Devoir surveillé – Égalité femmes-hommes : inégalités qui persistent, stéréotypes de genre et violences sexistes

Les inégalités qui persistent entre les femmes et les hommes (salaires, métiers, tâches domestiques, carrières), les stéréotypes de genre et leurs effets à l'école et dans l'orientation, le sexisme et les violences sexistes et sexuelles que punit la loi, et les moyens d'agir de l'État, des associations, du collège et de chacun

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Emc 5e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Repères et définitions ★★ *(4 pts)*

Réponds en une ou deux phrases.

a) Définis un stéréotype de genre et donne un exemple qui enferme les garçons.

b) Explique la différence entre une inégalité et une discrimination, avec un exemple pour chacune.

c) Qu'est-ce que le sexisme ? Cite une infraction qui le punit et l'année de la loi qui l'a créée.

d) Que rappellent le 8 mars et le 25 novembre ?

Exercice 2 – Lecture de chiffres : des inégalités qui persistent ★★ *(4 pts)*

Domaine	Ce que l'on mesure
Salaire annuel moyen dans le privé	les femmes gagnent environ 24 % de moins que les hommes (INSEE, 2022)
Salaire à temps de travail égal	les femmes gagnent environ 15 % de moins (INSEE, 2022)
Travail domestique et parental	les femmes en assurent environ les deux tiers (INSEE, 2010)
Infirmiers	près de 9 sur 10 sont des femmes
Élèves ingénieurs	environ 3 sur 10 sont des filles

a) Recopie le chiffre qui montre l'écart de salaire à temps de travail égal, avec sa source et son année.

b) Les femmes assurent environ les deux tiers du travail domestique et parental. Explique comment cela peut peser sur leur salaire et sur leur carrière.

c) Un service hospitalier compte 60 infirmiers. Combien de femmes environ peut-on s'attendre à y trouver ? Montre ton calcul.

d) Montre, à l'aide de deux lignes du tableau, que ces inégalités sont en partie liées aux stéréotypes de genre.

Exercice 3 – Étude de cas : des stéréotypes au collège ★★★ *(4 pts)*

Pour chaque situation, dis ce qui pose problème (inégalité, stéréotype, préjugé, discrimination ou propos sexiste), puis ce qu'il est juste de faire.

a) Au conseil de classe, on déconseille à Léna, excellente en physique, la seconde professionnelle en électricité qu'elle demande, « parce qu'elle y serait la seule fille ».

b) Un élève ne veut plus venir au collège depuis qu'on se moque chaque jour de ses vêtements, jugés « pas assez masculins ».

c) Le club de football du quartier refuse d'inscrire des filles, sans aucune justification.

d) À la récréation, les garçons occupent tout le terrain de football ; les filles restent sur les côtés « parce qu'elles ne savent pas jouer ».

Exercice 4 – Violences sexistes et sexuelles : ce que dit la loi ★★★ *(4 pts)*

Depuis la rentrée, Tom, en 4e, fait presque chaque jour à Jade, en 5e, des remarques sur son corps dans les couloirs ; il publie aussi des commentaires à connotation sexuelle sous ses photos. Jade n'ose plus aller en récréation. Ses amies ont tout vu.

a) Comment la loi nomme-t-elle ces faits ? Justifie avec un élément de la définition.

b) En quoi ces faits diffèrent-ils d'un outrage sexiste lancé une seule fois par un inconnu dans la rue ?

c) À qui Jade peut-elle en parler ? Cite deux interlocuteurs (adulte ou numéro) en précisant le rôle de chacun.

d) Que doivent faire ses amies, témoins des faits ? Cite deux actions.

Exercice 5 – Argumentation guidée : comment faire progresser l'égalité réelle ? ★★★ *(4 pts)*

Rédige un paragraphe argumenté d'une dizaine de lignes en suivant les quatre étapes. Chaque étape s'appuie sur au moins un fait précis du cours (chiffre, loi, acteur). Tu présentes des arguments, pas ton avis personnel.

a) Montre, avec deux chiffres précis, qu'il reste des inégalités entre les femmes et les hommes.

b) Explique, avec un exemple, comment les stéréotypes de genre entretiennent ces inégalités.

c) Présente deux actions de l'État ou de la loi.

d) Conclus avec deux actions possibles au collège ou pour chacun.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).