Corrigé et barème – les mobilités humaines transnationales : migrants, touristes et frontières — niveau ★★

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Géographie 4e

Exercice 1 – Quelle notion ? *(5 pts)*

a) Les **remises**, l'argent envoyé par les émigrés à leur famille (0,5 pt) : au Honduras, elles représentent 25,7 % de la richesse produite dans le pays en 2024 (Banque mondiale), plus d'un quart. On accepte aussi le « village vidé de ses jeunes », une perte pour le pays de départ, si elle est expliquée. (0,5 pt) (1)

b) Le pays traversé est un **pays de transit** : c'est le Mexique (0,5 pt). Il est à la fois pays de départ (11,6 millions d'émigrés en 2024), d'accueil et de transit, comme la Turquie ou le Maroc. (0,5 pt) (1)

c) Le **surtourisme**, une fréquentation si forte qu'elle dégrade la vie des habitants (0,5 pt) : c'est le cas de Venise, qui reçoit 25 à 30 millions de visiteurs par an ; son centre historique est passé de 174 808 habitants en 1951 à 49 172 fin 2023. (0,5 pt) (1)

d) Une **politique migratoire de sélection**, avec un système à points (0,5 pt) : l'État choisit les migrants selon ses besoins. Exemple : au Canada, le système « Entrée express ». (0,5 pt) (1)

e) Une **migration Sud-Sud**, entre pays pauvres ou émergents (0,5 pt) : beaucoup de migrants s'installent dans un pays voisin du leur. Le Pakistan est l'un des premiers pays d'accueil des réfugiés, comme l'Iran ou le Tchad. (0,5 pt) (1)

Méthode — devant une situation, on cherche d'abord ce qui se passe (de l'argent qui circule, un pays seulement traversé, des habitants chassés par les visiteurs), puis le mot du cours ; l'exemple réel prouve qu'on a compris la notion, pas seulement appris le mot.

Exercice 2 – Étude de document — Marseille, carrefour des mobilités *(4 pts)*

a) Les **croisiéristes**, une mobilité temporaire de tourisme (0,5 pt) ; les **Comoriens** installés à Marseille, des migrants membres d'une **diaspora** ; les **migrants secourus en mer**, qui tentent une migration irrégulière par la Méditerranée. (0,5 pt pour les deux derniers) (1)

b) Les Comoriens forment la plus grande communauté d'Afrique noire de Marseille, arrivée dès la fin des années 1940 avec les marins des Messageries maritimes (0,5 pt). Ils vivent entre deux pays (le **transnationalisme**) : ils économisent pour le grand mariage célébré au village, chaque village a ses associations de migrants en France, et l'argent envoyé représentait en 2023 environ un cinquième de la richesse produite aux Comores. (0,5 pt pour deux liens) (1)

c) Non : ceux qui visitent la ville pour la journée et dorment sur leur paquebot sont des **excursionnistes** pour Marseille (0,5 pt). Effet positif : des dépenses et des emplois, Marseille étant le premier port de croisière de France. Effet négatif : la foule les jours où arrivent plusieurs paquebots, et la pollution des paquebots à quai. (0,5 pt) (1)

d) Le **branchement électrique des paquebots**, moteurs coupés (en 2026, trois paquebots en même temps) : contre la pollution à quai (0,5 pt). Autre réponse : depuis 2025, transformer un logement (autre qu'une résidence principale) en meublé de tourisme oblige à créer un logement de même surface ailleurs (la **compensation**), contre la hausse des loyers ; ou la réservation obligatoire de certaines calanques en été, contre le piétinement. (0,5 pt) (1)

Méthode — un texte qui mêle plusieurs mobilités se lit crayon en main : on souligne chaque groupe de voyageurs, puis on lui pose les questions du cours (frontière ? durée ? nuit sur place ?) avant de choisir le mot.

Exercice 3 – Calculs — Le mont Fuji : limiter et faire payer *(4 pts)*

a) $(221\,322 - 204\,316) \div 221\,322 \times 100 = 17\,006 \div 221\,322 \times 100 \approx 7{,}7$ (0,5 pt pour le calcul) : une baisse d'environ **8 %**. (0,5 pt pour le résultat arrondi) (1)

b) Deux leviers : **limiter le nombre** (un quota de 4 000 randonneurs par jour) et **faire payer** (le droit d'accès) (0,5 pt). Objectif : **préserver l'environnement** d'une montagne très fréquentée et respecter un lieu sacré, pour qu'il reste vivable et attirant longtemps. (0,5 pt) (1)

c) En 2024, seul le sentier Yoshida est concerné : les randonneurs peuvent passer par les trois autres sentiers, où l'accès reste gratuit (0,5 pt). Et un droit de 2 000 yens pèse peu face au prix d'un voyage : une taxe faible ne fait guère baisser la foule. (0,5 pt) (1)

d) En 2025, le droit d'accès s'applique aux quatre grands sentiers et il double : on ne peut plus échapper à la mesure en changeant de sentier (0,5 pt). Limite : un droit d'accès plus cher écarte surtout les visiteurs modestes, sans forcément réduire la foule de ceux qui ont les moyens. (0,5 pt) (1)

Astuce — une évolution en pourcentage se calcule toujours par rapport à la valeur de départ : l'écart (17 006) se divise par le nombre de 2023, l'année d'avant la mesure.

