

Devoir surveillé – Mers et Océans : un monde maritimisé

Routes maritimes, conteneurisation, grands ports (Shanghai, Rotterdam, Marseille-Fos), détroits et canaux, ressources et ZEE, tensions géopolitiques et menaces environnementales

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 4^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Connaître le cours

(4 pts)

- Définis « maritimisation » et « conteneurisation », et explique en une phrase le lien entre les deux.
- Nomme quatre points de passage stratégiques en précisant, pour chacun, les deux espaces maritimes qu'il relie.
- Définis « ZEE » (distance, droits de l'État, texte fondateur) et explique pourquoi la France possède la deuxième du monde.
- Cite deux menaces environnementales sur les océans avec un chiffre chacune, et deux réponses internationales récentes.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : les grands ports du monde

(4 pts)

Document — Cinq ports comparés (autorités portuaires, 2024, valeurs arrondies).

Port	Pays	Conteneurs (millions d'EVP)	Conteneurs en 2004 (millions d'EVP)	Principal hinterland ou fonction
Shanghai	Chine	51,5	14,6	vallée du Yangzi, usines
Singapour	Singapour	41,1	21,3	transbordement
Rotterdam	Pays-Bas	13,8	8,3	Allemagne et Europe par le Rhin
Los Angeles	États- Unis	10,3	7,3	importations d'Asie vers l'ouest américain
Marseille- Fos	France	1,5	0,9	sud de la France, pétrole et gaz

- Calcule le taux de croissance du trafic de conteneurs entre 2004 et 2024 pour Shanghai et pour Rotterdam (arrondis à l'unité). Que constates-tu ?
- Singapour a un hinterland minuscule (un État-île de 730 km²). Explique comment il peut pourtant être le deuxième port du monde.
- Compare le trafic de Marseille-Fos à celui de Rotterdam. Donne deux raisons, tirées du cours, qui expliquent l'écart entre les deux premiers ports de France et d'Europe.
- Un élève conclut : « Los Angeles est un petit port. » Nuance cette affirmation à l'aide du tableau et de tes connaissances sur les flux transpacifiques.

Exercice 3 – Étude de document : le canal de Panama à sec

(4 pts)

Document — D'après un reportage (2024).

« Le canal de Panama, ouvert en 1914 et élargi en 2016 pour les navires de 14 000 conteneurs, relie l'Atlantique au Pacifique en 80 km et évite le tour de l'Amérique du Sud, soit 13 000 km. Il fonctionne avec des écluses qui élèvent les navires de 26 mètres jusqu'au lac Gatún, un lac artificiel d'eau douce ; chaque passage consomme 200 millions de litres d'eau, rejetés dans la mer. Or 2023 a été l'année la plus sèche depuis un siècle au Panama, aggravée par le phénomène El Niño : le lac a baissé de 2 mètres. L'Autorité du canal a réduit les passages de 36 à 22 par jour et limité le tirant d'eau, obligeant les navires à décharger une partie de leur cargaison. Des dizaines de cargos ont attendu jusqu'à trois semaines ; certains armateurs ont payé 2 millions de dollars aux enchères pour passer en priorité, d'autres ont préféré Suez ou le train à travers le Mexique. Le canal, qui assure 5 % du commerce mondial et rapporte 4 milliards de dollars par an au Panama, doit aussi partager l'eau du lac avec la moitié des habitants du pays, qui y puisent leur eau potable. Le pays a approuvé en 2024 la construction d'un nouveau réservoir sur le río Indio, qui déplacera 2 000 personnes. »

- Présente le document et localise le canal (continent, pays, mers reliées, distance économisée).
- Explique le mécanisme qui relie la sécheresse de 2023 à la réduction du trafic dans le canal.
- Relève trois conséquences pour les armateurs et explique en quoi elles illustrent la fragilité d'un point de passage stratégique.
- Le canal est-il le seul usager de l'eau du lac Gatún ? Explique le conflit d'usage qui en découle et discute la solution retenue par le Panama.

Exercice 4 – Carte décrite : les routes maritimes mondiales

(4 pts)

Document — Description d'un planisphère des routes maritimes (CNUCED, 2024).

« Une flèche très épaisse relie l'Asie de l'Est à l'Europe du Nord-Ouest en passant par Malacca, l'océan Indien, Bab-el-Mandeb, Suez et Gibraltar ; une flèche presque aussi épaisse traverse le Pacifique entre la Chine et la côte ouest des États-Unis ; une troisième relie l'Europe à la côte est des États-Unis par l'Atlantique Nord. Des flèches moyennes joignent le golfe Persique à l'Asie de l'Est par Ormuz et Malacca (pétrole), et le Brésil ou l'Australie à la Chine (minerais, soja). Des flèches fines desservent l'Afrique et l'Amérique du Sud. Des cercles proportionnels marquent les ports : les plus gros sont tous en Asie de l'Est (Shanghai, Singapour, Ningbo, Shenzhen), puis Rotterdam, Dubaï, Los Angeles. Des triangles rouges signalent les zones de piraterie ou d'attaques (golfe d'Aden et mer Rouge, golfe de Guinée, Malacca). Une flèche pointillée longe la Sibérie : la route maritime du Nord. »

- Nomme les trois pôles reliés par les flèches les plus épaisses et explique pourquoi ces trois routes concentrent l'essentiel du trafic.
- Que transportent les flèches moyennes et dans quel sens ? Que révèlent-elles sur le rôle de la Chine dans le commerce maritime ?
- Justifie la localisation des triangles rouges : quel point commun ont ces zones ? Quelle conséquence les attaques en mer Rouge ont-elles eue sur le tracé de la flèche principale en 2024 ?
- Pourquoi la route maritime du Nord est-elle en pointillé ? Explique son intérêt et ses limites.

Exercice 5 – Développement construit

(4 pts)

Sujet — « Mers et océans : des espaces au cœur de la mondialisation, mais convoités et menacés. » Rédige un développement d'une quinzaine de lignes en suivant les étapes ci-dessous. Tu utiliseras l'exemple du **détroit de Malacca** ou de **Suez**, celui de la **mer de Chine méridionale** et un exemple de menace environnementale.

- Introduction : définis « maritimisation », donne un chiffre et annonce un plan en trois parties.
- Première partie : montre que les mers sont au cœur des échanges mondiaux (conteneurs, routes, ports, points de passage), avec des chiffres.
- Deuxième partie : montre que les mers sont des espaces convoités et disputés (ressources, ZEE, tensions), avec l'exemple de la mer de Chine méridionale.
- Troisième partie et conclusion : montre que les océans sont menacés et que des réponses existent, puis réponds au sujet en une phrase.

Bon courage !