Corrigé et barème – le XVIIIe siècle, expansions, Lumières et révolutions : grand commerce, traite et esclavage, Lumières, révolutions américaine et française, Napoléon et l'Empire — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 4e

Exercice 1 – Se repérer dans le temps *(4 pts)*

a) Kant : **1784**, monarchie absolue de Louis XVI. La Constitution civile du clergé : **1790**, monarchie constitutionnelle. Le maximum : **1793** (29 septembre), République de la Convention, pendant la Terreur. Le Code civil : **1804** (21 mars), encore le **Consulat** : Napoléon n'est proclamé empereur que le 18 mai 1804. (0,5 pt par événement : année et régime justes) (1,33333)

b) 1 781 − 1 757 = **24 ans** (0,5 pt). Point commun : la **rivalité franco-britannique** pour les colonies et les mers (artillerie française aux côtés du prince du Bengale, armée et flotte françaises aux côtés des insurgents). Opposition : à Plassey, la Grande-Bretagne **gagne** (début de sa domination en Inde) ; à Yorktown, elle **perd** et devra reconnaître l'indépendance des États-Unis (1783). (0,5 pt) (1,33333)

c) Washington devient le premier président le **30 avril 1789**, après la Constitution de 1787 : en 1776, les États-Unis n'ont pas de président (0,5 pt). En 1776, il est **général en chef de l'armée continentale**, nommé par le Congrès en juin 1775. (0,5 pt) (1,33333)

Piège — le Code civil (21 mars 1804) est un texte du Consulat, pas de l'Empire, proclamé deux mois plus tard : pour trouver un régime, on regarde le jour et le mois, pas seulement l'année.

Exercice 2 – Étude de documents — Deux attaques contre les privilèges *(5 pts)*

a) Les **privilèges** de naissance : être noble ne demande aucun mérite (0,5 pt). Deux avantages parmi : la noblesse et le clergé ne paient pas la **taille** ; ils occupent les hautes charges ; les seigneurs perçoivent les **droits seigneuriaux**, le clergé la **dîme**. (0,5 pt) (1)

b) La **censure** est le contrôle des livres et des spectacles par le pouvoir : sans autorisation du roi, une œuvre est interdite (0,5 pt). Louis XVI doit pourtant laisser jouer la pièce en 1784 : c'est un triomphe. Autre exemple : le parlement de Paris adresse des remontrances au roi ; ou Voltaire mobilise les lecteurs de toute l'Europe dans l'affaire Calas ; ou l'*Encyclopédie* continue malgré sa condamnation. (0,5 pt) (1)

c) Le tiers état rassemble **98 %** des Français (les paysans, à eux seuls, 85 %) ; c'est lui qui travaille et paie l'impôt, sans aucun pouvoir (0,5 pt). Il comprend aussi les **négociants des ports**, une bourgeoisie marchande très riche (Abraham Gradis, à Bordeaux, laisse plus de 10 millions de livres), qui reste roturière tant qu'elle n'achète pas une charge anoblissante, la « savonnette à vilain ». (0,5 pt) (1)

d) Aux États généraux, réunis le 5 mai 1789, le tiers état, avec 578 députés, exige le **vote par tête** au lieu du vote par ordre (0,5 pt). Devant le refus du roi, il se proclame **Assemblée nationale** le 17 juin, puis jure le 20 juin, au Jeu de paume, de donner une constitution à la France : le pouvoir passe du roi à la nation. (0,5 pt) (1)

e) Non (0,5 pt) : Figaro se moque d'un noble, pas du roi, et Sieyès veut que le tiers état devienne « quelque chose » dans l'ordre politique, pas qu'on supprime la monarchie. Comme la plupart des philosophes, ils veulent **réformer** : la monarchie ne tombe qu'en 1792. (0,5 pt) (1)

Méthode — pour étudier deux textes ensemble, on cherche d'abord ce qu'ils ont en commun (la critique de la naissance), puis ce qui les distingue : une comédie qui fait rire en 1784, une brochure politique qui prépare les États généraux en 1789.

Exercice 3 – Problème — Le voyage d'un navire nantais (1783-1785) *(4 pts)*

a) Le **commerce triangulaire** (0,5 pt) : de Nantes à la côte d'Afrique avec la pacotille (indiennes, fer, fusils, eau-de-vie) ; de l'Afrique à Saint-Domingue avec les captifs (le « passage du milieu ») ; de Saint-Domingue à Nantes avec le sucre et le café. Durée : **12 à 18 mois**. (0,5 pt) (1)

b) $54 \div 360 = 0{,}15$, soit **15 %** (0,5 pt). C'est le haut de la moyenne du XVIII^{e} siècle (12 à 15 %). Deux causes parmi : l'entassement dans l'entrepont, la dysenterie, la variole, la déshydratation, le désespoir. (0,5 pt) (1)

