer*(4 pts)*

- a) Sans port, tout ce qu'il importe ou exporte doit traverser des pays voisins : transports plus longs, plus chers, dépendants de la situation politique des voisins. (1)
- b) Si le prix mondial du cacao chute ou si une maladie touche les plantations, les revenus du pays s'effondrent d'un coup : l'économie n'est pas diversifiée. (1)
- c) Exemples : l'ONU et ses ODD ; une ONG comme Médecins sans frontières qui soigne dans les zones de guerre ; une banque de microcrédit qui prête aux femmes. (1)
- d) Le développement n'est pas une fatalité géographique : l'investissement dans l'**éducation**, l'**industrie** et les exportations a permis à la Corée de devenir un pays développé. (1)

À **retenir** — les causes de la pauvreté se **cumulent** (histoire, géographie, politique), mais des choix politiques peuvent les surmonter.