Corrigé et barème – le futur, les modaux et l'opinion — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Anglais 5e

Exercice 1 – Un camp d'été au pays de Galles *(5 pts)*

a) **She's going to go to the camp next July, and she's going to stay there for two weeks.** On garde *be going to* et on passe à la 3e personne : *she's going to*. (1 pt : 0,5 date + 0,5 durée) (1)

b) C'est une **règle du camp** : l'obligation vient de l'extérieur, pas de Mia, donc *have to*. Avec *must*, on comprendrait plutôt que c'est Mia elle-même qui s'impose de se lever à sept heures. (1 pt : 0,5 « règle du camp » + 0,5 lien avec have to) (1)

c) **Non** : *don't have to* veut dire « ce n'est pas obligatoire » (il y a une cantine), pas « c'est interdit » ; une interdiction se dirait *mustn't*. Interdiction : **we mustn't use our phones after nine p.m.** (1 pt : 0,5 réponse justifiée + 0,5 relevé) (1)

d) **No, she couldn't. She couldn't swim very well last year, but now she can.** La réponse courte reprend le modal de la question, *could*. (1 pt : 0,5 réponse courte + 0,5 justification) (1)

e) Exemple : **You should take a good book because the evenings are long. You could also take some card games for the evenings.** (1 pt : 0,5 conseil avec *should* + base verbale ; 0,5 suggestion avec *could* + base verbale) (1)

Méthode — pour répondre à une question sur un texte, reprends la forme de la question (*Is she going to… ?* → *She's going to…* ; *Could she… ?* → *No, she couldn't*) et remplace *I* par *she* ou *he*.

Exercice 2 – Corriger une copie *(4 pts)*

a) **Look at the sky! It's going to rain, so we should take our coats.** On voit un indice (le ciel) : prévision avec *be going to* (0,5) ; *should* est un modal, suivi de la base verbale sans *to* (0,5). (1)

b) **I'm interested in old trains, so I'd love to visit the railway museum.** *interested* décrit la personne qui s'intéresse, *interesting* décrit la chose (0,5) ; *I'd love* + *to* + base verbale (0,5). (1)

c) **When I was five, I couldn't read, so my dad had to read me a story every evening.** Le marqueur *when I was five* impose le passé : *can't* → *couldn't* (0,5) ; *must* n'a pas de passé : *had to* (0,5). (1)

d) **— Does your dad enjoy cooking? — Yes, he does.** *enjoy* + *-ing* (0,5) ; la question est posée avec *does*, la réponse courte reprend *does* (0,5). (1)

Erreur fréquente — devant une faute, regarde ce qui précède le verbe : un modal (*should, could, must*) → base verbale sans *to* ; *I'd love*, *I'd like* → *to* + base verbale ; *enjoy* → *-ing*.

Exercice 3 – Un correspondant arrive *(4 pts)*

a) **No, you don't. You don't have to bring a towel: we've got lots of towels.** La question est posée avec *do*, la réponse courte reprend *do* ; *don't have to* = ce n'est pas la peine. (1 pt : 0,5 réponse courte + 0,5 phrase) (1)

b) Exemple : **You should bring some English biscuits because my parents love sweet things.** (1 pt : 0,5 *should* + base verbale ; 0,5 *because* + phrase) (1)

c) **No, you can't. You mustn't use your phone at school: it's the rule.** La réponse courte reprend le modal de la question (*can*) ; *mustn't* exprime l'interdiction. (1 pt : 0,5 réponse courte + 0,5 phrase) (1)

d) Exemple : **On Saturday, we're going to visit a castle with my parents: they've got the tickets. On Sunday, we could go to the beach.** (1 pt : 0,5 projet avec *be going to* + base verbale ; 0,5 suggestion avec *could* + base verbale) (1)

Astuce — la réponse courte reprend l'auxiliaire ou le modal de la question : *Do I have to… ?* → *No, you don't* ; *Can I… ?* → *No, you can't* ; et on répond à *I* par *you*.

Exercice 4 – Choisir et justifier *(4 pts)*

a) Don't worry, **I'll drive** you to school. La mère décide au moment où elle apprend que le bus ne vient pas : décision prise sur le moment → *will*. (1 pt : 0,5 forme + 0,5 justification) (1)

b) He's going much too fast: **he's going to crash** into the bins! On voit l'indice maintenant (*Look!*, il va trop vite) : prévision → *be going to*. (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)

c) So we **don't have to** revise tonight. Le contrôle est annulé : réviser n'est plus nécessaire, mais ce n'est pas interdit. (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)

d) My grandad **could** climb trees when he was young, but now he **can't**. *when he was young* → capacité passée : *could* ; *now* → présent : *can't*. (1 pt : 0,5 + 0,5) (1)

Piège — une même phrase française peut cacher deux formes : « je vais t'emmener » se dit *I'll drive you* si on le décide à l'instant, mais *I'm going to drive you* si c'était prévu. Cherche toujours l'indice dans la situation.

Exercice 5 – Sondage : la sortie de fin d'année *(3 pts)*

a) Exemple : **I enjoy going on big rides, but I can't stand waiting in long queues.** (1 pt : 0,5 par verbe correctement suivi de *-ing*) (1)

b) Exemple : **I'd prefer to go to the science museum because I'm interested in robots.** (1 pt : 0,5 *I'd prefer to* + base verbale ; 0,5 *because* + phrase) (1)

c) Exemple : **It will definitely be a great day!** ou **The theme park will probably be very crowded.** (1 pt : 0,5 *will* + base verbale ; 0,5 adverbe placé après *will*) (1)

Méthode — dans une expression écrite guidée, chaque point du barème correspond à une structure : vérifie-la avant de passer à la suivante (*-ing* après *enjoy*, *to* après *I'd prefer*, l'adverbe après *will*).

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).