La formation des mots

Fiche méthode

(Français 5e · Vocabulaire · Le sens et la formation des mots)

La démarche pour comprendre un mot inconnu

1. Je découpe : préfixe, radical, suffixe, second radical.

2. Je traduis chaque élément (tableaux des préfixes, des suffixes, des radicaux latins et grecs).

3. Je reconstruis le sens, souvent de droite à gauche pour un mot savant.

4. Je vérifie que le sens va avec la phrase, puis avec le dictionnaire.

Le réflexe — des lettres ne font ni un préfixe ni une famille : c'est le sens reconstruit qui valide le découpage.

Cas 1 · Simple, dérivé ou composé

Réflexe — chaque morceau existe-t-il seul ?

Exemple. Classer « pourboire » et « emballage ».

pour + *boire* : deux mots autonomes soudés → **composé**. *em-* + *ball(e)* + *-age* : préfixe et suffixe → **dérivé**.

Attention — inventer ne contient pas le préfixe in- : « venter » n'a pas le bon sens.

Cas 2 · Le préfixe

Réflexe — je regarde la première lettre du mot de base.

Exemple. Former le contraire de « légitime » et de « résistible ».

l → **il-** : **illégitime** ; r → **ir-** : **irrésistible** (deux l, deux r).

Attention — dé- devient dés- devant une voyelle ; re- devient ré- ou r-.

Cas 3 · Le suffixe

Réflexe — le suffixe annonce la classe du mot.

Exemple. Former un nom d'action sur « écraser » et un adjectif sur « argile ».

écras(er) + **-ment** → **écrasement** (nom) ; argil(e) + **-eux** → **argileux** (adjectif).

Attention — -ment : nom si la base est un verbe, adverbe si c'est un adjectif.

Cas 4 · Les radicaux latins et grecs

Réflexe — je traduis chaque radical, puis je fais une phrase.

Exemple. Expliquer « granivore » (latin *granum* : grain).

grani (grain) + **-vore** (qui mange) → **qui mange des graines**.

Attention — eau : aqua (latin) ou hydro- (grec) ; terre : terra ou géo-.

Cas 5 · Décoder un mot savant

Réflexe — je lis de droite à gauche.

Exemple. Décoder « une réunion chronophage ».

> **chrono** (temps) + **phage** (mangeur) → qui « mange » le temps : une réunion qui **fait perdre beaucoup de temps**.

Attention — hippo- (cheval) ≠ hypo- (en dessous).

Cas 6 · Mots nouveaux et emprunts

Réflexe — fusion, coupure, initiales, changement de classe ou langue étrangère ?

Exemple. Nommer le procédé : « héliport », « pneu », « EPS ».

> **héliport** = héli(coptère) + (aéro)port : **mot-valise** ; **pneu** = pneu(matique) : **troncation** ; **EPS** (éducation physique et sportive), épelé : **sigle**.

Attention — sigle épelé (SNCF) ≠ acronyme lu comme un mot (ovni).

Les pièges

- « inpossible », « ilrégulier » : on écrit im- devant p, ir- devant r, avec la consonne doublée.
- Des lettres communes ne font pas une famille : manger ne vient pas de manus.
- Un mot en -ment n'est pas toujours un adverbe : un hurlement est un nom.
- Une troncation (métro) n'est pas un sigle (RATP) : le sigle est fait d'initiales.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).