

Devoir surveillé – Les inégalités dans le monde

Développement humain et fractures mondiales

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 4^e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Notions et indicateurs

(4 pts)

- Distingue **croissance** et **développement**, puis explique pourquoi l'un peut exister sans l'autre avec un exemple.
- Présente l'**IDH** : qui le calcule, ses trois dimensions, ses valeurs et le seuil du développement faible.
- Explique ce que mesure l'**indice de Gini** et pourquoi il complète l'**IDH**. Donne deux valeurs contrastées.
- Qu'est-ce que la **ligne Brandt** ? Donne deux raisons pour lesquelles l'opposition Nord/Sud est aujourd'hui à nuancer.

Exercice 2 – Lecture d'un tableau : six pays, cinq indicateurs

(4 pts)

Document — Indicateurs de développement (PNUD, Banque mondiale, 2023, valeurs arrondies).

Pays	PIB par habitant (\$)	IDH	Espérance de vie (ans)	Mortalité infantile (‰)	Indice de Gini
Norvège	90 000	0,97	83	1,6	0,27
Qatar	80 000	0,88	82	5	0,41
Chine	13 000	0,80	78	5	0,36
Brésil	10 000	0,79	76	13	0,52
Inde	2 500	0,69	72	25	0,33
Niger	600	0,42	62	60	0,34

- Classe les six pays par PIB par habitant, puis par IDH. Les deux classements sont-ils identiques ? Relève une différence et explique-la.
- Compare la Chine et le Brésil : quel pays est le plus riche par habitant ? le plus égalitaire ? le plus en avance pour la santé des enfants ? Cite les chiffres.
- Le Niger a un indice de Gini (0,34) plus faible que le Brésil (0,52). Un élève en conclut que « les Nigériens vivent mieux que les Brésiliens ». Corrige-le.
- Calcule combien de fois le PIB par habitant de la Norvège dépasse celui de l'Inde, puis combien de fois la mortalité infantile de l'Inde dépasse celle de la Norvège (arrondis à l'unité). Que montrent ces deux rapports ?

Exercice 3 – Étude de document : Johannesburg, deux villes en une**(4 pts)**

Document — D'après un reportage, 2024.

« À Sandton, au nord de Johannesburg, la Bourse, les sièges des banques et un centre commercial de 300 boutiques de luxe forment le “kilomètre carré le plus riche d’Afrique”. Villas à piscine, écoles privées, gardes armés à chaque portail. À deux kilomètres, séparé par une autoroute, le township d’Alexandra : 500 000 habitants sur deux kilomètres carrés, des cabanes de tôle, un robinet pour cinquante familles, un chômage qui touche six jeunes sur dix.

Trente ans après la fin de l’apartheid (1994), qui réservait les quartiers riches aux Blancs, l’Afrique du Sud reste le pays le plus inégalitaire du monde : 10 % de la population possède 80 % des richesses. Une classe moyenne noire est apparue, des logements sociaux ont été construits, l’eau et l’électricité ont atteint la majorité des townships. Mais chaque matin, les minibus déversent à Sandton les femmes de ménage et les gardiens d’Alexandra, qui repartent le soir de l’autre côté de l’autoroute. »

- Relève, pour Sandton et pour Alexandra, deux éléments qui décrivent les conditions de vie. Quelle distance sépare les deux quartiers ?
- Quel héritage historique explique cette situation ? Quel indicateur du cours permet de dire que l’Afrique du Sud est « le pays le plus inégalitaire du monde » ?
- Relève trois progrès accomplis depuis 1994 et une limite.
- Montre, avec la dernière phrase du texte, que les deux quartiers sont à la fois séparés et dépendants l’un de l’autre.

Exercice 4 – Croquis : un monde inégal**(4 pts)**

On veut réaliser le croquis « **Les inégalités de développement dans le monde** » sur un planisphère. Sans dessiner la carte, construis sa légende et justifie tes choix.

- Propose un titre pour chacune des trois parties de la légende (les niveaux de développement, les espaces qui bougent, les flux qui réduisent ou révèlent les inégalités).
- Pour la première partie, indique quatre niveaux à représenter par un figuré de surface, avec la valeur d’IDH et un pays pour chacun.
- Pour la deuxième partie, indique deux types d’espaces à faire ressortir (figuré de surface ou ponctuel) et un exemple pour chacun.
- Un camarade trace la ligne Brandt le long de l’équateur. Explique son erreur, puis indique deux flux (figuré linéaire) que tu ajouterais dans la troisième partie.

Exercice 5 – Développement construit : les inégalités se réduisent-elles ?**(4 pts)**

Sujet : « **Les inégalités de développement dans le monde sont-elles en train de se réduire ?** » Rédige un développement construit en suivant les quatre étapes ci-dessous (une quinzaine de lignes au total).

- Rédige une introduction qui définit « développement », rappelle comment on le mesure et annonce un plan en deux parties.
- Première partie : montre, avec trois exemples chiffrés ou localisés, que des progrès réels ont réduit certaines inégalités entre pays.
- Deuxième partie : montre, à d’autres échelles (régions, villes, catégories sociales, genre), que de fortes inégalités persistent ou s’aggravent, avec deux exemples précis.
- Conclusion : réponds à la question de façon nuancée et ouvre sur le rôle d’un acteur du développement.

Bon courage !