Corrigé et barème – accords et homophones : accord du verbe, participe passé, homophones, adverbes en -ment — niveau ★★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 5e

Exercice 1 – Corriger une copie — La randonnée *(5 pts)*

a) **organisé → organisée** : auxiliaire avoir ; COD « que », qui reprend « la randonnée », placé avant → féminin singulier (0,5 pt). (2) **apparaissait → apparaissaient** : le sujet « deux chamois » est inversé après le complément de lieu ; dans l'ordre habituel : « Deux chamois apparaissaient » (0,5 pt). (1,25)

b) **photographié → photographiés** : auxiliaire avoir ; COD « les », qui reprend « deux chamois », placé avant → masculin pluriel ; le verbe « a » est juste, car « Chacun de nous » est singulier (0,5 pt). (4) **leurs → leur** : pronom COI devant le verbe, « à eux » (au singulier : « lui ont donné ») (0,5 pt). (1,25)

c) **Ces → C'est** : « cela est » la montée… (0,5 pt) ; **épuisé → épuisés** : avoir ; COD « nous » (« mes cousins et moi », phrase 1) placé avant → masculin pluriel ; « qui », sujet, ne commande pas l'accord (0,5 pt). (6) **accueilli → accueillis** : COD « nous » placé avant → pluriel (0,5 pt) ; **gentimment → gentiment** : forme à mémoriser, formée sur « gentil » sans -ll- ni double m (0,5 pt). (1,25)

d) Oui, pour les trois. **leurs gourdes** : déterminant possessif devant un nom pluriel, plusieurs possesseurs (pour un seul : « ses gourdes ») ; **ce sont** : verbe être, pas un verbe pronominal (au singulier : « c'est mon père ») ; **profondément** : forme à mémoriser en -ément (profond, profonde → profondément). (0,5 pt pour deux justifications justes ; 1 pt pour les trois) (1,25)

Méthode — pour corriger une copie, relis-la plusieurs fois avec une seule question à chaque lecture : verbes et sujets, puis participes et COD, puis homophones, puis adverbes. On laisse passer moins d'erreurs qu'en une seule lecture.

Exercice 2 – Phrases jumelles *(4 pts)*

a) « Toutes » est un pronom qui reprend « les brebis » : sujet féminin pluriel → **sont**, et **rentrées** (avec être, accord avec le sujet) (0,5 pt). « tout », pronom au sens de « toutes les choses », reste masculin singulier → **est** et **rentré** (0,5 pt). (1)

b) « Ce » est le pronom démonstratif qui désigne une chose, une idée (« cela ») : sujet singulier → **a**, et « que » qui le reprend donne un participe au masculin singulier → **lu** (0,5 pt). « Ceux » reprend des noms masculins pluriels (des livres, des romans) : COD « que » = ceux, placé avant → **lus**, et verbe au pluriel → **ont** ; « plu » ne change jamais : « m' » est COI (plaire à quelqu'un) et il n'y a pas de COD (0,5 pt). (1)

c) Première phrase : « il y a » est impersonnel, « il » ne remplace rien → **eu** reste invariable, même après « que » (0,5 pt). Seconde phrase : « ils » désigne des personnes ; ils ont eu quoi ? → « qu' », qui reprend « la neige », COD placé avant → **eue** (0,5 pt). (1)

d) « On » est toujours sujet de la 3^{e} personne du singulier → **est** ; « nous » → **sommes** (0,5 pt). Mais les deux pronoms désignent Lou et Inès : avec être, le participe peut s'accorder au sens après « on » et s'accorde avec « nous » → **parties**, féminin pluriel, dans les deux phrases ; « soupirent » a pour sujet inversé « Lou et Inès » (0,5 pt). (1)

Piège — deux phrases qui se ressemblent peuvent cacher des mots de classe ou de sens différents (tout / toutes, ce / ceux, « il » impersonnel / « ils ») : c'est la classe du mot, pas la ressemblance, qui décide de l'accord.

