

Évaluation – La routine quotidienne

Vocabulaire de la journée, l'heure, la fréquence & comment raconter sa journée en anglais (A2, 5e).

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Anglais 5°

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Compréhension : l'emploi du temps de Jamal

(4 pts)

a) Lis le tableau.

Time	Monday	Saturday
6:50	gets up	—
7:25	has breakfast	—
8:15	catches the bus	—
10:30	—	gets up
14:00	—	plays basketball
19:45	has dinner	has dinner

Écris en toutes lettres l'heure à laquelle Jamal se lève le lundi.

b) Écris une phrase complète sur ce que fait Jamal le samedi à 14 h (avec *on* et *at*).

c) Pose la question correspondant à la réponse *At a quarter to eight*. (au sujet du dîner)

d) Compare le lever du lundi et celui du samedi en une phrase avec *later* ou *earlier*.

Exercice 2 – L'heure en toutes lettres

(4 pts)

a) 4:25

c) 1:15 p.m. (avec le moment de la journée)

b) 9:50

d) 12:00 (minuit)

Exercice 3 – Présent simple et prépositions

(4 pts)

a) (get / at) My grandmother ___ up ___ five!

c) (watch / on) She ___ a film ___ Friday night.

b) (have / in) Leo ___ a snack ___ the afternoon.

d) (do / at) They ___ their homework ___ the weekend.

Exercice 4 – Chasse aux erreurs

(4 pts)

a) Corrige : *I have a lunch at the canteen.*

b) Corrige : *He get dressed and he brush his teeth.* (deux verbes à corriger)

c) Corrige : *We go to bed in night.*

d) Explique en une phrase (en français) pourquoi *She washes her hair after to have breakfast* est faux, puis corrige.

Exercice 5 – Expression guidée : la journée de ton professeur imaginaire (4 pts)

- a) Le matin : deux actions avec des heures précises (3^e personne).
- b) Le midi : une phrase avec *have* et *at*.
- c) L'après-midi : une phrase avec un mot de liaison (*then, after that*).
- d) Le soir : une phrase avec *before* + -ing et *finally*.

Bon courage !