Corrigé et barème – les fonctions dans la phrase : attribut du sujet, compléments circonstanciels et expansions du nom — niveau ★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 5e

Exercice 1 – Quelle fonction ? *(4 pts)*

a) **Attribut du sujet** « le refuge » : il est relié au sujet par le verbe d'état *sembler* et il dit comment est le refuge (le refuge = désert). (0,5 pt la fonction ; 0,5 pt la justification) (1)

b) **Épithète** du nom « chamois » : l'adjectif est placé directement à côté du nom, sans verbe ni préposition ; il fait partie du GN sujet « un chamois immobile ». (0,5 pt la fonction ; 0,5 pt la justification) (1)

c) **Complément du nom** « bol » : il est relié au nom par la préposition *de* et précise le **contenu** du bol. (0,5 pt la fonction ; 0,5 pt la préposition et le nom complété) (1)

d) **Attribut du sujet** « le vieux berger » : *vivre* n'est pas un verbe d'état, mais il est ici employé de façon **occasionnellement attributive** ; test : « le vieux berger était heureux » décrit bien le sujet. « dans sa montagne » est un CC de lieu. (0,5 pt la fonction ; 0,5 pt le test ou l'emploi attributif de *vivre*) (1)

Méthode — pour trouver la fonction d'un adjectif, regarde ce qui le relie au nom : rien → épithète ; un verbe d'état (ou un verbe comme vivre, naître, partir employé comme tel) → attribut du sujet. Un groupe introduit par une préposition et rattaché à un nom → complément du nom.

Exercice 2 – Les circonstances de l'action *(4 pts)*

a) CC de **temps** qui exprime une **fréquence** (à quelle fréquence passe-t-il ? l'action se répète) ; classe : **groupe nominal** sans préposition. (0,5 pt la circonstance ; 0,5 pt la classe) (1)

b) CC de **moyen** (avec quoi traverse-t-elle la ville ? le métro, un moyen de transport qu'elle utilise) ; classe : **groupe prépositionnel** (préposition *en* + nom, et non un gérondif : « métro » n'est pas un participe présent). (0,5 pt la circonstance ; 0,5 pt la classe) (1)

c) CC de **manière** (de quelle façon attend-il ? en gémissant) ; classe : **gérondif** (*en* + participe présent en *-ant*). (0,5 pt la circonstance ; 0,5 pt la classe) (1)

d) CC de **cause** (pourquoi tremble-t-il ? la raison : il a peur de l'orage) ; classe : **proposition subordonnée**, introduite par la conjonction *parce que* et construite autour du verbe conjugué *a*. (0,5 pt la circonstance ; 0,5 pt la classe) (1)

Erreur fréquente — un CC n'a pas toujours de préposition : « tous les matins » est un groupe nominal et pourtant un CC de temps, puisqu'on peut le supprimer et le placer en tête. C'est la question posée, pas la forme du groupe, qui donne la circonstance.

Exercice 3 — Accorder et justifier *(4 pts)*

a) **fermées** : attribut du sujet (verbe d'état *rester*), accordé avec le noyau du sujet **fenêtres**, féminin pluriel ; « de la vieille maison » est un complément du nom, il ne commande pas l'accord. (0,5 pt l'accord ; 0,5 pt la fonction et le nom) (1)

b) **neufs** : attribut du sujet (verbe d'état *paraître*) ; deux sujets, l'un masculin (*le cartable*), l'autre féminin (*la trousse*) → **masculin pluriel**. (0,5 pt l'accord ; 0,5 pt la fonction et les noms) (1)

c) **juteuses** : épithète du nom **pêches**, féminin pluriel ; ce sont les pêches qui sont juteuses, pas la caisse : l'épithète est ici à l'intérieur du complément du nom « de pêches juteuses ». (0,5 pt l'accord ; 0,5 pt la fonction et le nom) (1)

d) **italienne** : attribut du sujet **ma grand-mère** (féminin singulier) ; *naître* est employé de façon occasionnellement attributive (« ma grand-mère était italienne ») et « est » n'est que l'auxiliaire du passé composé. (0,5 pt l'accord ; 0,5 pt la fonction et le nom) (1)

Piège — le nom le plus proche n'est pas toujours celui qui commande l'accord : dans « les fenêtres de la vieille maison », le noyau est « fenêtres » ; « maison » appartient au complément du nom.

Exercice 4 — Un groupe nominal à la loupe *(5 pts)*

a) GN sujet : « **la petite maison de mes grands-parents qui domine le port** » ; noyau : **maison**. Preuve : le verbe *paraît* est au singulier et l'attribut *isolée* au féminin singulier, comme « maison » ; « grands-parents » (masculin pluriel) appartient au complément du nom. (0,5 pt le GN ; 0,5 pt le noyau justifié) (1,25)

b) « **petite** » : adjectif épithète ; « **de mes grands-parents** » : complément du nom (appartenance) ; « **qui domine le port** » : proposition subordonnée relative (pronom relatif *qui*, verbe conjugué *domine*, antécédent « la petite maison »). (0,5 pt par expansion) (1,25)

c) « **bien isolée** » : attribut du sujet, relié par le verbe d'état *paraître* ; classe : **groupe adjectival** (l'adjectif *isolée* précisé par l'adverbe *bien* ; on accepte « adjectif ») ; accord au **féminin singulier** avec le noyau du sujet « maison ». (0,5 pt l'attribut ; 0,5 pt la classe ; 0,5 pt l'accord) (1,25)

d) **CC de temps** (quand ?) : on peut le **supprimer** (« La petite maison… paraît bien isolée. ») et le **déplacer** (« La petite maison… paraît bien isolée en hiver. ») ; il complète la phrase entière et ne fait pas partie du GN. (0,5 pt la fonction ; 0,5 pt les deux tests) (1,25)

Méthode — pour délimiter un GN, remplace-le par un pronom : « Elle paraît bien isolée » ; tout ce que « elle » remplace, de « la » jusqu'à « port », appartient au GN, mais pas le complément de phrase « En hiver ».

Exercice 5 — Écrire — un lieu que tu aimes *(3 pts)*

a) Exemple : « Une allée ombragée mène au lac ; en été, la rive reste ombragée. » → la première fois, l'adjectif est collé au nom « allée » (épithète) ; la seconde, il est relié au sujet « la rive » par le verbe d'état *rester* (attribut). (0,5 pt les deux emplois corrects ; 0,5 pt les accords) (1)

b) Exemple : « J'aime la crique où nous pêchions des crabes. » → *où* reprend un lieu (nous pêchions des crabes **dans la crique**) et la relative contient un verbe conjugué. (0,5 pt la relative correcte ; 0,5 pt un antécédent qui désigne un lieu ou un moment) (1)

c) Exemple : « Du haut de la falaise, on aperçoit les îles. » (d'où ? point de départ) ou « Les mouettes s'envolent vers le large. » (vers où ? direction). Le groupe doit pouvoir être supprimé et déplacé. (0,5 pt le CC de lieu ; 0,5 pt la bonne nuance) (1)

Astuce — avant d'écrire, fais la liste des contraintes et coche-les une à une après ta relecture ; une description réussie évite les adjectifs vagues (beau, joli) et choisit des expansions précises.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).