

Évaluation – Les Lumières au XVIII^e siècle

Voltaire, Rousseau et la critique de l'Ancien Régime

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 4^e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Définir et distinguer

(4 pts)

- Définis les **Lumières** en précisant le siècle, l'espace concerné et les trois mots-clés du mouvement.
- Qu'est-ce qu'un **philosophe** au XVIII^e siècle ? Montre avec un exemple qu'il ne se contente pas d'écrire.
- Explique la différence entre **monarchie éclairée** (Voltaire) et **souveraineté du peuple** (Rousseau).
- Un élève écrit : « Rousseau a écrit l'*Encyclopédie* en 1751 pour préparer la Révolution. » Relève et corrige les trois erreurs.

Exercice 2 – Repères chronologiques

(4 pts)

- Classe du plus ancien au plus récent : *condamnation de l'Encyclopédie* · *Déclaration des droits de l'homme* · *exécution du chevalier de La Barre* · *Lettres philosophiques de Voltaire*.
- Donne l'année de chacun de ces quatre événements.
- Combien d'années dure la publication de l'*Encyclopédie*, du premier volume de texte au dernier volume de planches ? Pose le calcul.
- Sous quel roi de France paraissent *De l'esprit des lois* et le *Contrat social* ? Sous quel roi la Déclaration de 1789 est-elle votée ? Que remarques-tu ?

Exercice 3 – Lecture d'un tableau : qui sait lire en France ?

(4 pts)

Part des époux capables de signer leur acte de mariage, en France (enquête Maggiolo sur les registres paroissiaux, chiffres arrondis) :

Période	Hommes	Femmes
1686-1690	29 %	14 %
1786-1790	47 %	27 %

Remarque : savoir signer ne signifie pas toujours savoir lire couramment, mais c'est le seul indice conservé pour toute la population.

- De combien de points la part des hommes sachant signer augmente-t-elle en un siècle ? Et celle des femmes ? Laquelle progresse le plus vite en proportion ? Pose les calculs.
- Sur 1 000 mariages en 1786-1790, combien de mariés et combien de mariées signent ?
- Un élève conclut : « Grâce aux Lumières, les Français lisent Voltaire et Rousseau en 1789. » Nuance cette phrase à l'aide du tableau et du cours.
- Propose deux explications à l'écart entre hommes et femmes, et cite un philosophe qui s'en est inquiété.

Exercice 4 – Analyse de document : Montesquieu et la séparation des pouvoirs**(4
pts)**

« Il y a dans chaque État trois sortes de pouvoirs : la puissance législative, la puissance exécutrice des choses qui dépendent du droit des gens, et la puissance exécutrice de celles qui dépendent du droit civil. Par la première, le prince ou le magistrat fait des lois pour un temps ou pour toujours, et corrige ou abroge celles qui sont faites. Par la seconde, il fait la paix ou la guerre, envoie ou reçoit des ambassades, établit la sûreté, prévient les invasions. Par la troisième, il punit les crimes, ou juge les différends des particuliers. On appellera cette dernière la puissance de juger, et l'autre simplement la puissance exécutrice de l'État. [...] Lorsque dans la même personne ou dans le même corps de magistrature la puissance législative est réunie à la puissance exécutrice, il n'y a point de liberté ; parce qu'on peut craindre que le même monarque ou le même sénat ne fasse des lois tyranniques pour les exécuter tyranniquement. Il n'y a point encore de liberté si la puissance de juger n'est pas séparée de la puissance législative et de l'exécutrice. [...] Tout serait perdu si le même homme, ou le même corps des principaux, ou des nobles, ou du peuple, exerçaient ces trois pouvoirs : celui de faire des lois, celui d'exécuter les résolutions publiques, et celui de juger les crimes ou les différends des particuliers. »

— Montesquieu, *De l'esprit des lois*, livre XI, chapitre 6, « De la constitution d'Angleterre », 1748.

- a) Présente le document : nature, auteur (avec ses dates ou sa qualité), date, et le pays dont le chapitre porte le nom.
- b) Recopie un tableau à trois colonnes donnant, pour chaque pouvoir, son nom moderne et une de ses fonctions citées dans le texte.
- c) Pourquoi, selon Montesquieu, « il n'y a point de liberté » quand un même homme fait les lois et les exécute ? Explique avec ses mots puis avec les tiens.
- d) En quoi ce texte est-il une critique de la monarchie absolue de Louis XIV et Louis XV, alors que Montesquieu ne cite jamais la France ? Quel texte de 1789 s'en inspire ?

Exercice 5 – Développement construit : les Lumières contre l'Ancien Régime**(4
pts)**

- a) Rédige un texte d'une quinzaine de lignes répondant à la question : **comment les philosophes des Lumières remettent-ils en cause l'Ancien Régime, et comment leurs idées se diffusent-elles ?** Annonce ton plan en introduction.
- b) Première partie, **critiquer** : présente au moins trois abus dénoncés, chacun avec un philosophe et un exemple précis (une affaire, une œuvre datée).
- c) Deuxième partie, **proposer** : expose au moins deux idées politiques nouvelles avec leur auteur, et montre qu'elles ne sont pas toutes identiques.
- d) Troisième partie, **diffuser** : décris les lieux et les moyens de circulation des idées, puis conclus sur leurs limites et leur héritage (un texte de 1776 ou 1789).

Bon courage !