

# Évaluation – La colonisation et l'impérialisme au XIX<sup>e</sup> siècle

Expansion européenne en Afrique et en Asie

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Histoire 4<sup>e</sup>

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Note : \_\_\_\_\_ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

## Exercice 1 – Définir et distinguer

(4 pts)

- Explique la différence entre une **colonie** et un **protectorat**, avec un exemple français daté pour chacun.
- Qu'est-ce que le principe d'**occupation effective** ? Où et quand est-il adopté ?
- Défins **colonie de peuplement** et montre, avec un chiffre, que l'Algérie en est une.
- Un élève écrit : « La Chine était une colonie britannique. » Corrige-le en utilisant le mot **impérialisme**.

## Exercice 2 – Repères chronologiques

(4 pts)

- Classe du plus ancien au plus récent : *capture de Samori Touré* · *traité de Nankin* · *reddition d'Abd el-Kader* · *Union indochinoise*.
- Donne l'année de chacun de ces quatre événements.
- Combien d'années séparent le traité de Nankin de la révolte des Boxers ? Pose le calcul.
- Parmi ces quatre événements, lequel ou lesquels se produisent sous le Second Empire (1852-1870) ? Justifie.

## Exercice 3 – Lecture d'un tableau : les empires coloniaux en 1914

(4 pts)

Superficie et population des principaux empires coloniaux en 1914 (estimations arrondies, hors métropole) :

| Métropole   | Superficie des colonies (millions de km <sup>2</sup> ) | Population des colonies (millions d'hab.) |
|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Royaume-Uni | 33,0                                                   | 400                                       |
| France      | 10,6                                                   | 55                                        |
| Allemagne   | 2,9                                                    | 12                                        |
| Belgique    | 2,4                                                    | 15                                        |
| Portugal    | 2,1                                                    | 9                                         |
| Pays-Bas    | 2,0                                                    | 40                                        |

Rappel : la France métropolitaine mesure 0,55 million de km<sup>2</sup> et compte 39 millions d'habitants en 1911.

- Par combien la superficie des colonies françaises dépasse-t-elle celle de la métropole ? Arrondis à l'unité.
- Calcule la densité de population (habitants par km<sup>2</sup>) des colonies britanniques et des colonies néerlandaises. Laquelle est la plus élevée ?
- Calcule la part (en %) de l'empire britannique dans le total des six empires en superficie. Arrondis à l'unité.
- Un élève affirme : « L'Allemagne, première puissance industrielle d'Europe, possède logiquement un grand empire colonial. » Réfute-le avec le tableau et le cours.

**Exercice 4 – Analyse de document : la réponse de Clemenceau à Ferry****(4 pts)**

« Races supérieures ! races inférieures ! c'est bientôt dit. Pour ma part, j'en rabats singulièrement depuis que j'ai vu des savants allemands démontrer scientifiquement que la France devait être vaincue dans la guerre franco-allemande parce que le Français est d'une race inférieure à l'Allemand. Depuis ce temps, je l'avoue, j'y regarde à deux fois avant de me retourner vers un homme et vers une civilisation, et de prononcer : homme ou civilisation inférieurs. [...] Non, il n'y a pas de droit des nations dites supérieures contre les nations inférieures. [...] La conquête que vous préconisez, c'est l'abus pur et simple de la force que donne la civilisation scientifique sur les civilisations rudimentaires, pour s'appropriier l'homme, le torturer, en extraire toute la force qui est en lui au profit du prétendu civilisateur. Ce n'est pas le droit, c'en est la négation. Parler de civilisation à ce propos, c'est joindre à la violence l'hypocrisie. »

— *Georges Clemenceau, député radical, discours à la Chambre des députés, 30 juillet 1885.*

- a) Présente le document : nature, auteur, date, et à quel discours il répond.
- b) Quel souvenir personnel Clemenceau utilise-t-il pour rejeter l'idée de « races supérieures » ? Explique pourquoi cet argument est efficace devant des députés français.
- c) Relève deux expressions qui décrivent ce qu'est, selon lui, la conquête coloniale en réalité.
- d) Clemenceau parle d'« hypocrisie ». Montre, avec un exemple précis du cours, que les faits lui donnent raison.

**Exercice 5 – Développement construit : conquérir, dominer, résister****(4 pts)**

- a) Rédige un texte d'une quinzaine de lignes répondant à la question : **comment les Européens dominent-ils l'Afrique et l'Asie à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, et comment les peuples colonisés réagissent-ils ?** Annonce ton plan en introduction.
- b) Première partie, **conquérir** : explique par quels moyens techniques et par quels acteurs les Européens s'emparent de territoires immenses (au moins deux moyens, deux acteurs, une date).
- c) Deuxième partie, **dominer** : montre comment la colonie est gouvernée et exploitée au profit de la métropole (au moins deux exemples précis, dont un sur les inégalités de droits).
- d) Troisième partie, **résister** : présente deux formes de résistance différentes, avec un nom, un lieu et une date pour chacune.

*Bon courage !*