c) $216\,000 - 200\,000 =$ **16 000 livres** ; $16\,000 \div 200\,000 = 0{,}08$, soit **8 %**, dans la moyenne de 5 à 10 % (0,5 pt). Le métier est risqué (naufrage, révolte à bord, navire pris, clients qui ne paient pas) : en **société**, chacun ne supporte qu'une part de la perte ; l'**assurance maritime**, contre une prime, rembourse le navire ou la cargaison perdus. (0,5 pt) (1)

d) Le **traité de Paris** du 3 septembre 1783 : la Grande-Bretagne y **reconnaît l'indépendance des États-Unis**, qui s'étendent jusqu'au Mississippi ; il termine la guerre d'indépendance américaine (0,5 pt). En temps de guerre, la France affronte la Grande-Bretagne, première puissance maritime : un navire risque d'être pris par la flotte ou les corsaires ennemis, et l'armateur d'être ruiné. (0,5 pt) (1)

Méthode — pour un pourcentage, on divise la partie par le total : $54 \div 360$, et non $54 \div 306$ (les survivants). Puis on compare le résultat à un repère du cours : 12 à 15 % de morts, 5 à 10 % de bénéfice.

Exercice 4 – Expliquer avec le cours *(3 pts)*

a) La guerre coûte **plus d'un milliard de livres**, payé surtout par des emprunts : en 1789, la dette absorbe la moitié du budget, et cette crise financière oblige le roi à convoquer les États généraux (0,5 pt). Le **modèle américain** montre qu'un peuple peut se donner une constitution et des droits ; des officiers comme La Fayette en reviennent gagnés aux idées de liberté. (0,5 pt) (1)

b) Le Blocus (1806) interdit de commercer avec les Britanniques : la Russie en souffre, et le 31 décembre 1810 le tsar Alexandre I^{er} rouvre ses ports au commerce britannique (0,5 pt). Napoléon lance la **campagne de Russie** : la Grande Armée franchit le Niémen le 24 juin 1812 ; pendant la retraite, le froid et la faim l'anéantissent. (0,5 pt) (1)

c) Les **biens nationaux** sont les biens de l'Église puis des émigrés, saisis et vendus par l'État, surtout à des bourgeois (0,5 pt). Leurs acheteurs craignent le **retour du roi**, qui pourrait les leur reprendre, comme celui de la Terreur : ils veulent un pouvoir fort qui protège leurs biens, ce que promet Bonaparte. (0,5 pt) (1)

Erreur fréquente — raconter au lieu d'expliquer : une explication dit « parce que » et relie deux faits (la dette mène aux États généraux, le blocus à la rupture du tsar, la peur de perdre ses biens au soutien à Bonaparte).

Exercice 5 – Développement construit — La liberté pour tous ? *(4 pts)*

a) Exemple : « Au XVIII^{e} siècle, les philosophes des Lumières réclament plus de liberté. Montesquieu, dans *De l'esprit des lois* (1748), veut séparer les pouvoirs pour empêcher le despotisme ; Voltaire défend la tolérance dans son *Traité sur la tolérance* (1763). » (0,5 pt par philosophe avec son œuvre datée ; Rousseau, *Du contrat social*, 1762, ou Condorcet, 1781, acceptés) (1)

b) Exemple : « Ces idées passent dans les textes. Le 4 juillet 1776, la Déclaration d'indépendance proclame que "tous les hommes sont créés égaux" ; le 26 août 1789, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen affirme que les hommes "naissent et demeurent libres et égaux en droits" et que la souveraineté appartient à la nation. » (0,5 pt par texte daté avec une idée) (1)

c) Exemple : « Pourtant, beaucoup sont exclus. Les États-Unis comptent environ 700 000 esclaves en 1790, et les femmes n'y votent presque nulle part ; en France, la Constitution de 1791 ne fait voter que 4,3 millions de citoyens actifs sur environ 7 millions d'hommes adultes, et Olympe de Gouges réclame en vain des droits pour les femmes. » (0,5 pt par exemple précis, dont un chiffré) (1)

d) Exemple : « Les exclus luttent aussi : à Saint-Domingue, les esclaves révoltés en 1791 obtiennent l'abolition de l'esclavage, étendue à toutes les colonies par la Convention le 4 février 1794. La liberté progresse donc, mais pas pour tous : elle reste d'abord celle des hommes libres, et souvent des plus riches. » (0,5 pt pour un changement précis, 0,5 pt pour une réponse nuancée à la question) (1)

Méthode — un bon développement donne une idée par étape, prouvée par un fait daté ou chiffré, et relie les étapes par des mots de liaison (d'abord, ainsi, pourtant, donc) ; la dernière phrase répond à la question en la nuançant.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).