Exercice 4 – Croquis — La Méditerranée, une mer, deux mobilités *(4 pts)*

a) I. **Une mer de touristes** : A (les littoraux touristiques) et B (le flux venu d'Europe du Nord) (0,5 pt). II. **Une frontière filtre pour les migrants** : C (les routes), D (les lieux d'arrivée), E (la limite de Schengen) et F (les pays d'où partent les bateaux). (0,5 pt) (1)

b) B : une **flèche**, car c'est un flux, un mouvement ; D : des **points**, car ce sont des lieux précis (0,5 pt) ; E : une **ligne** (un trait épais), car c'est une limite. (0,5 pt) (1)

c) Le **sens du flux** : les habitants du Nord voyagent facilement vers le Sud, ceux du Sud sont filtrés quand ils veulent venir au Nord ; un touriste allemand circule sans contrôle systématique dans l'espace Schengen (0,5 pt). Le **visa** : un habitant du Sud doit le demander avant de partir (90 € pour Schengen, non remboursés en cas de refus) et il est souvent refusé ; sans visa, il prend une route irrégulière. Les États accueillent volontiers le touriste qui dépense et repart, et contrôlent davantage celui qui pourrait rester. (0,5 pt) (1)

d) Par exemple : 35 643 morts et disparus en Méditerranée de 2014 à octobre 2026 (OIM), écrit dans la légende ou figuré par des croix le long des routes (0,5 pt). Réponse de l'Union européenne : l'agence **Frontex**, ou les accords pour retenir les migrants avec la Turquie (2016), la Libye (accord italien de 2017) et la Tunisie (2023), figurés par un pictogramme ou un contour sur les pays concernés. (0,5 pt) (1)

Erreur fréquente — figurer un flux par une ligne ou une limite par une flèche : la flèche est réservée aux mouvements (touristes, migrants), la ligne aux limites et aux axes, le point aux lieux précis.

Exercice 5 – Développement construit — Enrichir sans tensions ? *(3 pts)*

a) Exemple : « Les migrations apportent de l'argent aux pays de départ : au Honduras, les remises des émigrés représentent 25,7 % de la richesse produite en 2024 (Banque mondiale). Mais ces pays perdent aussi des diplômés : c'est la fuite des cerveaux ; au 1er janvier 2025, 14,6 % des médecins en activité régulière en France ont obtenu leur diplôme à l'étranger. » (0,5 pt pour le gain, 0,5 pt pour la perte, chacun avec son exemple) (1)

b) Exemple : « Le tourisme crée des emplois et des revenus : Bali a reçu près de 7 millions de touristes étrangers en 2025, qui font travailler hôtels, restaurants, guides et chauffeurs. Mais il abîme l'île : des centaines d'hectares de terres agricoles sont bâtis chaque année, les nappes d'eau baissent et l'eau salée gagne les puits. » Venise ou Marseille conviennent aussi. (0,5 pt pour l'apport, 0,5 pt pour le dégât localisé et chiffré) (1)

c) Exemple : « Les mobilités transnationales enrichissent bien les pays qu'elles relient, mais pas sans tensions : les pays de départ dépendent de leurs émigrés et perdent leurs diplômés, les lieux trop visités se vident de leurs habitants. C'est pourquoi les États mènent des politiques migratoires et cherchent un tourisme durable. » (0,5 pt pour une réponse nuancée, 0,5 pt si elle reprend les deux mobilités) (1)

Erreur fréquente — répondre « oui » ou « non » sans nuance : une question en « sans tensions ? » attend les deux côtés, ce que les mobilités apportent et ce qu'elles coûtent, avec un exemple localisé pour chacun.

Ce document est la propriété intellectuelle de Ben, professeur particulier (benprofparticulier.fr), protégée par le Code de la propriété intellectuelle (art. L. 111-1 et L. 122-4). Il est mis à disposition pour un usage personnel de révision. Toute reproduction, diffusion, mise en ligne ou revente, totale ou partielle, sans autorisation écrite est interdite et constitue une contrefaçon (art. L. 335-2).