

Évaluation – La III^e République : laïcité et affaire Dreyfus

École républicaine, séparation de l'Église et de l'État

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 4^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Définir et distinguer

(4 pts)

- Définis la **laïcité** et explique pourquoi elle ne signifie pas « hostilité à la religion », avec un exemple tiré de la loi de 1882 ou de 1905.
- Quelle différence y a-t-il entre la **grâce** de 1899 et la **réhabilitation** de 1906 ? Qui décide de chacune ?
- Qu'est-ce qu'un **dreyfusard** ? Cite deux personnages et une organisation.
- Un élève écrit : « Zola a prouvé l'innocence de Dreyfus et l'a fait libérer en 1898. » Corrige les deux erreurs.

Exercice 2 – Repères chronologiques

(4 pts)

- Classe du plus ancien au plus récent : *loi de séparation* · *loi Goblet* · *dégradation de Dreyfus* · *aveu du colonel Henry*.
- Donne l'année de chacun de ces quatre événements.
- Combien d'années le Concordat a-t-il été en vigueur ? Pose le calcul.
- Quel événement de l'affaire Dreyfus se produit la même année que la fondation de la Ligue de la patrie française et de la Ligue des droits de l'homme ? Explique le lien entre ces trois faits.

Exercice 3 – Lecture d'un tableau : l'école et l'illettrisme

(4 pts)

Part des jeunes hommes de 20 ans (conscripts) ne sachant pas lire, en France (chiffres arrondis d'après les registres de l'armée) :

Année	Régime politique	Conscripts illettrés
1830	Restauration	50 %
1850	II ^e République	36 %
1870	Second Empire	20 %
1890	III ^e République	9 %
1910	III ^e République	4 %

- Sur 100 000 conscripts, combien ne savent pas lire en 1830 ? en 1910 ? Pose les calculs.
- De combien de points l'illettrisme recule-t-il entre 1870 et 1890 ? Quelles lois expliquent ce recul ? Sois précis sur les dates.
- Un élève affirme : « Avant Jules Ferry, personne n'allait à l'école. » Montre avec le tableau que c'est faux et propose une explication.
- Pourquoi ce tableau ne dit-il rien des jeunes filles ? Que sais-tu de leur instruction sous la III^e République ?

Exercice 4 – Analyse de document : la loi du 9 décembre 1905**(4 pts)**

« Article 1^{er}. La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

Article 2. La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. En conséquence, à partir du 1^{er} janvier qui suivra la promulgation de la présente loi, seront supprimées des budgets de l'État, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes. [...]

Article 4. Dans le délai d'un an à partir de la promulgation de la présente loi, les biens mobiliers et immobiliers des établissements publics du culte seront transférés aux associations qui se seront légalement formées pour l'exercice du culte. »

— *Loi concernant la séparation des Églises et de l'État, 9 décembre 1905 (extraits).*

- a) Présente le document : nature, date, contexte politique (qui gouverne, après quelle crise).
- b) Relève dans l'article 1 ce que la République garantit, et dans l'article 2 ce qu'elle refuse. Explique la différence entre « assurer la liberté » et « reconnaître un culte ».
- c) Quelle conséquence concrète l'article 2 a-t-il pour un curé de village à partir du 1^{er} janvier 1906 ? Avec quel texte de 1801 rompt-il ?
- d) L'article 4 a provoqué la condamnation du pape et les troubles des inventaires. Explique pourquoi en t'appuyant sur le texte.

Exercice 5 – Développement construit : l'affaire Dreyfus, une crise de la République**(4 pts)**

- a) Rédige un texte d'une quinzaine de lignes répondant à la question : **pourquoi l'affaire Dreyfus a-t-elle divisé la France, et qu'a-t-elle changé pour la République ?** Annonce ton plan en introduction.
- b) Première partie, **une erreur judiciaire** : raconte les faits de 1894 à 1897 avec au moins trois noms et deux dates.
- c) Deuxième partie, **une crise nationale** : explique qui s'oppose à qui en 1898-1899, avec quels arguments et quels moyens (au moins un journal, une ligue, un personnage par camp).
- d) Troisième partie, **ce que l'affaire change** : présente au moins trois conséquences datées, dont une pour la laïcité.

Bon courage !