

Évaluation – Exprimer et défendre un avis

Méthode de l'argumentation : thèse, arguments, exemples, connecteurs et paragraphe argumenté

Durée : 55 min – Sans document – Sur 20 points · Français 4^e

Nom : _____

Date : _____

Note : _____ / 20

Les réponses doivent être rédigées et justifiées. Soigne l'orthographe et la présentation.

Exercice 1 – Compréhension : analyser un texte argumentatif

(4 pts)

Lis ce texte, puis réponds aux questions.

Faut-il autoriser les animaux dans les hôpitaux ? Je suis convaincu que oui. Les études menées depuis vingt ans par des équipes médicales montrent qu'une visite de chien fait baisser la tension et l'anxiété des patients. Par ailleurs, pour un enfant hospitalisé plusieurs semaines, revoir son animal, c'est retrouver un morceau de sa vie normale : au service pédiatrique de Nantes, les infirmières ont constaté que les enfants mangeaient mieux les jours de visite. On objectera, bien sûr, le risque d'infection. Mais des règles simples, animal lavé, visite en salle dédiée, suffisent à l'écartier, comme le prouvent les hôpitaux qui pratiquent déjà ces visites. Alors, qui peut encore préférer un couloir silencieux au sourire d'un enfant qui caresse son chien ?

- Formule la thèse et relève la formule qui exprime le degré de certitude de l'auteur.
- Identifie le type de chacun des deux premiers arguments (autorité, expérience, logique, valeur, chiffré) et cite l'exemple qui appuie le second.
- Relève la concession et la réfutation ; explique pourquoi l'auteur a intérêt à mentionner lui-même l'objection.
- La dernière phrase cherche-t-elle à convaincre ou à persuader ? Nomme le procédé et explique son effet.

Exercice 2 – Fait, opinion, argument, exemple

(4 pts)

Classe chaque énoncé : fait, opinion, argument (en faveur de la thèse « il faut végétaliser les cours de récréation ») ou exemple.

- | | |
|--|---|
| a) Une cour végétalisée est plus agréable qu'une cour bitumée. | c) Au collège Rosa-Parks de Lyon, la plantation de vingt arbres a fait disparaître les malaises de fin d'année. |
| b) Les arbres abaissent la température au sol de plusieurs degrés en été, ce qui rend la cour supportable en juin. | d) La cour de notre collège mesure 1 800 m ² . |

Exercice 3 – Verbes d’opinion et modes**(4 pts)**

Conjugué le verbe entre parenthèses au mode qui convient, puis réécris les deux dernières phrases selon la consigne.

- a) Je suis persuadé que ce projet (améliorer) _____ la vie du quartier ; en revanche, je ne suis pas sûr que la mairie le (financer) _____.
- b) Il est important que chacun (prendre) _____ la parole ; il me semble d’ailleurs que les réunions (être) _____ trop courtes.
- c) Réécris à la forme négative en modifiant le mode : « Je crois que cette loi est utile. »
- d) Réécris en remplaçant « je pense que » par une formule différente qui exprime le doute : « Je pense que le stade sera prêt à temps. »

Exercice 4 – Corriger une argumentation défaillante**(4 pts)**

Ce paragraphe, écrit par un élève, contient quatre défauts. Pour chacun, nomme le défaut et propose une correction.

Le collège devrait organiser un voyage scolaire chaque année. Les voyages, c’est trop bien. Tous les élèves adorent voyager. Ceux qui sont contre n’y connaissent rien parce qu’ils ne sortent jamais de chez eux. Par exemple, mon cousin est allé à Rome.

- a) « Les voyages, c’est trop bien. »
- b) « Tous les élèves adorent voyager. »
- c) « Ceux qui sont contre n’y connaissent rien parce qu’ils ne sortent jamais de chez eux. »
- d) « Par exemple, mon cousin est allé à Rome. »

Exercice 5 – Rédaction : un avis argumenté**(4 pts)**

Sujet : « Le collège envisage de remplacer la sonnerie par une musique choisie par les élèves. Qu’en pensez-vous ? » Rédige un paragraphe argumenté de 15 à 20 lignes, adressé au conseil d’administration.

- a) Une thèse claire, formulée avec un verbe d’opinion correctement construit (mode), et trois arguments de types différents introduits par des connecteurs.
- b) Un exemple précis pour au moins deux arguments.
- c) Une concession suivie d’une réfutation.
- d) Une conclusion qui reformule la thèse ; un procédé de persuasion (question rhétorique, exclamation ou appel aux valeurs) ; ni attaque personnelle ni généralisation abusive.

Bon courage !