

Évaluation – Préjugés et stéréotypes

D'où viennent les idées toutes faites, ce que la science a mesuré de leurs effets, et ce que le droit permet ou interdit

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · EMC 5^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Définitions et repères

(4 pts)

- | | |
|--|--|
| a) Définis « stéréotype » et « préjugé » en une phrase chacun. | c) Quelle expérience de 1968 montre l'effet des attentes des enseignants ? Nomme-la. |
| b) De quel domaine technique vient le mot « stéréotype » ? Explique le lien. | d) Que signifie « menace du stéréotype » ? Cite les chercheurs et l'année. |

Exercice 2 – Classer des affirmations

(4 pts)

- a) « Les Italiens parlent avec les mains. » Stéréotype, préjugé, discrimination ou fait ? Justifie.
- b) « Le taux de chômage des 15-24 ans est plus élevé que celui des 25-49 ans » (INSEE). Stéréotype, préjugé, discrimination ou fait ? Justifie.
- c) Un agent immobilier ne rappelle jamais les candidats dont le nom sonne étranger. Stéréotype, préjugé, discrimination ou fait ? Justifie.
- d) « Cette candidate a 24 ans : elle ne sera pas sérieuse. » Stéréotype, préjugé, discrimination ou fait ? Justifie.

Exercice 3 – Analyse de document : la loi du 4 août 2014

(4 pts)

« L'État et les collectivités territoriales, ainsi que leurs établissements publics, mettent en œuvre une politique pour l'égalité entre les femmes et les hommes selon une approche intégrée. [...] Cette politique comporte notamment : 1° Des actions de prévention et de protection permettant de lutter contre les violences faites aux femmes et les atteintes à leur dignité ; [...] 3° Des actions destinées à prévenir et à lutter contre les stéréotypes sexistes ; 4° Des actions visant à garantir l'égalité professionnelle et salariale [...]. » (loi n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, article 1er)

- a) Qui est chargé de mettre en œuvre cette politique, d'après le texte ?
- b) Relève le passage qui concerne directement le thème du chapitre.
- c) Pourquoi une loi sur l'égalité « réelle » s'intéresse-t-elle aux stéréotypes, qui ne sont pas des actes ? Réponds en utilisant l'expression « prophétie autoréalisatrice ».
- d) Donne un exemple concret d'« action destinée à prévenir les stéréotypes sexistes » qu'un collègue peut mener.

Exercice 4 – Étude de cas : l'exposé*(4 pts)*

Dans une classe de 5e, le professeur forme des groupes pour un exposé de technologie. Il dit : « Les garçons, vous vous occupez de la partie construction ; les filles, de la présentation orale, vous êtes plus à l'aise pour ça. » Deux élèves protestent. Le professeur répond : « Ce n'est pas méchant, au contraire, c'est un compliment. »

- a) Identifie les deux stéréotypes contenus dans la consigne du professeur.
- b) Le professeur invoque un « compliment ». Explique pourquoi un stéréotype positif reste problématique.
- c) S'agit-il d'une discrimination au sens du Code pénal ? Justifie en rappelant la définition.
- d) Quel texte du Code de l'éducation les élèves peuvent-ils invoquer, et que dit-il ?

Exercice 5 – Corriger les erreurs*(4 pts)*

- a) « Avoir un stéréotype en tête est puni par la loi. » Corrige.
- b) « Dans l'expérience de Tajfel, les adolescents favorisaient leurs amis. » Corrige.
- c) « Une statistique vraie sur un groupe permet de juger chaque membre du groupe. » Corrige.
- d) « La menace du stéréotype prouve que certains groupes sont moins doués. » Corrige.

Bon courage !