Devoir surveillé – les mobilités humaines transnationales : migrants, touristes et frontières — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 4e

Nom : _____ Date : _____ Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Quelle notion ? *(5 pts)*

Nomme la notion du cours qui correspond à chaque situation, puis explique-la en une phrase avec un exemple réel et localisé du cours.

a) Dans un village de montagne du Népal, presque tous les jeunes hommes sont partis travailler sur les chantiers du Qatar ; avec l'argent qu'ils envoient, leurs familles construisent des maisons en béton.

b) Des migrants venus d'Amérique centrale, du Venezuela ou d'Haïti traversent tout un pays pour atteindre la frontière des États-Unis, sans vouloir s'y installer.

c) Dans une petite ville historique très visitée, les appartements du centre sont presque tous loués aux visiteurs ; l'épicerie et l'école ont fermé, remplacées par des boutiques de souvenirs, et les habitants partent vivre ailleurs.

d) Un pays choisit ses immigrés : il leur donne des points selon leur âge, leurs diplômes, leur langue et leur expérience.

e) Une famille afghane quitte son pays et s'installe au Pakistan voisin.

Exercice 2 – Étude de document — Marseille, carrefour des mobilités *(4 pts)*

Document (texte construit pour ce devoir, à partir de faits réels) — *« Un matin d'été, sur le port de Marseille, deux paquebots sont branchés sur le réseau électrique, moteurs coupés ; leurs passagers partent visiter pour la journée le Vieux-Port et Notre-Dame-de-la-Garde, avant de rembarquer le soir. En 2025, le port a reçu 2,6 millions de croisiéristes et 660 escales. Dans le centre, une association d'habitants dénonce les appartements transformés en meublés de tourisme. Plus loin, une famille d'origine comorienne économise depuis des années pour le « grand mariage » qui sera célébré au village, aux Comores. C'est aussi à Marseille que l'ONG SOS Méditerranée a son siège : son navire, l'Ocean Viking, secourt des migrants en mer. »*

a) Relève trois mobilités transnationales différentes évoquées dans le texte et nomme chacune avec le vocabulaire du cours.

b) Pourquoi surnomme-t-on Marseille la « cinquième île » des Comores ? Montre, avec deux liens précis, que les Comoriens de Marseille vivent « entre deux pays ».

c) Les passagers des paquebots du texte sont-ils des touristes pour Marseille ? Justifie, puis donne un effet positif et un effet négatif de la croisière pour la ville.

d) Relève dans le texte une réponse des autorités, puis donne une autre réponse prise à Marseille ; précise pour chacune le problème qu'elle veut résoudre.

Exercice 3 – Calculs — Le mont Fuji : limiter et faire payer *(4 pts)*

Document — Le mont Fuji, montagne sacrée du Japon (ministère japonais de l'Environnement ; département de Yamanashi).
Randonneurs comptés : 221 322 en 2023, 204 316 en 2024. Depuis l'été 2024, le sentier Yoshida, le plus fréquenté, est limité à 4 000 randonneurs par jour, et chacun paie un droit d'accès de 2 000 yens ; les trois autres grands sentiers restent sans droit d'accès obligatoire. En 2025, le droit d'accès passe à 4 000 yens, sur les quatre grands sentiers.

a) Calcule la baisse du nombre de randonneurs entre 2023 et 2024, en pourcentage (arrondis à l'unité).

b) À quels leviers du tourisme durable ces mesures correspondent-elles ? Quel objectif du tourisme durable servent-elles surtout ?

c) La baisse reste faible. Propose deux explications tirées du document et du cours.

d) Explique en quoi la décision de 2025 corrige une faiblesse de 2024, puis donne une limite de ce type de mesure.

Exercice 4 – Croquis — La Méditerranée, une mer, deux mobilités *(4 pts)*

Tu prépares le croquis « La Méditerranée : une mer de touristes, une frontière pour les migrants ». Voici, dans le désordre, les informations à représenter :
A. les littoraux touristiques de l'Espagne, du sud de la France, de l'Italie et de la Grèce ; B. le grand flux de touristes venus d'Europe du Nord ; C. les routes migratoires centrale, orientale et occidentale ; D. Lampedusa, Lesbos, Ceuta et Melilla ; E. la limite extérieure de l'espace Schengen ; F. les pays d'où partent les bateaux de migrants : Libye, Tunisie, Turquie, Maroc.

a) Range les six informations dans une légende en deux parties, dont tu donnes les titres.

b) Choisis un figuré pour B, D et E, et justifie chaque choix.

c) Sur le croquis, les flèches des touristes vont du nord vers le sud, celles des migrants du sud vers le nord. Explique pourquoi les uns passent facilement et les autres sont filtrés, avec deux arguments du cours.

d) Ajoute à la légende une information chiffrée et datée qui montre que cette frontière est meurtrière, puis une réponse de l'Union européenne, avec son figuré.

Exercice 5 – Développement construit — Enrichir sans tensions ? *(3 pts)*

Rédige un paragraphe de 8 à 10 lignes pour répondre à la question : **les mobilités transnationales enrichissent-elles les pays qu'elles relient sans y créer de tensions ?** Suis les trois étapes ci-dessous.

a) Montre ce que les migrations apportent et ce qu'elles coûtent au pays de départ, avec un exemple chiffré pour chacun.

b) Montre ce que le tourisme apporte et ce qu'il abîme dans un lieu visité, avec un exemple localisé et chiffré.

c) Conclus en répondant à la question.

Bon courage !

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).