

Évaluation – La révolution industrielle

Essor industriel, monde ouvrier et transformations sociales

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 4^e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Repères et vocabulaire

(4 pts)

- Classe du plus ancien au plus récent : *tour Eiffel · machine à vapeur de Watt · première ligne de voyageurs de Stephenson · procédé Bessemer · Exposition universelle de Londres*, avec l'année de chacun.
- Définis **industrialisation** et **capitalisme** en une phrase chacun.
- Explique la différence entre **exode rural** et **urbanisation**.
- Un élève écrit : « La révolution industrielle commence en France en 1837 avec le chemin de fer. »
Corrige les deux erreurs.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau de données

(4 pts)

Indicateur	Pays	1800	1850	1900
Charbon (millions de tonnes)	Grande-Bretagne	10	50	225
Charbon (millions de tonnes)	France	1	4,5	33
Voies ferrées (km)	Grande-Bretagne	0	10 000	30 000
Voies ferrées (km)	France	0	3 000	38 000
Population urbaine (%)	Grande-Bretagne	30	50	77
Population urbaine (%)	France	19	25	41

Valeurs arrondies, d'après les statistiques nationales.

- Par combien la production britannique de charbon est-elle multipliée entre 1800 et 1900 ? Et la production française ? Que constates-tu ?
- Calcule la longueur de voies construites en France entre 1850 et 1900, puis la moyenne par an. Compare avec la Grande-Bretagne sur la même période.
- En quelle année la Grande-Bretagne devient-elle une nation majoritairement urbaine ? La France l'est-elle en 1900 ? Justifie avec les chiffres.
- En t'appuyant sur deux lignes du tableau, montre que la France a rattrapé la Grande-Bretagne dans un domaine mais pas dans un autre.

Exercice 3 – Analyse d'un témoignage**(4 pts)**

« Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, [...] et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants, non moins sales, non moins hâves, couverts de haillons tout gras de l'huile des métiers tombée sur eux pendant qu'ils travaillent. [...] Ainsi, pour les ouvriers des filatures de coton, la journée est de quinze heures et demie, dont treize heures de travail effectif. »

— *Louis-René Villermé, médecin, Tableau de l'état physique et moral des ouvriers employés dans les manufactures de coton, de laine et de soie, 1840 (enquête à Mulhouse)*

- a) Présente le document : auteur et sa profession, nature, date, lieu observé.
- b) Relève trois détails qui montrent la pauvreté des ouvriers décrits.
- c) Quelle durée de travail effectif l'auteur relève-t-il ? Combien d'heures de présence cela représente-t-il par semaine de six jours ?
- d) Quelle loi votée l'année suivante répond en partie à ce constat ? Explique pourquoi elle reste peu efficace.

Exercice 4 – Vrai ou faux ? Justifie chaque réponse**(4 pts)**

- a) « L'industrialisation commence par la sidérurgie, puis gagne le textile. »
- b) « Le chemin de fer favorise la création d'un marché national. »
- c) « En 1900, la majorité des Français sont ouvriers d'usine. »
- d) « La bourgeoisie du XIX^e siècle tire sa position de sa naissance, comme la noblesse. »

Exercice 5 – Développement construit : comment l'industrialisation transforme-t-elle l'Europe ?**(4 pts)**

- a) Rédige un développement construit d'une quinzaine de lignes répondant à la question : **comment l'industrialisation transforme-t-elle l'économie et la société européennes au XIX^e siècle ?**
- b) Première partie attendue : les transformations **économiques** (énergie, machines, usines, transports), avec au moins trois exemples datés.
- c) Deuxième partie attendue : les transformations **sociales et urbaines** (nouvelles classes, villes, question sociale), avec au moins trois exemples précis.
- d) Conclusion : une phrase qui nuance (rythmes différents selon les pays, permanence du monde rural).

Bon courage !