Exercice 3 – Réécriture — Le phare *(4 pts)*

a) « Les gardiens du phare **se sont levés** avant l'aube. C'est le jour de la grande marée : **ils ont** fermé **leurs** volets, puis **ils les ont** vérifiés un à un. » (0,5 pt se sont levés ; 0,5 pt ils ont, ils les ont ; 0,5 pt leurs) (1,33333)

b) « Le pêcheur qui **leur** apporte le pain chaque matin **les** trouve **inquiets**. » « apporte » et « trouve » restent au singulier : leur sujet est « le pêcheur » (« qui » reprend le pêcheur). (0,5 pt leur et les ; 0,5 pt inquiets et verbes laissés au singulier) (1,33333)

c) « **c'est** » annonce « le jour », qui reste au singulier ; « **vérifiés** » s'accorde avec le COD « les » = les volets, déjà masculin pluriel, et non avec le sujet ; « **est rentré** » a pour sujet « chacun des bateaux », toujours au singulier ; « **précipitamment** » est un adverbe, invariable. (0,5 pt pour deux justifications justes ; 1 pt pour trois ; 1,5 pt pour les quatre) (1,33333)

Erreur fréquente — en réécriture, on change souvent trop : un participe accordé avec un COD, un verbe qui a un autre sujet, un adverbe ne dépendent pas du sujet que tu remplaces. Pour chaque mot, demande-toi de quoi il dépend.

Exercice 4 — Enquête sur les mots en -ment *(4 pts)*

a) A : **lentement** (exception : formé sur le féminin « lente »), **cruellement** (cruelle) ; B : **absolument**, **assidûment** (accent circonflexe ; « assidument » admis) ; C : **fréquemment**, **élégamment** ; D : **aveuglément**, **impunément** (le i devient é). (1 pt pour les huit adverbes, −0,5 pt par faute ; 0,5 pt pour le classement sans erreur) (1)

b) Le son [amɑ̃] est le même dans les deux mots : l'oreille ne permet pas de choisir (0,5 pt). Il faut retrouver l'adjectif au masculin : fréqu**e**nt → -emment, élég**a**nt → -amment (0,5 pt). (1)

c) Devant un m, on écrit m et non n : le n de « évident » devient m devant -ment ; « en- » devient « em- » devant « mener » ; « in- » devient « im- » devant « mangeable » (règle du m devant m, b, p). (0,5 pt) (1)

d) **effrayés** : pas d'accent sur le e devant une consonne double (ff) ; terminaison -és : participe passé employé seul, accordé avec le nom qu'il qualifie, « chevaux », masculin pluriel (0,5 pt). **follement** : fou → féminin folle + -ment ; le passage par le féminin donne les deux l (0,5 pt). (1)

Astuce — pour un adverbe en [amɑ̃], écris au brouillon le chemin complet adjectif → adverbe (élégant → élégamment) : s'il n'y a pas d'adjectif en -ant ou en -ent au départ, c'est une autre règle qui s'applique.

Exercice 5 — Écrire avec toutes les règles *(3 pts)*

a) Exemple : « Sur la table traînent les clés de mes parents ; je les ai trouvées ce matin. » « traînent » : sujet inversé « les clés » ; « trouvées » : COD « les » = les clés, placé avant. (0,5 pt le verbe accordé avec le sujet inversé ; 0,5 pt le participe accordé et justifié) (1)

b) Exemple : « Mes voisins cherchaient leurs chats ; je leur ai indiqué le jardin. » « leurs » + nom pluriel ; « leur » devant le verbe, « à eux » ; « indiqué » reste invariable : « leur » est COI et le COD « le jardin » est placé après. (0,5 pt leur et leurs ; 0,5 pt le participe invariable justifié) (1)

c) Exemple : « Quelles chansons as-tu chantées si brillamment ? » « chantées » : COD « quelles chansons » placé en tête → féminin pluriel ; brillant → brillamment. (0,5 pt le participe ; 0,5 pt l'adverbe) (1)

Erreur fréquente — dans une écriture à contraintes, on écrit souvent une phrase trop longue où une erreur se glisse ailleurs : choisis des phrases courtes, où chaque contrainte se voit et où tout le reste est sûr.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).