# Corrigé et barème – le présent et le passé : présent simple, be + -ing, was / were, prétérit — niveau ★★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Anglais 5e

## Exercice 1 – Qui a raison ? *(4 pts)*

a) **Tom a raison.** *everybody* désigne bien plusieurs personnes, mais il se conjugue au singulier, comme *everyone* ou *nobody* : *Everybody was happy at the end of the match.* (1 pt : 0,5 nom + 0,5 justification) (1)

b) **Hugo a raison.** *have* est un verbe d'état quand il veut dire « posséder » (*We have a garden*) ; dans *have a picnic*, il veut dire « faire, prendre » : c'est une action, en cours ici (*now*), donc *be + -ing* est juste. (1 pt : 0,5 nom + 0,5 justification par les deux sens) (1)

c) **Yanis a raison.** Ce n'est pas la lettre qui compte, c'est le dernier **son** de la base : *dance* finit par /s/, un son sourd → /t/ ; *live* finit par /v/, un son sonore → /d/. (1 pt : 0,5 nom + 0,5 justification par le dernier son) (1)

d) **Léa a raison.** Ici *who* est le sujet (quelqu'un t'a appelé) : pas de *did*, le verbe est au prétérit, *called*. *did* s'emploie quand *who* est complément : *Who did you call?* (= qui as-tu appelé ?). (1 pt : 0,5 nom + 0,5 justification) (1)

**Méthode** — pour départager deux élèves, ne te fie pas au français (« tout le monde », « la lettre e ») : cite la règle exacte de l'anglais et applique-la à la phrase. Une règle « toujours » (« toujours did », « jamais -ing ») a souvent une exception au programme.

## Exercice 2 – Erreurs cachées *(5 pts)*

a) **Juste.** *Last month* → prétérit ; *go* → *went*, irrégulier, même forme à toutes les personnes. (1 pt : 0,5 verdict + 0,5 justification) (1)

b) **Fausse.** *the journey* est singulier (= it) → *was* ; *nobody was*, lui, est juste. **The journey was very long, but nobody was bored.** (1 pt : 0,5 correction + 0,5 explication) (1)

c) **Fausse.** Après *a lot of*, c'est le nom qui décide, pas « beaucoup » : *noise* (le bruit) est indénombrable → *there was. it was very windy* (météo) est juste. **On the first morning, there was a lot of noise in the streets and it was very windy.** (1 pt : 0,5 correction + 0,5 explication) (1)

d) **Juste.** *think* a deux sens : *I'm still thinking about this trip* = « j'y pense encore » (action en cours, *be + -ing*) ; *I think it was…* = « je trouve que » (opinion, verbe d'état, présent simple). (1 pt : 0,5 verdict + 0,5 justification des deux sens) (1)

e) **Fausse.** *Every year* → une habitude : présent simple, *organises* (*organizes* accepté). *next year we're going to Dublin* est juste : un projet organisé avec un repère futur. **Every year, our school organises a trip abroad, and next year we're going to Dublin.** (1 pt : 0,5 correction + 0,5 explication) (1)

**Piège** — une erreur se cache souvent à côté d'une forme juste du même type (*were* à côté de *nobody was*, *is organising* à côté de *we're going*) : vérifie chaque verbe séparément, et ne « corrige » pas une ligne juste.

## Exercice 3 – Problème — l'agenda de Lily *(4 pts)*

a) **On Monday, Lily went to the swimming pool with Chloe. The water was freezing.** (*very cold* accepté.) Lundi est passé : prétérit, *go* → *went* ; un état passé de *the water* (= it) → *was*. (1 pt : 0,5 *went* + 0,5 *was*) (1)

b) **Right now, Lily is playing the piano** (ou *is having a piano lesson*). **She has a piano lesson every Wednesday.** En ce moment → *be* + *-ing* ; *every Wednesday* → habitude, présent simple. (1 pt : 0,5 les deux phrases + 0,5 explication) (1)

c) — **What did you do for your grandmother on Tuesday? — I made a chocolate cake.** (*What did you make… ?* et *your grandma* acceptés.) Mardi est passé : *What* + *did* + sujet + base verbale (*do*, pas « did » ni « made ») ; dans la réponse, *make* → *made*. (1 pt : 0,5 question + 0,5 réponse) (1)

d) **On Friday evening, she is going to the cinema with Sam.** Projet organisé (billets achetés) avec un repère futur → *be* + *-ing*. **On Saturday, the coach leaves at 8:15.** Horaire officiel → présent simple. (1 pt : 0,5 par phrase justifiée) (1)

**Méthode** — dans un agenda, place d'abord « aujourd'hui » : avant → prétérit (*was / were* pour un état) ; maintenant → *be* + *-ing* ; une habitude → présent simple ; après → *be* + *-ing* si c'est organisé, présent simple si c'est un horaire.

## Exercice 4 – Traduction sans filet *(4 pts)*

a) **My dad was born in Brest. When he was ten, he lived near the harbour.** (*My father*, *near the port* acceptés ; *he was living*, possible en anglais pour un séjour vu comme provisoire, accepté, mais *lived* est la réponse attendue.) « est né » = *was born* ; l'âge avec *be* ; un état passé (« il habitait ») → prétérit *lived*. (1 pt : 0,5 *was born* + 0,5 *was ten … lived*) (1)

b) **At 9 p.m. yesterday, I was reading in my bedroom and my parents were watching a film.** (*Yesterday at 9 p.m.*, *At nine last night* acceptés.) « était en train de » à un moment précis → *was / were* + V-ing, *was* avec *I*, *were* avec *my parents*. (1 pt : 0,5 par verbe) (1)

c) **You were right: there wasn't any snow in the mountains.** (*there was no snow* accepté.) « avoir raison » = *be right* ; *snow* est indénombrable → *there wasn't any*. (1 pt : 0,5 *You were right* + 0,5 *there wasn't any snow*) (1)

d) **Look! Dad is tasting the soup: he thinks it needs salt.** (*some salt*, *more salt* acceptés.) *taste* = goûter, action en cours → *is tasting* ; *think* = avoir une opinion et *need* sont des verbes d'état → présent simple avec *-s*. (1 pt : 0,5 *is tasting* + 0,5 *thinks* et *needs*) (1)

**Erreur fréquente** — l'imparfait français ne se traduit pas toujours pareil : un état (« il habitait ») → prétérit ; une action en cours à un moment précis (« je lisais à 21 h ») → *was / were* + *-ing* ; « il avait dix ans », « tu avais raison » → *was / were*.

## Exercice 5 – Le nouvel élève *(3 pts)*

a) Exemple : **I was born in London in 2014. When I was eight, I joined a football club and I met my best friend there. I didn't like the noise of the city.** (1 pt : 0,5 *was born* et *when I was…* ; 0,5 un régulier et un irrégulier justes, et *didn't* + base) (1)

b) Exemple : **Now I live in Rennes. I usually walk to school, but this week my dad is driving me because my bike is broken. I really like my new class.** (1 pt : 0,5 présent simple d'habitude et *be* + *-ing* temporaire ; 0,5 verbe d'état au présent simple) (1)

c) Exemple : **On Saturday, I'm playing my first match with the school team. And you, where did you live when you were six?** (1 pt : 0,5 *be* + *-ing* avec un repère futur ; 0,5 mot interrogatif + *did* + sujet + base verbale) (1)

**Astuce** — avant de rédiger, fais la liste des structures exigées et coche-les au fur et à mesure ; à la relecture, vérifie surtout la base verbale après *did* et *didn't*, et le *-s* du présent simple.

*Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).*