

Évaluation – La phrase simple et la phrase complexe

Propositions, juxtaposition, coordination & subordination en 5e

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 5°

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Compréhension : analyser les phrases d'un texte

(4 pts)

Lis le texte, puis réponds aux questions.

(1) *La tempête faisait rage. (2) Les pêcheurs avaient rentré les barques, les femmes fermaient les volets et les enfants se serraient près du feu. (3) Seul le vieux Jonas restait sur la jetée parce qu'il attendait son fils. (4) Il savait que le bateau qui portait son nom ne rentrerait pas avant l'aube.*

- Indique pour chaque phrase le nombre de propositions.
- Dans la phrase (2), comment les propositions sont-elles reliées ? Nomme les deux liens.
- Dans la phrase (3), délimite la principale et la subordonnée, et donne le mot subordonnant et sa classe.
- Dans la phrase (4), il y a deux subordonnées : relève-les, nomme leur type (relative / complétive) et dis ce que chacune complète.

Exercice 2 – Identifier le lien

(4 pts)

Pour chaque phrase, indique le mode de liaison (juxtaposition, coordination, subordination) et le mot ou signe qui relie.

- | | |
|--|--|
| a) Le brouillard s'épaissit ; les phares s'allument. | c) Comme il était tard, nous avons pris un taxi. |
| b) Tu peux venir, mais préviens-moi. | d) Voici la clé dont je t'ai parlé. |

Exercice 3 – Principale, subordonnée, pièges

(4 pts)

Réponds à chaque consigne.

- « Quand la pluie cessera, les enfants qui attendent sous le préau pourront sortir. » Recopie la principale seule (sans les subordonnées).
- « Il veut partir en courant. » Combien de propositions ? Justifie.
- Explique pourquoi « Je reste, car il pleut » est correct mais « Car il pleut, je reste » est incorrect.
- « Le sac que j'ai perdu » / « Je crois que j'ai perdu mon sac » : classe grammaticale de chaque « que » et type de subordonnée.

Exercice 4 – Réécriture*(4 pts)*

Voici quatre phrases simples : *Le musée ferme à dix-huit heures. Les visiteurs se pressent vers la sortie. Un enfant s'est perdu. Sa mère le cherche.*

- a) Réunis les deux premières en une phrase complexe par coordination exprimant la conséquence.
- b) Réunis les deux premières en une phrase complexe par subordination de cause, en plaçant la subordonnée en tête.
- c) Réunis les deux dernières en une phrase complexe contenant une subordonnée relative.
- d) Réunis les deux dernières par juxtaposition, puis explique ce que perd la phrase par rapport à la version avec « pendant que ».

Exercice 5 – Rédaction guidée*(4 pts)*

Rédige un paragraphe de 6 phrases racontant une panne d'électricité pendant un repas de famille. Chaque contrainte vaut 1 point ; souligne les verbes conjugués et entoure les mots de liaison.

- a) Une phrase simple d'au moins douze mots, et une phrase complexe de trois propositions juxtaposées.
- b) Deux phrases complexes par coordination, avec deux conjonctions différentes (autres que « et »).
- c) Une phrase avec une subordonnée circonstancielle de temps en tête, et une avec une subordonnée de cause.
- d) Une phrase contenant une subordonnée relative ET une complétive.

Bon courage !